

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* (TPS) TERHADAP PENINGKATAN KECAKAPAN BERPIKIR RASIONAL SISWA PADA MATERI POKOK EKOSISTEM

**(Studi Eksperimen pada Siswa Kelas X Semester Genap
SMA Gajah Mada Bandar Lampung
Tahun Pelajaran 2011/2012)**

Oleh

WENING SUDRAJAT

Hasil observasi proses pembelajaran biologi selama ini hanya sebatas menghafal, sedangkan biologi tidak hanya membutuhkan kemampuan menghafal, tetapi juga kecakapan berpikir rasional, sehingga siswa mampu menganalisis, mensintesis, dan mengevaluasi suatu informasi data atau argumen. Sehubungan dengan itu dilakukan penelitian dengan menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) pada proses pembelajaran dalam upaya meningkatkan kecakapan berpikir rasional siswa. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran TPS terhadap peningkatan kecakapan berpikir rasional dan aktivitas belajar siswa pada materi pokok Ekosistem pada kelas X SMA Gajah Mada Bandar Lampung.

Desain penelitian ini adalah pretes-postes kelompok tak *equivalen*. Sampel pada penelitian ini adalah siswa kelas X IPA₂ (n=26) dan X IPA₄ (n=28) yang dipilih

secara acak dengan teknik *cluster random sampling*. Data kuantitatif diperoleh dari rata-rata nilai pretes dan postes yang dianalisis secara statistik menggunakan uji-t pada taraf kepercayaan 95%. Data kualitatif berupa data aktivitas belajar siswa dan angket tanggapan siswa terhadap penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe TPS yang dianalisis secara deskriptif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran TPS dapat meningkatkan kecakapan berpikir rasional siswa, terlihat pada kelas eksperimen rata-rata nilai *N-Gain* sebesar 51,6 dan rata-rata nilai *N-Gain* kelas kontrol sebesar 38,2. Peningkatan tertinggi yaitu pada indikator memecahkan masalah dan indikator terendah yaitu pada aspek menggali informasi. Selain itu, rata-rata aktivitas siswa juga menunjukkan peningkatan sebesar 75,0. Aktivitas tersebut meliputi aktivitas bekerja sama dengan teman, mengungkapkan ide atau gagasan, melakukan kegiatan diskusi, dan mempresentasikan hasil diskusi. Skor tertinggi terdapat pada aspek aktivitas bekerja sama dengan teman dan skor terendah terdapat pada aspek presentasi. Data angket kemenarikan model pembelajaran TPS menunjukkan bahwa 75,9% siswa menyatakan bahwa model pembelajaran TPS menarik yaitu dalam hal dapat mengembangkan kemampuan pribadi dan dapat berinteraksi baik dengan teman sehingga memudahkan siswa untuk memahami materi. Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran TPS meningkatkan kecakapan berpikir rasional siswa kelas X SMA Gajah Mada Bandar Lampung materi pokok Ekosistem.

Kata kunci: TPS, Kecakapan Berpikir Rasional, Ekosistem.