

V. SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan, diperoleh rata-rata hasil *posttest* pada kelas *Peer Lesson* sebesar 64,58, sedangkan kelas *Think Talk Write* (TTW) sebesar 65,05. Persentase pencapaian indikator kemampuan komunikasi matematis siswa pada kelas *Peer Lesson* sebesar 63,33%, sedangkan kelas TTW sebesar 67,00%. Rata-rata peningkatan aktivitas siswa pada kelas *Peer Lesson* sebesar 18,75%, sedangkan kelas TTW sebesar 19,35%. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa baik pada kelas *Think Talk Write* (TTW) maupun kelas *Peer Lesson* keduanya dapat meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dikemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Guru dapat menggunakan model pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) sebagai alternatif untuk mengembangkan kemampuan komunikasi matematis siswa.
2. Pembaca dan peneliti lain yang ingin mengembangkan penelitian lanjutan mengenai analisis model pembelajaran *Peer Lesson* dan *Think Talk Write* (TTW) ditinjau dari kemampuan komunikasi matematis siswa hendaknya :

- a. Melakukan penelitian dalam jangka waktu yang lebih lama agar hasil penelitian lebih optimal.
- b. Mencobakan kedua model pada materi matematika yang lain.