

### **III. METODE PENELITIAN**

#### **A. Waktu dan Tempat Penelitian**

Penelitian ini telah dilaksanakan pada semester genap tahun pelajaran 2010/2011 di 10 SMP kategori Sekolah Standar Nasional (SSN) yang ada di Bandar Lampung.

#### **B. Populasi dan Sampel Penelitian**

##### **1. Populasi**

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh guru sains mata pelajaran Biologi kelas IX yang mengajar pada SMP berstandar nasional di Bandar Lampung yang berjumlah 10 orang.

##### **2. Sampel**

Teknik sampling yang digunakan adalah sampling jenuh. Sampling jenuh merupakan teknik pengambilan sampel jika populasi yang digunakan kurang dari 30 maka semua anggota populasi digunakan sebagai sampel (Sugiyono, 2008: 124-125). Teknik sampling ini digunakan untuk menentukan banyaknya sekolah dan guru yang menjadi sampel penelitian yaitu 10 sekolah dan 10 guru.

Dalam melakukan penelitian ini, terlebih dahulu peneliti mengkonfirmasi kepada masing-masing guru sains biologi kelas IX yang bersangkutan mengenai jadwal mengajar materi pokok Genetika dan peneliti dibantu dengan menggunakan observer sehingga penelitian dapat terlaksana mengikuti Silabus dan RPP semester genap kelas IX SMP.

**Tabel 1. Tabel pelaksanaan pengambilan data penelitian**

No	Jenis Data (Kompetensi)	Sumber data	Teknik pengambilan data	Waktu pengambilan data
1.	Perencanaan Pembelajaran	Silabus RPP	1. dokumen 2. lembar penilaian silabus 3. lembar penilaian RPP	Sebelum pembelajaran
2.	Pelaksanaan Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	1. lembar observasi pembelajaran 2. lembar pengelolaan kelas	Pada saat pembelajaran
3.	Penilaian Pembelajaran	Instrumen test Instrumen non test	1. dokumen 2. lembar penilaian evaluasi	Setelah proses pembelajaran

### C. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian ini adalah penelitian deskriptif. Penelitian deskriptif adalah suatu bentuk penelitian yang ditujukan untuk mendeskripsikan fenomena-fenomena yang ada, baik fenomena alamiah maupun fenomena buatan manusia. Fenomena itu bisa berupa bentuk, aktivitas, karakteristik, perubahan, hubungan, kesamaan, dan perbedaan antara fenomena yang satu dengan fenomena lainnya (Sukmadinata, 2006:57). Dalam penelitian ini mendeskripsikan sejauh mana profil kemampuan mengajar guru sains kelas IX pada SMP SSN di Bandar Lampung yang terdiri dari merencanakan

pembelajaran, melaksanakan proses pembelajaran, dan menilai hasil pembelajaran yang mengacu pada standar proses.

#### **D. Prosedur Penelitian**

##### **Langkah-Langkah Penelitian :**

##### **1. Persiapan Penelitian**

- a. Membuat surat izin penelitian di FKIP dan menyampaikan ke sekolah tempat diadakannya penelitian
- b. Mengadakan observasi ke sekolah-sekolah yang menjadi sampel penelitian
- c. Mendata guru sains mata pelajaran biologi kelas IX pada SMP SSN di Bandarlampung.
- d. Menentukan sampel penelitian.
- e. Membuat instrumen penelitian, yaitu : lembar penilaian silabus dan RPP, lembar observasi pembelajaran, lembar observasi pengelolaan kelas, dan lembar penilaian evaluasi.
- f. Membuat lembar biodata yang menyangkut biodata guru sains mata pelajaran biologi kelas IX
- g. Mendokumentasikan perangkat pembelajaran yang dibuat oleh guru sampel

##### **2. Pelaksanaan Penelitian**

- a. Melakukan pemeriksaan dokumen atau mendokumentasikan persiapan pembelajaran (silabus, RPP, program tahunan, program semester, kalender pendidikan, KKM, dan rincian minggu efektif) sebelum

kegiatan pembelajaran berlangsung dan instrumen penilaian pembelajaran

- b. Melakukan observasi pada saat guru melakukan proses pembelajaran dan pengelolaan kelas berlangsung
- c. Memberikan lembar biodata guru dengan guru sains mata pelajaran biologi kelas IX
- d. Mengolah data lembar penilaian silabus lembar penilaian RPP, lembar observasi pembelajaran, lembar observasi pengelolaan kelas, dan lembar penilaian evaluasi yang diperoleh untuk mengetahui kesesuaian mengajar oleh guru dengan standar proses.

#### **E. Data Dan Teknik Pengumpulan Data**

Data dan teknik pengumpulan data dalam penelitian ini sebagai berikut:

##### 1. Data

Data dalam penelitian ini diperoleh dari lembar biodata guru, lembar penilaian silabus dan RPP, lembar observasi pembelajaran, lembar observasi pengelolaan kelas, lembar biodata guru dan catatan lapangan

##### 2. Teknik pengumpulan Data

Data penelitian ini diperoleh dengan teknik pengumpulan data yaitu:

###### a. Lembar biodata guru

Lembar biodata digunakan untuk mengetahui biodata dan latar belakang guru

b. Catatan Lapangan

Catatan lapangan berisi data-data lain yang tidak teramati pada lembar observasi, yang mencatat hal-hal yang terjadi selama proses pembelajaran

c. Lembar Observasi

Lembar observasi terdiri dari lembar observasi pembelajaran dan lembar observasi pengelolaan kelas. Pada penelitian ini, observasi dilakukan untuk mengamati pembelajaran pada saat proses pembelajaran.

d. Lembar Penilaian

Lembar penilaian terdiri dari lembar penilaian silabus, lembar penilaian RPP. Pada penelitian ini, lembar penilaian digunakan untuk mengetahui kesesuaian silabus dan RPP yang dibuat oleh guru

## **F. Teknik Analisis Data**

### **a. Analisis data dari silabus yang digunakan oleh guru.**

Data yang diperoleh dari studi dokumen berupa silabus yang digunakan oleh guru akan di analisis dan disesuaikan dengan indikator pembuatan silabus yang benar yang terdiri dari 20 aspek.

Silabus yang digunakan guru, disusun berdasarkan kriteria yang digunakan yaitu berdasarkan kompetensi dasar, materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator, penilaian, alokasi waktu dan sumber belajar dengan cara memberikan skor 1 (satu) jika muncul dengan kriteria tersebut

dan 0 (nol) jika tidak muncul. Data yang diperoleh dari analisis silabus yang berupa data. Adapun rumus yang digunakan dalam menganalisis silabus yang digunakan oleh guru adalah sebagai berikut:

Untuk analisis deskriptif persentase menurut Ali (1992: 46) adalah :

$$\% = \frac{n}{N} \times 100$$

Keterangan :

n = Nilai yang diperoleh sampel

N = Nilai yang semestinya diperoleh sampel

% = Persentase kemampuan guru sains kelas IX dalam membuat Silabus

Informasi yang berhasil dikumpulkan melalui lembar penilaian disajikan dalam bentuk penguraian kuantitatif. Untuk menafsirkan banyaknya persentase yang diperoleh maka digunakan kriteria sebagai berikut :

**Tabel 2. Kriteria kemampuan guru sains kelas IX SMP SSN dalam pembuatan silabus**

No	Rentang Skor	Interval	Kriteria
1	16-20	76 % 100%	Tinggi
2	11-15	51% - 75%	Sedang
3	5-10	25% - 50%	Rendah

Dimodifikasi dari Ali (1992 : 46)

#### **b. Analisis data dari RPP yang digunakan oleh guru**

Data yang diperoleh dari studi dokumen berupa RPP yang digunakan oleh guru akan di analisis dan disesuaikan dengan Indikator pembuatan RPP yang benar yang terdiri dari 16 aspek.

RPP yang digunakan guru, disusun berdasarkan kriteria yang digunakan yaitu berdasarkan identitas mata pelajaran, standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator pencapaian, tujuan pembelajaran, materi

pembelajaran, alokasi waktu, metode pembelajaran, kegiatan pembelajaran, penilaian hasil belajar, dan sumber belajar dengan cara memberikan skor 1 (satu) jika muncul dengan kriteria tersebut dan 0 (nol) jika tidak muncul. Adapun rumus yang digunakan dalam menganalisis RPP yang digunakan oleh guru adalah sebagai berikut:

Untuk analisis deskriptif persentase menurut Ali (1992: 46) adalah :

$$\% = \frac{n}{N} \times 100$$

Keterangan :

n = Nilai yang diperoleh sampel

N = Nilai yang semestinya diperoleh sampel

% = Persentase kemampuan guru sains kelas IX dalam membuat RPP

Informasi yang berhasil dikumpulkan melalui lembar penilaian disajikan dalam bentuk penguraian kuantitatif. Untuk menafsirkan banyaknya persentase yang diperoleh maka digunakan kriteria sebagai berikut :

**Tabel 3. Kriteria kemampuan guru sains kelas IX SMP SSN dalam pembuatan RPP**

No	Rentang Skor	Interval	Kriteria
1	13-16	76 % 100%	Tinggi
2	9-12	51% - 75%	Sedang
3	4-8	25% - 50%	Rendah

Dimodifikasi dari Ali (1992 : 46)

**c. Analisis data dari lembar observasi kegiatan pembelajaran yang digunakan oleh guru**

Data yang diperoleh dari hasil observasi pembelajaran yang dilakukan oleh guru akan dianalisis dan disesuaikan dengan standar proses yang meliputi perencanaan proses pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran, dan penilaian hasil belajar yang terdiri dari 33 aspek. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan skor 1 (satu) jika muncul dengan kriteria tersebut

dan 0 (nol) jika tidak muncul. Data yang diperoleh dari analisis lembar observasi pembelajaran yang berupa data kuantitatif. Adapun rumus yang digunakan dalam menganalisis lembar observasi pembelajaran yang digunakan oleh guru adalah sebagai berikut: Untuk analisis deskriptif persentase menurut Ali (1992: 46) adalah :

$$\% = \frac{n}{N} \times 100$$

Keterangan :

n = Nilai yang diperoleh sampel

N = Nilai yang semestinya diperoleh sampel

% = Persentase kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru sains kelas IX

Informasi yang berhasil dikumpulkan melalui lembar observasi disajikan dalam bentuk penguraian kuantitatif. Untuk menafsirkan banyaknya persentase yang diperoleh maka digunakan kriteria sebagai berikut :

**Tabel 4. Kriteria kemampuan guru sains kelas IX SMP SSN dalam kegiatan pembelajaran**

No	Rentang Skor	Interval	Kriteria
1	23-29	76 % -100%	Tinggi
2	16-22	51% - 75%	Sedang
3	7-15	25% - 50%	Rendah

Dimodifikasi dari Ali (1992 : 46)

**d. Analisis data dari lembar observasi penilaian pembelajaran dan pengelolaan kelas yang dilaksanakan oleh guru**

Data yang diperoleh dari hasil observasi penilaian pembelajaran pengelolaan kelas yang dilakukan oleh guru akan dianalisis dan disesuaikan dengan standar proses yang terdiri dari masing-masing 4 aspek dan 9 aspek. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan skor 1 (satu) jika muncul dengan kriteria tersebut dan 0 (nol) jika tidak muncul .

Data yang diperoleh dari analisis lembar observasi penilaian pembelajaran dan observasi pengelolaan kelas berupa data kuantitatif. Adapun rumus yang digunakan dalam menganalisis lembar observasi pengelolaan kelas dan penilaian pembelajaran yang digunakan oleh guru yaitu untuk analisis deskriptif persentase menurut Ali (1992: 46) adalah :

$$\% = \frac{n}{N} \times 100$$

Keterangan :

n = Nilai yang diperoleh sampel

N = Nilai yang semestinya diperoleh sampel

% = Persentase kemampuan guru sains kelas IX dalam mengelola kelas

Informasi yang berhasil dikumpulkan melalui lembar observasi disajikan dalam bentuk penguraian kuantitatif. Untuk menafsirkan banyaknya persentase yang diperoleh maka digunakan kriteria sebagai berikut :

**Tabel 5. Kriteria kemampuan guru sains kelas IX dalam penilaian pembelajaran**

No	Rentang Skor	Interval	Kriteria
1	3-4	76 % -100%	Tinggi
2	2-3	51% - 75%	Sedang
3	0-2	25% - 50%	Rendah

Dimodifikasi dari Ali (1992: 46)

**Tabel 6. Kriteria kemampuan guru sains kelas IX dalam pengelolaan kelas**

No	Rentang Skor	Interval	Kriteria
1	7-9	76 % -100%	Tinggi
2	5-6	51% - 75%	Sedang
3	2-4	25% - 50%	Rendah

Dimodifikasi dari Ali (1992 : 46)