

III. METODE PENELITIAN

A. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini telah dilaksanakan pada bulan Oktober 2010 – Januari 2011 tahun pelajaran 2010/2011 pada SMA kategori RSSN yang ada di Bandar Lampung.

B. Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh guru biologi kelas XII yang mengajar pada SMA kategori RSSN di Bandar Lampung. Teknik sampling dalam penelitian ini adalah *purposive sampling*, sehingga yang menjadi sampel dalam penelitian ini adalah guru biologi yang hanya mengajar di kelas XII pada SMA kategori RSSN yang berjumlah 10 guru. Adapun SMA kategori RSSN yang ada di Bandar Lampung dapat dilihat pada lampiran 1.

C. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian ini adalah penelitian deskriptif. Penelitian deskriptif adalah suatu bentuk penelitian yang ditujukan untuk mendeskripsikan fenomena-fenomena yang ada, baik fenomena alamiah maupun fenomena buatan manusia. Fenomena itu bisa berupa bentuk, aktivitas, karakteristik,

perubahan, hubungan, kesamaan, dan perbedaan antara fenomena yang satu dengan fenomena lainnya (Sukmadinata, 2006:57)

D. Prosedur Penelitian

Tabel 1. Tabel pelaksanaan pengambilan data penelitian.

Jenis Data	Sumber Data	Instrumen	Waktu Pengambilan Data
1. Latar belakang guru	Guru Biologi Kelas XII	Lembar biodata	Sebelum/sesudah pembelajaran
2. Perencanaan pembelajaran	Silabus RPP	1. Lembar penilaian silabus dan 2. Lembar penilaian RPP	Sebelum pembelajaran
3. Pelaksanaan pembelajaran	Pelaksanaan proses pembelajaran	1. Lembar observasi pelaksanaan proses pembelajaran 2. Lembar observasi pengelolaan kelas	Pada saat proses pembelajaran

Langkah-langkah penelitian :

1. Pra penelitian

- a. Mendata guru Biologi kelas XII pada SMA kategori RSSN di Bandar Lampung.
- b. Menentukan sampel penelitian.
- c. Membuat surat izin penelitian pendahuluan ke sekolah tempat diadakannya penelitian

- d. Mengadakan observasi ke sekolah-sekolah yang menjadi sampel penelitian.
- e. Membuat instrumen penelitian, yaitu: lembar penilaian silabus dan RPP, lembar observasi proses pembelajaran dan pengelolaan kelas.

2. Pelaksanaan

- a. Menyebarkan lembar biodata untuk mengetahui biodata dan latar belakang guru.
- b. Mendata silabus dan RPP yang dibuat oleh guru sebelum kegiatan berlangsung
- c. Melakukan pemeriksaan dokumen persiapan pembelajaran (silabus, RPP).
- d. Melakukan observasi pada saat proses pembelajaran.
- e. Mengolah data yang diperoleh untuk mengetahui kesesuaian mengajar guru dengan standar proses.

E. Jenis Data Dan Teknik Pengumpulan Data

Jenis data dan teknik pengumpulan data dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Jenis data

Jenis data dalam penelitian ini adalah data kuantitatif dan data kualitatif.

Data kuantitatif berupa skor kemampuan guru dalam membuat silabus, RPP dan melaksanakan proses pembelajaran dan pengelolaan kelas yang diperoleh dari lembar penilaian silabus dan RPP, lembar observasi proses pembelajaran dan pengelolaan kelas. Data kualitatif berupa gambaran

tentang kemampuan guru dalam membuat silabus, RPP, melaksanakan proses pembelajaran dan pengelolaan kelas.

2. Teknik pengumpulan data

Data penelitian ini diperoleh dengan teknik pengumpulan data yaitu:

a. Lembar biodata

Lembar biodata digunakan untuk mengetahui biodata guru, latar belakang pendidikan dan pelatihan yang pernah diikuti guru.

b. Lembar penilaian

Lembar penilaian terdiri dari lembar penilaian silabus, lembar penilaian RPP. Pada penelitian ini, lembar penilaian digunakan untuk mengetahui kesesuaian silabus dan RPP yang dibuat oleh guru dengan panduan pengembangan silabus dan RPP pembelajaran.

c. Lembar observasi

Lembar observasi terdiri dari lembar observasi kegiatan pembelajaran dan lembar observasi pengelolaan kelas. Pada penelitian ini, observasi dilakukan untuk mengamati kegiatan pembelajaran dan pengelolaan kelas yang dilakukan oleh guru.

F. Analisis Data

1. Analisis data dari lembar penilaian.

Data yang diperoleh dari lembar penilaian silabus dan RPP kemudian dianalisis. Lembar penilaian silabus meliputi komponen kompetensi dasar, materi pelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator, penilaian, sumber belajar, alokasi waktu yang berjumlah 18 aspek (lampiran 3). Lembar

penilaian RPP meliputi komponen identitas mata pelajaran, standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator pencapaian, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, sumber belajar, metode pembelajaran, kegiatan pembelajaran, penilaian hasil belajar, dan alokasi waktu yang berjumlah 17 aspek (lampiran 4).

Komponen-komponen tersebut dinilai dengan cara memberi tanda cek (√), kemudian dihitung untuk keseluruhan aspek yang terlaksana sesuai dengan panduan pengembangan silabus dan RPP (tanda √ diberi skor 1 dan skor 0 untuk aspek yang tidak terlaksana), dengan menggunakan perhitungan:

$$\% = \frac{n}{N} \times 100$$

Keterangan :

n = nilai yang diperoleh sampel

N = nilai yang semestinya diperoleh sampel

% = persentase kemampuan guru dalam membuat silabus.

Hasil perhitungan dalam bentuk persentase diinterpretasikan dengan tabel kategori tingkat kemampuan guru biologi kelas XII dalam membuat silabus dan RPP.

Tabel 2. Kategori tingkat kemampuan guru dalam membuat silabus

No.	Rentang kemampuan guru	Kategori
1	79%-100%	Tinggi
2	51% -78%	Sedang
3	23% -50%	Rendah
4	0% - 22%	Kurang

(sumber: dimodifikasi dari Ali dalam Sulistyawati, 2006:33-34)

Tabel 3. Kategori tingkat kemampuan guru dalam membuat RPP

No.	Rentang kemampuan guru	Kategori
1.	77% -100%	Tinggi
2.	54% - 76%	Sedang
3.	25% - 53%	Rendah
4.	0% - 24%	Kurang

(Sumber: dimodifikasi dari Ali dalam Sulistyawati, 2006:33-34)

2. Analisis data dari lembar observasi

Data yang diperoleh dari lembar observasi pelaksanaan proses pembelajaran dan pelaksanaan pengelolaan kelas kemudian dianalisis. Lembar observasi pelaksanaan proses pembelajaran meliputi komponen: pelaksanaan proses pembelajaran yang terdiri dari kegiatan pendahuluan, kegiatan inti (eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi), dan kegiatan akhir, serta penilaian hasil pembelajaran yang berjumlah 33 aspek (lampiran 5), sedangkan lembar observasi pelaksanaan pengelolaan kelas meliputi 9 aspek (lampiran 6)

Komponen-komponen tersebut dinilai dengan cara memberi tanda cek (√), kemudian dihitung untuk keseluruhan aspek yang terlaksana sesuai dengan standar proses, RPP (tanda √ diberi skor 1 dan skor 0 untuk aspek yang tidak terlaksana), dengan menggunakan perhitungan:

$$\% = \frac{n}{N} \times 100$$

Keterangan :

n = nilai yang diperoleh sampel

N = nilai yang semestinya diperoleh sampel

% = persentase kemampuan guru dalam melaksanakan proses pembelajaran.

Hasil perhitungan dalam bentuk persentase diinterpretasikan dengan tabel kategori tingkat kemampuan guru biologi kelas XII dalam melaksanakan proses pembelajaran dan pengelolaan kelas.

Tabel 3. Kategori tingkat kemampuan guru dalam melaksanakan proses pembelajaran

No.	Rentang kemampuan guru	Kategori
1.	77% - 100%	Tinggi
2.	53% - 76%	Sedang
3.	25% - 52%	Rendah
4.	0% - 24%	Kurang

(Sumber: dimodifikasi dari Ali dalam Sulistyawati, 2006:33-34)

Tabel 3. Kategori tingkat kemampuan guru dalam melaksanakan pengelolaan kelas

No.	Rentang Kemampuan Guru	Kategori
1.	78%-100%	Tinggi
2.	57%-77%	Sedang
3.	23%-56%	Rendah
4.	0% - 22%	Kurang

(Sumber: dimodifikasi dari Ali dalam Sulistyawati, 2006:33-34)