

V. KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian mengenai hubungan cara belajar dengan prestasi belajar mata pelajaran geografi siswa kelas XI IPS SMA Perintis 1 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2010/2011 dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat hubungan positif yang erat dan signifikan antara pembuatan jadwal dan pelaksanaannya dengan prestasi belajar geografi siswa kelas XI IPS SMA Perintis 1 Bandar, dengan koefisien korelasi sebesar 0,849. Hal ini berarti ada kecenderungan apabila siswa membuat jadwal dan melaksanakannya di rumah dan melaksanakannya secara teratur maka prestasi belajar geografi siswa akan semakin tinggi, dan sebaliknya apabila siswa tidak membuat jadwal belajar di rumah dan melaksanakannya dengan teratur maka prestasi belajar geografi siswa akan rendah.
1. Terdapat hubungan positif yang erat dan signifikan antara membaca buku dengan prestasi belajar geografi siswa kelas XI IPS SMA Perintis 1 Bandar Lampung, dengan koefisien korelasi sebesar 0,612. Hal ini berarti ada kecenderungan semakin tinggi intensitas membaca buku pelajaran geografi maka akan semakin tinggi prestasi belajar yang akan dicapai siswa, dan sebaliknya semakin rendah intensitas dalam membaca buku pelajaran geografi maka akan semakin rendah prestasi belajar yang dicapai siswa.
3. Terdapat hubungan positif yang erat dan signifikan antara membuat catatan dengan prestasi belajar geografi siswa kelas XI IPS SMA Perintis 1 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2010/2011, dengan koefisien korelasi sebesar 0,675. Hal ini berarti ada kecenderungan semakin sering siswa memcatat hal-hal penting pada mata pelajaran geografi maka akan semakin tinggi prestasi belajar yang dicapai siswa, dan sebaliknya

siswa yang tidak pernah membuat catatan penting pada mata pelajaran geografi semakin rendah prestasi belajar yang dicapai siswa.

4. Terdapat hubungan positif yang kuat dan signifikan antara mengulangi materi/bahan pelajaran geografi dengan prestasi belajar geografi siswa kelas XI IPS SMA Perintis 1 Bandar Lampung, dengan koefisien korelasi sebesar 0,588. Hal ini berarti ada kecenderungan semakin sering siswa mengulangi materi pelajaran geografi di rumah maka akan semakin tinggi prestasi belajar yang akan dicapai siswa, dan sebaliknya siswa yang tidak pernah mengulangi materi pelajaran geografi di rumah akan semakin rendah prestasi belajar yang dicapai siswa.
5. Terdapat hubungan positif yang kuat dan signifikan antara mengerjakan tugas serta latihan soal mandiri pada mata pelajaran geografi dengan prestasi belajar geografi siswa kelas XI IPS SMA Perintis 1 Bandar Lampung, dengan koefisien korelasi 0,521. Hal ini berarti ada kecenderungan semakin sering siswa mengerjakan tugas dan latihan soal pada mata pelajaran geografi maka akan semakin tinggi prestasi belajar siswa, dan sebaliknya siswa yang tidak pernah mengerjakan tugas dan latihan soal mandiri pada mata pelajaran geografi semakin rendah prestasi belajar yang dicapai.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan tersebut, maka ada beberapa saran yang dapat diajukan penulis sebagai berikut:

1. Siswa hendaknya dapat menerapkan cara belajar yang baik seperti:
 - Cara belajar seperti pembuatan jadwal dan pelaksanaannya dalam upaya meningkatkan prestasi belajar geografi siswa kelas XI IPS SMA Perintis 1 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2010/2011.

- Cara belajar seperti membaca buku pada mata pelajaran geografi dalam upaya meningkatkan prestasi belajar geografi siswa kelas XI IPS SMA Perintis 1 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2010/2011.
 - Cara belajar seperti membuat catatan dalam upaya meningkatkan prestasi belajar geografi siswa kelas XI IPS SMA Perintis 1 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2010/2011.
 - Cara belajar seperti mengulangi materi/bahan pelajaran dalam upaya meningkatkan prestasi belajar geografi siswa kelas XI IPS SMA Perintis 1 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2010/2011.
 - Cara belajar seperti mengerjakan tugas dan latihan soal mandiri dalam upaya meningkatkan prestasi belajar geografi siswa kelas XI IPS SMA Perintis 1 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2010/2011.
2. Orangtua hendaknya ikut mendorong siswa untuk mematuhi jadwal belajar yang sudah dibuat.
 3. Hendaknya guru memberikan arahan kepada siswa agar siswa dapat menerapkan cara belajar yang baik, baik itu dirumah maupun disekolah.
 4. Hendaknya sekolah menciptakan suasana belajar yang kondusif yang dapat membantu siswa dalam menerapkan cara belajar yang baik sehingga siswa dapat meningkatkan prestasi belajar disekolah.