

## ABSTRAK

### **PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *SCRAMBLE* TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR DAN PENGUASAAN MATERI OLEH SISWA PADA MATERI CIRI-CIRI MAKHLUK HIDUP**

**(Studi Eksperimen Semu pada Siswa Kelas VII SMPN 13 Bandar Lampung  
Semester Genap T.P 2011/2012**

**Oleh  
NOFITA SYARAH ROSTI**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan model kooperatif *Scramble* terhadap aktivitas dan penguasaan materi pokok ciri-ciri makhluk hidup oleh siswa SMP Negeri 13 Bandar Lampung. Penelitian ini merupakan kuasi eksperimental dengan desain penelitian pretes-postes tak ekuivalen.

Sampel pada penelitian adalah siswa kelas VII<sub>J</sub> dan VII<sub>K</sub> yang dipilih secara acak dengan teknik *cluster random sampling*. Data penelitian berupa data kuantitatif yaitu penguasaan materi yang diperoleh dari pretest dan posttest yang di ukur dengan *N-gain*. Data kualitatif yaitu aktivitas belajar siswa diperoleh dari lembar observasi. Analisis data menggunakan uji-t pada taraf kepercayaan 5% dengan menggunakan program SPSS 17.

Hasil penelitian pada kelas eksperimen rata-rata *N-gain* (51,06) lebih besar dari pada kelas kontrol (24,55), artinya kedua kelas memiliki hasil penguasaan materi yang berbeda. Hal ini berarti penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Scramble* sangat berpengaruh terhadap penguasaan materi biologi oleh siswa. Model pembelajaran kooperatif tipe *Scramble* juga memberikan pengaruh terhadap peningkatan aktivitas siswa saat proses pembelajaran. Rata-rata aktivitas belajar siswa pada kelas eksperimen sebesar 77,56 lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol sebesar 67,6. Aspek aktivitas yang diamati tertinggi pada kelas eksperimen adalah aspek mengemukakan pendapat, sedangkan aktivitas siswa terendah adalah aspek bertanya. Kesimpulan penelitian ini adalah penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Scramble* memberikan pengaruh terhadap peningkatan penguasaan materi pokok ciri-ciri makhluk hidup di SMP Negeri 13 Bandar Lampung. Aktivitas belajar siswa selama pembelajaran lebih tinggi menggunakan model pembelajaran kooperatif *Scramble* dari pada menggunakan metode diskusi.

Kata kunci : Pembelajaran Kooperatif, *Scramble*, Penguasaan materi, Aktivitas Belajar siswa, Ciri-ciri Makhluk Hidup.