

V. SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa

1. Pembelajaran biologi menggunakan model *Reciprocal Teaching* efektif terhadap keterampilan berpikir kritis siswa dengan melihat persentase siswa tuntas belajar 100 % mencapai ≥ 65 dengan *N-gain* (60,39) lebih tinggi pada *N-gain* dengan model *Direct Instruction*(49,21).
2. Indikator keterampilan berpikir kritis yang paling tinggi pada pertemuan I pada kelas eksperimen adalah interpretasi sedangkan pada kelas kontrol adalah penjelasan, sedangkan pertemuan II untuk kelas eksperimen dan kontrol adalah interpretasi.
3. Aktivitas siswa pada model pembelajaran *Reciprocal Teaching* lebih tinggi dibandingkan dengan model pembelajaran *Direct Instruction*.

B. Saran

Untuk kepentingan penelitian, maka penulis menyarankan sebagai berikut:

1. Model *Reciprocal Teaching* memiliki sintak yang memerlukan waktu cukup lama terutama pada langkah pertama yaitu: merangkum (*Summarizing*) sehingga sebaiknya guru dapat memanfaatkan waktu

secara efektif. Sintak model *Reciprocal Teaching* dapat dilaksanakan sesuai dengan waktu pelajaran yang ditentukan.

2. Pada saat diskusi kelompok berlangsung, guru harus memantau dengan baik jalannya diskusi sehingga guru dapat membantu apabila ada kelompok yang kesulitan mengerjakan LKS.