

ABSTRAK

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE TYPE STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR DAN PENGUASAAN KONSEP OLEH SISWA

(Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Natar Kab. Lampung Selatan Materi Pokok Pencemaran Lingkungan Semester Genap Tahun ajaran 2011/2012)

Oleh

YULIA

Aktivitas siswa merupakan fokus utama dari kegiatan belajar mengajar. Namun, hasil observasi dan wawancara dengan guru biologi di kelas X SMA Negeri 1 Natar, diketahui bahwa aktivitas belajar oleh siswa belum dikembangkan secara optimal karena belum menggunakan metode/model pembelajaran yang memfasilitasi siswa untuk mengembangkan aktivitas belajarnya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan model pembelajaran tipe *STAD* terhadap peningkatan aktivitas belajar dan penguasaan konsep oleh siswa.

Penelitian ini merupakan kuasi eksperimental dengan desain *pretes postes non-equivalen*. Sampel penelitian adalah siswa kelas X1 dan X2 yang dipilih dari populasi secara *cluster random sampling*. Data penelitian ini berupa data kuantitatif

dan kualitatif. Data kuantitatif berupa hasil belajar yang diperoleh dari rata-rata nilai *pretes* dan *postes* yang dianalisis secara statistik menggunakan uji-t. Data kualitatif berupa aktivitas belajar siswa, dan angket tanggapan siswa terhadap penggunaan model pembelajaran tipe *STAD* yang dianalisis secara deskriptif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas siswa dalam semua aspek yang diamati pada kelas eksperimen mengalami peningkatan. Pada aspek bertanya bernilai sebesar 92,38 aspek menjawab pertanyaan sebesar 77,14, dan aspek mengemukakan pendapat/ide sebesar 82,86. Penguasaan konsep juga mengalami peningkatan, dengan rata-rata nilai *pretes* sebesar 44,4, nilai *postes* 76,2 dan *N-gain* 0,56. Data angket menunjukkan bahwa semua siswa (100%) merasa senang dan tertarik dengan model pembelajaran tipe *STAD*, model tersebut menjadikan siswa lebih aktif dalam diskusi kelas dan kelompok. Sebanyak (97,14 %) siswa berpendapat bahwa model pembelajaran tipe *STAD* membuat siswa menjadi lebih mudah memahami materi tersebut sehingga lebih mudah dalam mengerjakan soal-soal setelah belajar dengan model pembelajaran tipe *STAD*. Dengan demikian, pembelajaran menggunakan model *STAD* dapat meningkatkan aktivitas belajar dan penguasaan konsep oleh siswa.

Kata kunci : Model pembelajaran *STAD*, aktivitas belajar, penguasaan konsep dan pencemaran lingkungan.