

**A. Tujuan Pembelajaran :**

Setelah selesai kegiatan pembelajaran, siswa dapat :

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**

- Disiplin ( *Discipline* )

- ## B. Materi Ajar

1. pengertian hubungan sosial

- C. Metode Pengajaran :**

a. Ceramah bervariasi

Kegiatan Awal	Jenis	Kegiatan Inti	Jenis	Penutup
---------------	-------	---------------	-------	---------

A horizontal number line with arrows at both ends and seven tick marks.

<p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apakah kalian pernah marah kepada adik atau kakakmu dan kalian saling diam tak bertegur sapa?</li> <li>- Apa yang kalian rasakan?</li> </ul>		dibagi Koran untuk mencari berita tentang hubungan sosial	10`		
		4. Setiap kelompok mengidentifikasi contoh jenis-jenis hubungan sosial yang tertera dalam berita kemudian menuliskan hasil pencariannya di kertas hvs	Kelomp 20`		
		5. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil pencarian informasi dari koran	Kelomp 10`		
		6. Guru memberikan penegasan tentang bentuk bentuk hubungan sosial	Klasikal 7`		
		7. Guru memberikan postes lisan	Indv 7`		
		8. Setiap kelompok menempelkan hasil karyanya di tempat pajangan karya siswa.	Klmp 6`		

#### E. Sumber Belajar

- Gambar-gambar yang sesuai materi.
- Buku siswa elektronik
- koran

#### F. Penilaian Pembelajaran

- Penilaian proses (pada pencarian informasi, membuat laporan dan presentasi)
- Penilaian keaktifan
- Penilaian kognitif

#### Lembar pengamatan keaktifan

Nama siswa :....

No.	Aspek yang diamati	Nilai kualitatif	Nilai kuantitatif
1.	Memberi masukan berupa daftar pertanyaan		
2.	Memberikan pendapat		
3.	Cara menyampaikan pendapat		
4.	Antusiasme dalam mengikuti pembelajaran		
5.	Menyampaikan presentasi		
6.	Bertanya		

**Lembar penilaian kognitif**

<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>	<b>Penilaian</b>		
	<b>Teknik</b>	<b>Bentuk Instrumen</b>	<b>Contoh Instrumen</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan pengertian hubungan sosial</li> <li>• Mengidentifikasi syarat syarat terjadinya hubungan sosial pendorong terjadinya hubungan sosial.</li> <li>• Mengidentifikasi bentuk bentuk kontak sosial.</li> </ul>	Tes tertulis	Tes Uraian	a) Jelaskan pengertian hubungan sosial
	Tes Tertulis	Tes Uraian	b) Sebutkan syarat-syarat terjadinya hubungan sosial
	Tes Tertulis	Tes Uraian	c) Sebutkan bentuk-bentuk kontak sosial

Mengetahui,  
Kepala SMP Negeri 1 Kalirejo

Kalirejo, 4 Januari 2013  
Peneliti

**ELANG NURYANTO, S. Pd**  
NIP. 19630804 198811 1 002

**BAHAR TRIONO,**

**Lembar kerja siswa :****Tugas Kelompok**

1. Carilah berita yang ada dikoran tentang jenis-jenis hubungan social
2. Tuliskan hasil pencarian tersebut pada kertas HVS
3. Presentasikan hasil kerja kelompok tersebut

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 2

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Kalirejo  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
 Kelas / Semester : VIII / 2  
 Standar Kompetensi : 6. Memahami pranata dan penyimpangan sosial  
 Kompetensi Dasar : 6.1 mendeskripsikan bentuk-bentuk hubungan sosial  
 Alokasi Waktu : 2 X 40 menit (1 x pertemuan)  
 Indikator : Mengidentifikasi bentuk- bentuk hubungan sosial asosiatif

### A. Tujuan Pembelajaran :

Setelah selesai kegiatan pembelajaran, siswa dapat :

- Menjelaskan pengertian hubungan sosial asosiatif dengan benar
- Mengidentifikasi bentuk-bentuk hubungan sosial asosiatif dengan tepat
- 

### ❖ Karakter siswa yang diharapkan :

- Disiplin ( *Discipline* ) Rasa hormat dan perhatian ( *respect* )
- Tekun ( *diligence* )
- Tanggung jawab ( *responsibility* )
- Ketelitian ( *carefulness* )
- 

### B. Materi Ajar

Bentuk-bentuk hubungan sosial asosiatif

### C. Metode Pengajaran :

- a. Ceramah bervariasi b. Diskusi  
 c. Inquiri d. Observasi / Pengamatan

### D. Langkah-langkah Kegiatan

Kegiatan Awal	Jenis keg/ waktu	Kegiatan Inti	Jenis keg/ waktu	Penutup	Jenis keg/ waktu
<i>Pendahuluan :</i> - Memberikan motivasi kepada siswa agar siap dalam mengikuti pembelajaran - Penyampaian	klaskl 5'	1. Penjelasan singkat materi dan langkah langkah pembelajaran 2. Siswa dibagi dalam kelompok dengan anggota 4 orang 3. Setiap kelompok dibagi	klaskl 10'     klmp 15'	Guru memberikan tugas membuat refleksi pembelajaran   membuat klipping	Klaskl 5'

tujuan pembelajaran		Koran dan mencari dan mengidentifikasi berita yang merupakan contoh hubungan sosial asosiatif		tentang hubungan sosial disosiatif	
		4. Setiap kelompok membuat laporan hasil pengidentifikasian berita di Koran	klmpk 25'		
		5. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya	Klmp 15'		
		6. Guru memberikan penguatan hasil diskusi	Klskl 5		

### E. Sumber Belajar

- Gambar-gambar yang sesuai materi.
- Buku siswa elektronik
- koran

### F. Penilaian Hasil Belajar

- Penilaian proses (pada pencarian informasi dan membuat laporan dan presentasi)
- Penilaian keaktifan
- Penilaian kognitif

### Lembar pengamatan keaktifan siswa

Nama siswa :....

No.	Aspek yang diamati	Nilai kualitatif	Nilai kuantitatif
1.	Memberi masukan berupa daftar pertanyaan		
2.	Memberikan pendapat		
3.	Cara menyampaikan pendapat		
4.	Antusiasme dalam mengikuti pembelajaran		
5.	Menyampaikan presentasi		
6.	Bertanya		

**Lembar penilaian kognitif**

<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>	<b>Penilaian</b>		
	<b>Teknik</b>	<b>Bentuk Instrumen</b>	<b>Contoh Instrumen</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan pengertian hubungan sosial asosiatif</li> </ul>	Tes lisan	Tes Uraian	1. Jelaskan pengertian hubungan sosial asosiatif
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi hubungan sosial asosiatif akomodasi.</li> </ul>	Tes lisan	Tes Uraian	2. Berilah contoh hubungan sosial asosiatif akomodasi
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi bentuk hubungan sosial asosiatif kerjasama sosial.</li> </ul>	Tes lisan	Tes Uraian	3. Sebutkan bentuk hubungan sosial asosiatif kerjasama
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi bentuk hubungan sosial asosiatif asimilasi</li> </ul>	Tes lisan	Tes Uraian	4. Sebutkan bentuk hubungan sosial asosiatif asimilasi

Mengetahui,  
Kepala SMP Negeri 1 Kalirejo

Kalirejo, 4 Januari 2013  
Peneliti

**ELANG NURYANTO, S. Pd**  
NIP. 19630804 198811 1 002

**BAHAR TRIONO**

**Lembar kerja siswa :****Tugas Kelompok**

1. Carilah berita yang ada dikoran tentang hubungan social Asosiatif
2. Tuliskan hasil pencarian tersebut pada kertas HVS
3. Presentasikan hasil kerja kelompok tersebut

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 3

Nama Sekolah	: SMP Negeri 1 Kalirejo
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / Semester	: VIII / 2
Standar Kompetensi	: 6. Memahami pranata dan penyimpangan sosial
Kompetensi Dasar	: 6.1 mendeskripsikan bentuk-bentuk hubungan sosial
Alokasi Waktu	: 2 X 40 menit (1 x pertemuan)
Indikator	: Mengidentifikasi bentuk-bentuk hubungan sosial disosiatif

#### A. Tujuan Pembelajaran :

Setelah selesai kegiatan pembelajaran, siswa dapat :

- Menjelaskan pengertian hubungan sosial disosiatif dengan tepat
- Mengidentifikasi bentuk-bentuk hubungan sosial disosiatif dengan benar

#### ❖ Karakter siswa yang diharapkan :

- Disiplin ( *Discipline* ) Rasa hormat dan perhatian ( *respect* )
- Tekun ( *diligence* )
- Tanggung jawab ( *responsibility* )
- Ketelitian ( *carefulness* )

#### B. Materi Ajar

Bentuk-bentuk hubungan sosial disosiatif

#### C. Metode Pengajaran :

- a. Ceramah bervariasi
- b. Diskusi
- c. Inquiri
- d. Observasi / Pengamatan

#### D. Langkah-langkah Kegiatan

Kegiatan Awal	Jenis keg/ waktu	Kegiatan Inti	Jenis keg/ waktu	Penutup	Jenis keg/ waktu
<i>Pendahuluan :</i> - Memberikan motivasi kepada siswa agar siap dalam mengikuti pembelajaran - Penyampaian tujuan pembelajaran	klaskl 5'	1. Penjelasan singkat materi dan langkah langkah pembelajaran 2. Siswa dibagi dalam kelompok dengan anggota 4 orang 3. Setiap kelompok dibagi Koran dan mencari dan mengidentifikasi berita yang merupakan contoh hubungan sosial disosiatif 4. Setiap kelompok membuat laporan hasil pengidentifikasian berita di Koran 5. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya 6. Guru memberikan penguatan hasil diskusi	klaskl 10'     klmpr 10 '   klmpk 20'   Klmp 15' Klskl 10	1. Setiap kelompok menempelkan hasil karya di tempat pajangan 2. Guru memberikan tugas PR membuat klipng tentang hubungan sosial disosiatif	klaskl 5'     kelpk 5 '

### E. Sumber Belajar

- Gambar-gambar yang sesuai materi.
- Buku siswa elektronik
- koran

## F. Penilaian Hasil Belajar

- Penilaian proses (pada pencarian informasi dan membuat laporan dan presentasi)
- Penilaian keaktifan
- Penilaian kognitif

### Lembar pengamatan keaktifan siswa

Nama siswa :....

No.	Aspek yang diamati	Nilai kualitatif	Nilai kuantitatif
1.	Memberi masukan berupa daftar pertanyaan		
2.	Memberikan pendapat		
3.	Cara menyampaikan pendapat		
4.	Antusiasme dalam mengikuti pembelajaran		
5.	Menyampaikan presentasi		
6.	Bertanya		



Kriteria indikator	Nilai Kualitatif	Nilai kuantitatif
80 - 100	Memuaskan	4
70 - 79	Baik	3
60 - 69	Cukup	2
45 - 59	Kurang	1

Lembar penilaian kognitif

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pengertian hubungan sosial disosiatif</li> <li>Mengidentifikasi hubungan sosial disosiatif persaingan</li> <li>Mengidentifikasi bentuk hubungan sosial disosiatif pertentangan /konflik</li> <li>Mengidentifikasi bentuk hubungan sosial disosiatif kontravensi</li> </ul>	Tes tulis	Tes Uraian	1. Jelaskan pengertian hubungan sosial disosiatif
	Tes tulis	Tes Uraian	2. Berilah contoh-contoh hubungan sosial disosiatif persaingan
	Tes tulis	Tes Uraian	3. Sebutkan bentuk hubungan sosial disosiatif pertentangan/konflik
	Tes tulis	Tes Uraian	4. Sebutkan bentuk hubungan sosial disosiatif kontravensi

Mengetahui,  
Kepala SMP Negeri 1 Kalirejo

Kalirejo, 4 Januari 2013  
Peneliti

**ELANG NURYANTO, S. Pd**  
NIP. 19630804 198811 1 002

**BAHAR TRIONO**

**Lembar kerja siswa :**

**Tugas Kelompok**

1. Carilah berita yang ada dikoran tentang hubungan sosial disosiatif
2. Tuliskan hasil pencarian tersebut pada kertas HVS
3. Presentasikan hasil kerja kelompok tersebut

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Kalirejo  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Kelas / Semester : VIII / 2  
Standar Kompetensi : 6. Memahami pranata dan penyimpangan sosial  
Kompetensi Dasar : 6.2. Mendeskripsikan pranata sosial dalam kehidupan masyarakat  
Alokasi Waktu : 2X 40 menit (1x pertemuan)  
Indikator : Menjelaskan pengertian pranata  
Mendeskripsikan fungsi dan ciri-ciri pranata sosial

Setelah selesai kegiatan pembelajaran, siswa dapat :

- Menjelaskan pengetahuan pranata sosial dengan benar
- Mengidentifikasi fungsi pranata sosial dengan tepat
- Mengidentifikasi ciri-ciri pranata sosial dengan tepat

- Disiplin ( *Discipline* )
- Rasa hormat dan perhatian ( *respect* )
- Tekun ( *diligence* )
- Tanggung jawab ( *responsibility* )
- Ketelitian ( *carefulness* )

### Pranata Sosial

- Pengertian dan definisi pranata social
- Fungsi pranata sosial
- Ciri-ciri pranata sosial

- Ceramah bervariasi
- Tanya jawab
- Diskusi
- Inquiri
- Observasi / Pengamatan

### D. Langkah-langkah Kegiatan

Kegiatan Awal	Jenis keg/ waktu	Kegiatan Inti	Jenis keg/ waktu	Penutup	Jenis keg/ waktu
<i>Pendahuluan :</i> - Memberikan motivasi kepada siswa agar siap dalam mengikuti pembelajaran - Penyampaian tujuan pembelajaran	Klskl 5'	1. Penjelasan dan tanya jawab tentang pengertian dan fungsi pranata sosial	Klskl 10'	Guru memberikan tugas membuat refleksi pembelajaran	Indv 5'
		2. Siswa dibagi dalam kelompok dengan anggota 3 orang	Klmp 20'	Setiap kelompok menempelkan hasil laporannya pada tempat pajangan hasil karya siswa	Klp 5'
		3. Setiap kelompok mencari contoh organisasi lewat internet dan mengidentifikasi perangkat organisasinya			
		4. Setiap kelompok membuat laporan hasil pencarian informasinya.	Kelmp 15'		
		5. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya	Klmpk 15'		
		6. Guru memberikan penguatan hasil diskusi	Klskl 5'		

### E. Sumber Belajar

- Gambar-gambar yang sesuai materi.
- Buku siswa elektronik
- koran

### F. Penilaian Hasil Belajar

- Penilaian proses (pada pencarian informasi dan membuat laporan dan presentasi)
- Penilaian keaktifan
- Penilaian kognitif

### Lembar pengamatan keaktifan siswa

Nama siswa :....

No.	Aspek yang diamati	Nilai kualitatif	Nilai kuantitatif
1.	Memberi masukan berupa daftar pertanyaan		
2.	Memberikan pendapat		
3.	Cara menyampaikan pendapat		
4.	Antusiasme dalam mengikuti pembelajaran		
5.	Menyampaikan presentasi		
6.	Bertanya		

Kriteria indikator	Nilai Kualitatif	Nilai kuantitatif
80 – 100	Memuaskan	4
70 – 79	Baik	3
60 – 69	Cukup	2
45 – 59	Kurang	1

Lembar penilaian kognitif

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pengertian pranatasosial</li> <li>Mengidentifikasi fungsi pranata sosial</li> <li>Mengidentifikasi ciri- ciri pranata social</li> </ul>	<p>Tes lisan</p> <p>Tes lisan</p> <p>Tes lisan</p>	<p>Tes Uraian</p> <p>Tes Uraian</p> <p>Tes Uraian</p>	<p>1. Jelaskan pengertian pranata sosial</p> <p>2. Jelaskan fungsi pranata sosial</p> <p>3. Berikan contoh organisasi kemasyarakatan beserta penjelasan lambangnya</p>

Mengetahui,  
Kepala SMP Negeri 1 Kalirejo

Kalirejo, 4 Januari 2013  
Peneliti

**ELANG NURYANTO, S. Pd**  
NIP. 19630804 198811 1 002

**BAHAR TRIONO**

### Lembar kerja siswa :

#### Tugas Kelompok

1. Carilah contoh organisasi melalui internet pilih salah satu kemudian identifikasikan perangkat organisasinya
2. Tuliskan hasil pencarian tersebut pada kertas HVS
3. Presentasikan hasil kerja kelompok tersebut

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 5

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Kalirejo  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
 Kelas / Semester : VIII / 2  
 Standar Kompetensi : 6. Memahami pranata dan penyimpangan sosial  
 Kompetensi Dasar : 6.2. Mendeskripsikan pranata sosial dalam kehidupan masyarakat  
 Alokasi Waktu : 2 X 40 menit (1 X pertemuan)  
 Indikator : Mengidentifikasi jenis-jenis pranata sosial

#### A. Tujuan Pembelajaran :

- Mengidentifikasi pranata agama
- Mengidentifikasi pranata keluarga
- Mengidentifikasi pranata pendidikan

#### 1. Karakter siswa yang diharapkan :

- Disiplin ( *Discipline* )
- Rasa hormat dan perhatian ( *respect* )
- Tekun ( *diligence* )
- Tanggung jawab ( *responsibility* )
- Ketelitian ( *carefulness* )

#### B. Materi Ajar

- Pranata keluarga
- Pranata Pendidikan

#### C. Metode Pengajaran\*:

- a. Ceramah bervariasi
- b. Tanya jawab
- c. Diskusi
- d. Inquiri Observasi / Pengamatan

[illegible]

**E. Sumber Belajar**

- Gambar-gambar yang relevan
- Buku Siswa Elektronik
- Nara sumber

**F. Penilaian Hasil Belajar**

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
- Mendeskripsikan peran pranata keluarga dalam pembentukan kepribadian	Tes tulis.	Tes Uraian	1. Jelaskan peran pranata pranata keluarga dalam pembentukan kepribadian !
- Mendeskripsikan fungsi pranata agama	Tes tulis	Tes Uraian .	2. Jelaskan fungsi pranata agama
- Mendeskripsikan peran pranata pendidikan	Tes tulis	Tes Uraian .	3. Jelaskan fungsi pranata pendidikan !

Mengetahui,  
Kepala SMP Negeri 1 Kalirejo

Kalirejo, 4 Januari 2013  
Peneliti

**ELANG NURYANTO, S. Pd**  
NIP. 19630804 198811 1 002

**BAHAR TRIONO**

**Lembar kerja siswa :****Tugas Kelompok**

Lakukanlah wawancara terhadap seseorang tentang

1. bagaimana pengamalan agamanya
2. bagaimana membina keluarganya
3. menegakkan aturan disekolah

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 6

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Kalirejo  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
 Kelas / Semester : VIII / 2  
 Standar Kompetensi : 6. Memahami pranata dan penyimpangan sosial  
 Kompetensi Dasar : 6.2. Mendeskripsikan pranata sosial dalam kehidupan masyarakat  
 Alokasi Waktu : 2 X 40 menit (1 X pertemuan)  
 Indikator : Mengidentifikasi jenis-jenis pranata sosial

#### A. Tujuan Pembelajaran :

- Mengidentifikasi pranata ekonomi
- Mengidentifikasi pranata politik

#### Karakter siswa yang diharapkan :

- Disiplin ( *Discipline* )
- Rasa hormat dan perhatian ( *respect* )
- Tekun ( *diligence* )
- Tanggung jawab ( *responsibility* )
- Ketelitian ( *carefulness* )

#### B. Materi Ajar

- Pranata ekonomi
- Pranata politik

#### C. Metode Pengajaran:

- e. Ceramah bervariasi
- f. Tanya jawab
- g. Diskusi
- h. Inquiri Observasi / Pengamatan



## E. Sumber Belajar

- Gambar-gambar yang relevan
- Buku Siswa Elektronik
- Nara sumber

**F. Penilaian Hasil Belajar**

<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>	<b>Penilaian</b>		
	<b>Teknik</b>	<b>Bentuk Instrumen</b>	<b>Contoh Instrumen</b>
1. Mendeskripsikan fungsi pranata ekonomi	Tes tulis.	Tes Uraian	1. Jelaskan fungsi pranata ekonomi
2. Mengidentifikasi fungsi pranata politik	Tes tulis	Tes Uraian .	2. Sebutkan fungsi pranata politik!

Mengetahui,  
Kepala SMP Negeri 1 Kalirejo

Kalirejo, 4 Januari 2013  
Peneliti

**ELANG NURYANTO, S. Pd**  
NIP. 19630804 198811 1 002

**BAHAR TRIONO**

**Lembar kerja siswa****Tugas Kelompok**

1. Wawancarailah salah seorang gurumu atau pedagang yang ada di lingkungan sekolah tentang bagaimana mengelola ekonomi keluarganya
2. Galilah informasi dari berita di Koran tentang organisasi politik dalam melakukan sosialisasi politik

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) 7**

Nama Sekolah	: SMP Negeri 1 Kalirejo
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / Semester	: VIII / 2
Standar Kompetensi	: 6. memahami pranata dan penyimpangan sosial
Kompetensi Dasar	: 6.3 Mendeskripsikan pengendalian penyimpangan sosial
Alokasi Waktu	: 2 X 40 menit (1x pertemuan)
Indikator	: Mengidentifikasi jenis pengendalian penyimpangan sosial Menguraikan peran lembaga-lembaga pengendalia sosial

**A. Tujuan Pembelajaran :**

Melalui model SIS siswa dapat :

- Menjelaskan pengertian pengendalian sosial dengan lengkap
- Mengidentifikasi tujuan pengendalian sosial dengan benar

**2. Karakter siswa yang diharapkan :**

- Disiplin ( *Discipline* )
- Rasa hormat dan perhatian ( *respect* )
- Tekun ( *diligence* )
- Tanggung jawab ( *responsibility* )
- Ketelitian ( *carefulness* )

**B. Materi Ajar**

Pengendalian penyimpangan sosial

- a. pengertian pengendalian sosial
- b. Tujuan pengendalian sosial

**C. Metode Pengajaran\*:**

- a. Ceramah bervariasi
- b. Tanya jawab
- c. Diskusi
- d. Inquiri
- e. Observasi / Pengamatan

#### D. Langkah-langkah Kegiatan

Kegiatan Awal	Jenis keg/ waktu	Kegiatan Inti	Jenis keg/ waktu	Penutup	Jenis keg/ waktu
<p><i>Pendahuluan</i> :</p> <p>Memeriksa kehadiran siswa, kebersihan dan kerapihan kelas</p> <p>Motivasi kepada siswa agar siap dalam mengikuti pembelajaran</p>	Klskl 5'	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penjelasan singkat materi dan langkah langkah pembelajaran</li> <li>2. Siswa dibagi dalam kelompok dengan anggota 4 orang</li> <li>3. Setiap kelompok dibagi koran dan mencari dan mengidentifikasi berita yang merupakan contoh pengendalian sosial</li> <li>4. Setiap kelompok membuat laporan hasil pengidentifikasian berita di koran</li> <li>5. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya</li> <li>6. Guru memberikan penguatan hasil diskusi</li> </ol>	<p>Klskl 10'</p> <p>Kelmp 15 '</p> <p>Klmp 20'</p> <p>Klmp 15'</p> <p>Klskl 10</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan tugas membuat refleksi pembelajaran</li> <li>2. Setiap kelompok menempelkan hasil karyanya di tempat pajangan</li> </ol>	Klskl 5'

#### E. Sumber Belajar

- Gambar-gambar yang relevan
- Buku Siswa Elektronik
- Nara sumber
-

**F. Penilaian Hasil Belajar**

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
1. Mengidentifikasi jenis pengendalian penyimpangan sosial.	Tes tulis	Tes Uraian	1. Berilah contoh pengendalian sosial yang bersifat preventif
2. Menguraikan peran lembaga-lembaga pengendalian sosial.	Tes tulis	Tes Uraian	2. Jelaskan tugas lembaga kepolisian dalam pengendalian sosial!

Mengetahui,  
Kepala SMP Negeri 1 Kalirejo

Kalirejo 4 Januari 2013  
Guru Mapel IPS.

**ELANG NURYANTO, S. Pd**  
NIP. 19630804 198811 1 002

**BAHAR TRIONO**

**Lembar Kerja Kelompok**

Cari dan identifikasilah berita dari Koran yang merupakan contoh pengendalian sosial!

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) 8**

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Kalirejo  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
 Kelas / Semester : VIII / 2  
 Standar Kompetensi : 6. memahami pranata dan penyimpangan sosial  
 Kompetensi Dasar : 6.3 Mendeskripsikan pengendalian penyimpangan sosial  
 Alokasi Waktu : 2 X 40 menit (1 x pertemuan)

**A. Tujuan Pembelajaran :**

Setelah selesai kegiatan pembelajaran, siswa dapat :

- Mengidentifikasi jenis pengendalian sosial.
- Menguraikan peran lembaga-lembaga pengendalian sosial

**3. Karakter siswa yang diharapkan :**

- Disiplin ( *Discipline* )
- Rasa hormat dan perhatian ( *respect* )
- Tekun ( *diligence* )
- Tanggung jawab ( *responsibility* )
- Ketelitian ( *carefulness* )
- 

**B. Materi Ajar**

Pengendalian penyimpangan sosial

- a. Jenis-jenis pengendalian social
- b. Lembaga sosial dalam pengendalian sosial

**C. Metode Pengajaran\*:**

- a. Ceramah bervariasi
- b. Tanya jawab
- c. Diskusi Simulasi
- d. Inquiri
- e. Observasi / Pengamatan

**D. Langkah-langkah Kegiatan**

<b>Kegiatan Awal</b>	<b>Jenis keg/ waktu</b>	<b>Kegiatan Inti</b>	<b>Jenis keg/ waktu</b>	<b>Penutup</b>	<b>Jenis keg/ waktu</b>
<i>Pendahuluan :</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memeriksa kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas</li> <li>• Motivasi kepada siswa agar siap dalam mengikuti pembelajaran</li> <li>• Apersepsi Pernahkah kalian melihat polisi melakukan razia terhadap pengendara motor dan mobil untuk memeriksa surat-surat kendaraan atau razia menangkap pengedar dan pemakai narkoba?</li> </ul>	Klskl 5'	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penjelasan singkat materi dan langkah langkah pembelajaran</li> <li>2. Siswa dibagi dalam kelompok dengan anggota 4 orang</li> <li>3. Setiap kelompok dibagi Koran dan mencari dan mengidentifikasi berita yang merupakan contoh pengendalian sosial dan lembaga yang menangannya</li> <li>4. Setiap kelompok membuat laporan hasil pengidentifikasian berita di Koran</li> <li>5. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya</li> <li>6. Guru memberikan penguatan hasil diskusi</li> </ol>	Klskl 10'  Kelmp 15 '  Klmp 20'  Klmp 15'  Klskl 10	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan tugas membuat refleksi pembelajaran</li> <li>2. Setiap kelompok menempelkan hasil karyanya di tempat pajangan</li> </ol>	Klskl 5'

**E. Sumber Belajar**

- Gambar-gambar yang relevan
- Buku Siswa Elektronik
- Nara sumber

**F. Penilaian Hasil Belajar**

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
3. Mengidentifikasi jenis pengendalian penyimpangan sosial.	Tes tulis	Tes Uraian	5. Berilah contoh pengendalian sosial yang bersifat preventif
4. Menguraikan peran lembaga-lembaga pengendalian sosial.	Tes tulis	Tes Uraian	6. Jelaskan tugas lembaga kepolisian dalam pengendalian sosial!

Mengetahui,  
Kepala SMP Negeri 1 Kalirejo

Kalirejo, 4 Januari 2013  
Guru Mapel IPS.

**ELANG NURYANTO, S. Pd**  
NIP. 19630804 198811 1 002

**BAHAR TRIONO**

**Lembar Kerja Kelompok**

Cari dan identifikasilah berita dari Koran yang merupakan contoh pengendalian sosial dan lembaga yang menanganinya !