

I. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kegiatan pembelajaran adalah suatu proses yang sadar dan bertujuan. Kegiatan pembelajaran merupakan suatu peristiwa yang terikat, terarah pada tujuan dan dilaksanakan untuk mencapai tujuan. Dalam dunia pendidikan dan pembelajaran tujuan dapat diartikan sebagai hasil akhir yang dicapai atau diperoleh siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran.

Taraf pencapaian tujuan pada tingkat tertentu sering dikenal dengan istilah prestasi. Tingkat kualitas pendidikan dapat dilihat dari prestasi belajar yang dicapai siswa, prestasi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah prestasi belajar siswa Kelas XI SMA Perintis 1 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2010-2011. Banyak faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa, diantaranya cara belajar siswa seperti membuat jadwal dan pelaksanaannya, membaca buku, membuat catatan, mengulangi materi atau bahan pelajaran di rumah dan mengerjakan tugas serta latihan soal mandiri terhadap prestasi belajar geografi.

Dari observasi yang dilakukan peneliti dalam penelitian pendahuluan dapat diketahui bahwa prestasi prestasi belajar geografi siswa kelas XI IPS SMA Perintis I Bandar Lampung belum memuaskan hal ini terkait dengan adanya faktor dari dalam dan luar siswa.

Banyak faktor yang dapat yang dapat mempengaruhi belajar siswa, faktor-faktor itu digolongkan menjadi 2 macam yaitu faktor yang berasal dari dalam siswa (intern) dan faktor yang berasal dari luar (ekstern).

Faktor intern meliputi minat, bakat, motivasi, intelegensi, kesehatan dan cara belajar. Sedangkan faktor ekstern meliputi faktor keluarga, faktor sekolah, faktor masyarakat,

kelengkapan sarana belajar (Slameto, 2003:54). Berdasarkan pendapat tersebut, dapat diketahui bahwa ada banyak faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa, diantaranya cara belajar yang mencakup pembuatan jadwal dirumah, membaca buku pelajaran, membuat catatan, mengulangi materi pelajaran dan mengerjakan tugas.

Cara belajar merupakan suatu cara bagaimana siswa melaksanakan kegiatan belajar misalnya bagaimana cara mereka mempersiapkan belajar, mengikuti pelajaran, aktivitas belajar mandiri yang dilakukan, pola belajar mereka, cara mengikuti ujian. Kualitas cara belajar akan menentukan kualitas hasil belajar yang diperoleh.

Cara belajar yang baik akan menyebabkan berhasilnya belajar, sebaliknya cara belajar yang buruk akan menyebabkan kurang berhasilnya atau gagalnya belajar (The Liang Gie : 1984).

Cara belajar yang digunakan setiap siswa di kelas XI SMA Perintis I Bandar Lampung berbeda-beda, berdasarkan hasil wawancara penulis dengan responden yang dilakukan pada tanggal 11 Mei 2010 ternyata masih banyak siswa yang belum memiliki jadwal belajar sebagai pedoman untuk setiap kegiatan dalam belajarnya, dan masih banyak siswa yang belajar secara tidak teratur dan terus menerus belajar karena keesokan harinya akan ujian atau ulangan. Karena cara belajar yang tidak teratur tersebut menyebabkan siswa yang memiliki kemampuan menjadi gagal dalam belajar sehingga menyebabkan rendahnya prestasi belajar siswa.

Berdasarkan hasil tersebut, maka peneliti menduga bahwa rendahnya prestasi belajar geografi siswa kelas XI IPS SMA Perintis Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2010/2011 mungkin ada hubungannya dengan cara belajar siswa kelas XI SMA Perintis I belum menerapkan kebiasaan belajar yang kurang baik, seperti : kebiasaan dalam pembuatan jadwal dan menepatnya dirumah, membaca buku pelajaran khususnya buku pelajaran geografi, lalu membuat catatan penting mengenai materi pelajaran geografi, mengulangi materi pelajaran

geografi dirumah dan mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, baik itu tugas rumah maupun latihan soal mandiri di sekolah.

Rendahnya prestasi belajar siswa kelas XI IPS SMA Perintis I Bandar Lampung dapat diketahui dari masih banyaknya siswa yang mendapat nilai yang tidak sesuai dengan Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) dari SMA Perintis I Bandar Lampung yaitu 65. Berdasarkan observasi yang dilakukan penulis pada tanggal 11 Mei 2010 di SMA Perintis I Bandar Lampung, ditemukan dilapangan banyak siswa tidak membuat jadwal belajar dirumah dan menepatinya, membaca buku pelajaran geografi, memiliki catatan geografi yang lengkap, mengulangi materi pelajaran geografi di rumah, selain itu siswa juga jarang mengerjakan tugas yang diberikan pada saat jam pelajaran mata pelajaran geografi maupun tugas yang diberikan oleh guru.

Berikut ini merupakan keadaan prestasi belajar siswa kelas XI SMA Perintis I Bandar Lampung pada mata pelajaran geografi seperti yang tercantum pada Tabel 1 berikut :

Tabel 1. Keadaan Prestasi Belajar Geografi siswa kelas XI SMA Perintis I Bandar Lampung, Tahun Pembelajaran 2010/2011

No	Kriteria Ketuntasan Minimum	Kelas					Total	%
		XI ₁	XI ₂	XI ₃	XI ₄	XI ₅		
1	Tuntas ≥ 65	7	11	14	9	13	54	31,04
2	Tidak Tuntas $< 6,5$	30	26	21	24	19	120	68,96
Jumlah		37	37	35	33	32	174	100,00

Sumber : Dokumen guru geografi SMA Perintis Bandar Lampung Tahun 2010/2011.

Berdasarkan pada tabel tersebut dapat dijelaskan bahwa Prestasi belajar geografi pada siswa kelas XI IPS SMA Perintis 1 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2010/2011 memiliki prestasi

masih tergolong rendah. Hal ini terlihat dari 174 siswa sebanyak 120 siswa atau 68,96% memiliki prestasi rendah atau kurang dari 65 (Kriteria Ketuntasan Minimum). Sedangkan sebanyak 54 siswa atau 31,04% dapat dikatakan tuntas belajar.

Rendahnya prestasi belajar yang didapat oleh siswa, penulis menduga salah satu faktor penyebabnya adalah penerapan cara belajar siswa yang meliputi pembuatan jadwal belajar, membaca buku pelajaran geografi, membuat catatan penting, mengulangi pelajaran geografi dan mengerjakan tugas serta latihan soal mandiri dirumah. Untuk itu penulis merasa tertarik untuk meneliti Hubungan Cara Belajar dengan Prestasi Belajar Geografi Siswa Kelas XI IPS SMA Perintis1 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2010/2011.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka terdapat beberapa inti permasalahan yang menjadi faktor yang berhubungan dengan prestasi belajar antaranya :

- a. Faktor dari dalam siswa (intern) meliputi: motivasi belajar, sikap siswa terhadap mata pelajaran, minat siswa, motif, kebiasaan belajar dan cara belajar yang meliputi pelaksanaan jadwal belajar, membaca buku pelajaran, membuat catatan, mengulangi materi pelajaran, dan mengerjakan tugas.
- b. Faktor dari luar siswa (ekstern) meliputi: faktor keluarga mencakup cara orang tua mendidik anaknya (lingkungan keluarga), lingkungan sekolah mencakup metode mengajar guru, disiplin sekolah dan hubungan yang baik antar warga sekolah. tingkat perekonomian dan kengkapan sarana belajar.

Berdasarkan pengertian di atas maka penulis menduga bahwa rendahnya prestasi belajar siswa disebabkan oleh faktor intern yaitu cara belajar yang terdiri atas lima indikator, sehingga identifikasi masalahnya adalah :

1. Cara belajar siswa dalam pembuatan jadwal pelajaran geografi dalam upaya meningkatkan prestasi belajar siswa kelas XI IPS SMA Perintis 1 Tahun Pelajaran 2010/2011.
2. Cara belajar siswa dalam membaca buku pelajaran geografi dalam upaya meningkatkan prestasi belajar siswa kelas XI IPS SMA Perintis 1 Tahun Pelajaran 2010/2011.
3. Cara belajar siswa dalam membuat catatan pelajaran geografi dalam upaya meningkatkan prestasi belajar siswa kelas XI IPS SMA Perintis 1 Tahun Pelajaran 2010/2011.
4. Cara belajar siswa dalam mengulangi materi pelajaran geografi dalam upaya meningkatkan prestasi belajar siswa kelas XI IPS SMA Perintis 1 Tahun Pelajaran 2010/2011.
5. Cara belajar siswa dalam mengerjakan tugas serta latihan dalam upaya meningkatkan prestasi belajar geografi siswa kelas XI IPS SMA Perintis 1 Tahun Pelajaran 2010/2011.

C. Rumusan Masalah

Dari pembatasan masalah diatas, didapat rumusan masalahnya adalah :

1. Apakah ada hubungan antara pembuatan jadwal dan pelaksanaannya dengan prestasi belajar geografi siswa kelas XI IPS SMA Perintis I Bandar Lampung tahun pelajaran 2010/2011?

2. Apakah ada hubungan antara membaca buku pelajaran dengan prestasi belajar geografi siswa kelas XI IPS SMA Perintis I Bandar Lampung tahun pelajaran 2010/2011?
3. Apakah ada hubungan antara membuat catatan dengan prestasi belajar geografi siswa kelas XI IPS SMA Perintis I Bandar Lampung tahun pelajaran 2010/2011?
4. Apakah ada hubungan antara mengulangi bahan/materi pelajaran dirumah dengan prestasi belajar geografi siswa kelas XI SMA Perintis I Bandar Lampung tahun pelajaran 2010/2011?
5. Apakah ada hubungan antara mengerjakan tugas serta latihan soal mandiri yang diberikan oleh guru dengan prestasi belajar geografi siswa kelas XI IPS SMA Perintis I Bandar Lampung tahun pelajaran 2010/2011?

D. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui :

1. Untuk mengetahui hubungan antara pembuatan jadwal pelajaran dan pelaksanaannya dengan prestasi belajar geografi siswa kelas XI IPS SMA Perintis I Bandar Lampung tahun pelajaran 2010/2011.
2. Untuk mengetahui hubungan antara membaca buku pelajaran dengan prestasi belajar geografi siswa kelas XI IPS SMA Perintis I Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2010/2011.
3. Untuk mengetahui hubungan antara membuat catatan dengan prestasi belajar geografi siswa kelas XI IPS SMA Perintis I Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2010/2011.
4. Untuk mengetahui hubungan antara mengulangi bahan atau materi pelajaran

dirumah dengan prestasi belajar geografi siswa kelas XI IPS SMA Perintis I Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2010/2011.

5. Untuk mengetahui hubungan antara mengerjakan tugas serta latihan soal mandiri yang diberikan oleh guru dengan prestasi belajar geografi siswa kelas XI IPS SMA Perintis I Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2010/2011.

E. Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat berguna untuk :

1. Dapat dijadikan informasi bagi guru bidang studi geografi tentang cara belajar siswa terhadap prestasi belajar geografi
2. Dapat dijadikan informasi dan sumbangan pemikiran dalam upaya meningkatkan prestasi belajar geografi di sekolah
3. Sebagai salah satu syarat untuk mencapai gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Geografi Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial FKIP Universitas Lampung.

G. Ruang Lingkup Penelitian

1. Ruang lingkup obyek penelitian : Hubungan antara cara belajar dengan prestasi belajar geografi
2. Ruang lingkup subyek penelitian : Siswa Kelas XI SMA I Perintis Bandar Lampung
3. Ruang lingkup tempat dan waktu : SMA Perintis I Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2010/2011
4. Ruang lingkup ilmu : Pembelajaran Geografi; yaitu pengajaran tentang hakekat geografi yang diajarkan di sekolah dan disesuaikan dengan tingkat perkembangan

mental anak pada jenjang pendidikan masing-masing.

Nursid Sumaatmadja, (1997 : 12).