

## BAB III. METODOLOGI PENELITIAN

### A. Metode Penelitian

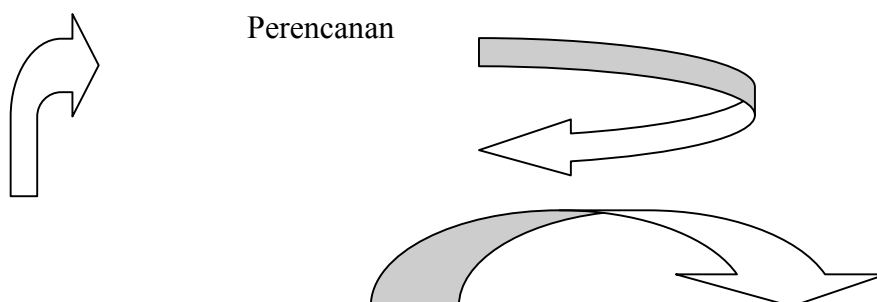
Sesuai dengan rumusan masalah, penelitian ini menggunakan metode tindakan kelas (class room action research). Dalam penelitian tindakan kelas ini didesain yang digunakan adalah bersifat spesifik melalui putaran-putaran spiral orientasi, rencana, diteruskan dengan tindakan, observasi dan refleksi.

Penelitian tindakan bertujuan untuk mengembangkan ketrampilan-ketrampilan baru untuk meningkatkan profesionalisme guru. Ciri-ciri tindakan penelitian yaitu :

1. Praktis dan langsung relevan untuk situasi actual dalam dunia kerja
2. Menyediakan kerangka kerja yang teratur untuk memecahkan masalah perkembangan-perkembangan yang lebih baik.
3. Dilakukan melalui putaran-putaran bersepiral

Dalam buku pedoman pelaksanaan PTK, satu siklus ada beberapa komponen yang perlu dilakukan oleh peneliti melakukan penelitian yaitu : rencana, tindakan, observasi dan refleksi (Supardi, 2007 : 99).

Dalam penelitian ini penulis merencanakan dalam tiga siklus dan setiap siklus memiliki kegiatan yang berbeda-beda dalam pelaksanaannya, setiap proses penelitian merupakan tindakan lanjut dari siklus penelitian selanjutnya seperti digambarkan dibawah ini :



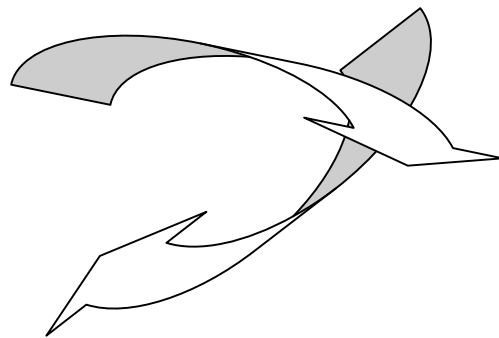
Refleksi

Tindakan / Observasi

Perbaiki Rencana



Refleksi

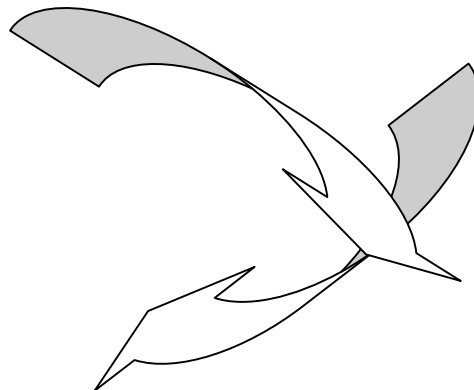


Tindakan/ Observasi

Perbaiki Rencana



Refleksi



## **B. Subyek Penelitian**

### 1. Lokasi penelitian

Nama Sekolah : SDN 1 Sidoharjo

Alamat Sekolah : Jl Enggal Rejo Sidoharjo Kecamatan Pringsewu

### 2. Waktu Penelitian

Penelitian ini dimulai tanggal 20 September s/d 20 Oktober 2011, dengan jadwal pelaksanaan penelitian sebagai berikut :

<b>No</b>	<b>Hari/ Tanggal</b>	<b>Mata Pelajaran</b>	<b>Siklus Ke</b>	<b>Ket</b>
1	Senin, 10 Sept 2011	Penjas Orkes	awal	Sebelum tindakan
2	Senin, 27 sept 2011	Penjas Orkes	I	
3	Senin, 4 Okt 2011	Penjas Orkes	II	
4	Senin, 18 Okt 2011	Penjas Orkes	III	

3. Mata Pelajaran : Penjas Orkes
4. Kelas : V (lima)
5. Karakteristik Siswa :

Dalam melihat kondisi dari perolehan nilai rata-rata pelajaran siswa belum mencapai standar KKM.

### **C. Deskripsi Siklus**

#### **Siklus Pertama**

1. Rencana

- a. Menyiapkan sarana dan prasarana untuk pembelajaran. Alatnya yaitu: gambar-gambar tentang rangkaian lempar, pukul, dan tangkap bola.
- b. Menyiapkan siswa untuk mengikuti pembelajaran siklus pertama dan sebagai pendahuluan siswa melakukan pemanasan bermain bintang beralih

## 2. Tindakan

- a. Memperkenalkan dan menjelaskan alat yang akan digunakan pada siklus pertama yaitu: gambar-gambar tentang rangkaian lempar, pukul dan tangkap bola.
- b. Siswa dibariskan empat bersab, kemudian dipanggil menurut urutan absensi untuk melakukan gerakan melempar, memukul dan menangkap.
- c. Guru menjelaskan rangkaian melempar, memukul, dan menangkap pada gambar dengan step by step mulai dari melempar, memukul, dan menangkap dan dilanjutkan dengan memutar video clip melempar, memukul dan menangkap

## 3. Observasi

Setelah tindakan dilakukan, lalu melakukan pengamatan, koreksi, diberikan waktu pengulangan dan di nilai/di evaluasi hasil pada siklus pertama.

## 4. Refleksi

- a. Hasil observasi di simpulkan, bahwa pelaksanaan tindakan pada siklus pertama sangat berpengaruh terhadap proses pembelajaran lempar, pukul dan tangkap, namun masih terdapat kekurangan.
- b. Letak kesulitan siswa yang terjadi pada tes siklus pertama adalah pada saat memindahkan kaki dengan melompat.

- c. Merencanakan tindakan untuk siklus kedua, yang mana peneliti merencanakan untuk menggunakan kelompok skala kecil.

## **Siklus Kedua**

Melihat dari hasil siklus pertama

1. Rencana
  - a. Mempersiapkan alat-alat yang berkaitan dengan proses pembelajaran dan instrument yang di perlukan dalam mengevaluasi tindakan.
  - b. Mempersiapkan siswa untuk mengikuti pembelajaran siklus kedua
2. Tindakan
  - a. Memperkenalkan dan menjelaskan alat yang akan digunakan untuk siklus kedua, antara lain bola berbagai ukuran dan kayu pemukul beberapa model pemukul
  - b. Siswa dibariskan empat bersab.
  - c. Siswa melakukan melempar, memukul, dan menangkap bermacam-macam variasi dan dilakukan berulang-ulang dan diteruskan dengan melempar, memukul, dan menangkap.
3. Observasi

Setelah tindakan dilakukan, lalu melakukan pengamatan, koreksi, diberikan waktu pengulangan dan di nilai/di evaluasi pada siklus kedua.
4. Refleksi
  - a. Hasil observasi tersebut dapat disimpulkan, bahwa pelaksanaan tindakan siklus kedua dengan menggunakan kelompok skala kecil, siswa banyak kesempatan

untuk melakukan gerakan melempar, memukul dan menangkap, namun masih terdapat kekurangan.

- b. Pada kemampuan siswa melakukan rangkaian gerakan lempar, pukul dan tangkap.
- c. Merencanakan tindakan untuk siklus ketiga, yang mana peneliti merencanakan untuk menggunakan tiga tiang, dua tiang setinggi lima meter dihubungkan dengan tali dan satu meter ditancapkan didepan pemukul.

### **Siklus Ketiga**

#### 1. Rencana

- a. Menyiapkan alat-alat yang berkaitan dengan proses pembelajaran dan instrument yang diperlukan untuk mengevaluasi tindakan.
- b. Menyiapkan siswa untuk melakukan siklus ketiga

#### 2. Tindakan

- a. Memperkenalkan dan menjelaskan alat yang akan digunakan untuk siklus ketiga, antara lain : 3 tiang, 2 tiang setinggi 5 m dan dihubungkan 2 tali dan 1 tiang 1 m ditancapkan didepan pemukul.
- b. Siswa dibariskan menjadi 2 bersap sesuai dengan urutan absen untuk melihat/ mengamati peragaan 1 lempar, pukul dan tangkap.
- c. Kemudian siswa dipanggil untuk melakukan lempar, pukul, tangkap.

#### 3. Observasi

Setelah tindakan dilakukan, lalu melakukan pengamatan, koreksi, diberikan waktu pengulangan dan dinilai/ di evaluasi hasil pada siklus ketiga.

Hasil observasi siklus ketiga disimpulkan bahwa pelaksanaan tindakan siklus ketiga dengan menggunakan 3 tiang, 2 tiang setinggi 5 m dan 1 tiang setinggi 1 m akan berpengaruh terhadap peningkatan yang signifikan. Dengan presentase rata-rata 50% untuk itu peneliti beranggapan bahwa peneliti ini dianggap berhasil dan mendapatkan nilai yang memuaskan.

#### **D. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan tes dan pengamatan dilapangan untuk mengumpulkan informasi dan menilai atau mengevaluasi hasil dari proses pembelajaran model pembelajaran kelompok yaitu lempar, pukul dan tangkap.

#### **E. Analisis Data**

Setelah data terkumpul melalui tindakan disetiap siklus data dianalisis. Untuk melihat kualitas hasil tindakan disetiap siklus digunakan rumus menurut Subagyo (1987) yaitu

:

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

Keterangan :

P : Presentase keberhasilan

F : Jumlah gerakan yang dilakukan dengan benar

N : Jumlah siswa yang mengikuti

Untuk melihat keefektifan hasil tindakan pada PTK ini digunakan perhitungan yang dikemukakan oleh Goodwin dan Coates, dalam Sirisman (1997) dengan rumus sebagai berikut

:

$$\text{Hasil Pelajaran} = \frac{X_n - X_i}{X_i} \times 100 \%$$

Keterangan :

E : Efektifitas gerak melempar, memukul dan menangkap

X<sub>n</sub> : Rerata nilai akhir siklus ketiga

X<sub>i</sub> : Rerata tes awal/tes sebelum tindakan

Bila hasil perhitungan meningkat 50 % keatas maka tindakan yang dilakukan dinyatakan efektif.