

### Angket Dan Tanggapan Ahli Desain Pembelajaran Tentang Rancangan Model Pembelajaran *SIS*

**Petunjuk 1:**

1. Angket ini berisi penilaian terhadap Desain Model Pembelajaran *Searching Information Skill*
2. Berilah tanda (√) pada kolom alternatif jawaban dengan cara memilih salah satu nilai dari 1 sampai dengan 4.
3. Mohon berikan saran atau masukan untuk perbaikan pada kolom yang tersedia.

**Keterangan:**

- 4 : Sangat Sesuai/ Sangat Baik  
 3 : Sesuai/ Baik  
 2 : Cukup Sesuai/ Cukup Baik  
 1 : Kurang Sesuai/ Kurang Baik

NO	INDIKATOR	ALTERNATIF PILIHAN JAWABAN				SARAN/MASUKAN UNTUK PERBAIKAN
		4	3	2	1	
1	Langkah atau tahapan dalam model pembelajaran <i>SIS</i> dapat membangkitkan motivasi belajar siswa					
2	Langkah atau tahapan dalam model pembelajaran <i>SIS</i> dapat menumbuhkan keberanian siswa untuk mengeluarkan pendapat					
3	Langkah atau tahapan dalam model pembelajaran <i>SIS</i> dapat merangsang keinginan siswa untuk belajar lebih lanjut					
4	Langkah atau tahapan dalam model pembelajaran <i>SIS</i> dapat mendidik murid dalam teknik belajar sendiri dan cara memperoleh pengetahuan melalui usaha pribadi					
5	Langkah atau tahapan dalam model pembelajaran <i>SIS</i> bersifat sistematis					
6	Langkah atau tahapan dalam model					

	pembelajaran <i>SIS</i> bersifat luwes dan fleksibel				
7	Langkah atau tahapan dalam model pembelajaran <i>SIS</i> memiliki daya yang sesuai dengan karakter siswa				
8	Langkah atau tahapan dalam model pembelajaran <i>SIS</i> tidak mereduksi materi tetapi mengembangkan materi				
9	Langkah atau tahapan dalam model pembelajaran <i>SIS</i> dapat memberikan keleluasaan kepada siswa untuk menyatakan pendapat				
10	Langkah atau tahapan dalam model pembelajaran <i>SIS</i> mampu menempatkan guru sebagai fasilitator				
11	Langkah atau tahapan dalam model pembelajaran <i>SIS</i> mampu menanamkan sikap kerja keras				
12	Langkah atau tahapan dalam model pembelajaran <i>SIS</i> mampu meningkatkan keterlibatan intelektual dan emosional siswa				

Petunjuk 2 :

Saran untuk perbaikan mohon ditulis dengan singkat dan jelas pada kolom 4.

NO	Bagian yang salah/keliru	Jenis kesalahan	Saran perbaikan
(1)	(2)	(3)	(4)

$$(\quad)$$

### Angket Dan Tanggapan Ahli Materi Mata pelajaran IPS /Sosiologi

#### Petunjuk 1:

1. Angket ini berisi penilaian terhadap kesesuaian materi mata pelajaran IPS kelas VIII pada KD menganalisis dinamika dan kecenderungan perubahan Litosfera.
2. Berilah tanda (√) pada kolom alternatif jawaban dengan cara memilih salah satu nilai dari 1 sampai dengan 4.
3. Mohon berikan saran atau masukan untuk perbaikan pada kolom yang tersedia.

#### Keterangan:

- 4 : Sangat Sesuai/ Sangat Baik  
 3 : Sesuai/ Baik  
 2 : Cukup Sesuai/ Cukup Baik  
 1 : Kurang Sesuai/ Kurang Baik

NO	INDIKATOR	ALTERNATIF PILIHAN JAWABAN				SARAN/MASUK-AN UNTUK PERBAIKAN
		4	3	2	1	
1	Kesesuaian materi dengan bidang ilmu					
2	Kesesuaian materi dengan standar kompetensi					
3	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar					
4	Kesesuaian materi dengan indikator					
5	Pengorganisasian isi materi					
6	Kesesuaian rumusan tugas dan latihan dengan tujuan pembelajaran					
7	Kualitas penulisan soal latihan					
8	Pemilihan kata dan penggunaan bahasa					
9	Sistematika penulisan					
10	Penggunaan gambar dan Ilustrasi					
11	Tata warna					
12	Penggunaan huruf					
13	Tingkat keterbacaan					

Petunjuk 2 :

1. Apabila terdapat kesalahan materi mohon ditulis pada kolom 2
2. Pada kolom 3 mohon dituliskan jenis kesalahan misalnya kesalahan konsep, susunan kalimat, penggunaan kata, spelling, gambar, grafik, ilustrasi.
3. Saran untuk perbaikan mohon ditulis dengan singkat dan jelas pada kolom 4.
4. Apabila kurang tempat mohon ditulis di balik halaman ini

## Aspek Kebenaran Isi

NO	Bagian yang salah/keliru	Jenis kesalahan	Saran perbaikan
(1)	(2)	(3)	(4)

## Komentar / saran Umum

.....

.....

.....

## Kesimpulan

Program ini dinyatakan :

- d. Layak untuk uji coba lapangan tanpa revisi
- e. Layak uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran
- f. Tidak layak

.....2013

Ahli Materi

.....

### ANGKET TANGAPAN SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : IPS Kelas/ Semester VIII/2  
 KD : Memahami Pranata dan Penyimpangan Sosial

Petunjuk

1. Pada kuesioner ini terdapat 50 pernyataan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan materi pembelajaran yang baru selesai kamu pelajari, dan tentukan kebenarannya. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu
2. Pertimbangkan setiap pernyataan secara terpisah dan tentukan kebenarannya. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban terhadap pernyataan lain.
3. Catat respon anda pada lembar jawaban yang tersedia, dan ikuti petunjuk-petunjuk lain yang mungkin diberikan berkaitan dengan lembar jawaban. Terima kasih.

Keterangan Pilihan jawaban:

- 1 = sangat tidak setuju  
 2 = tidak setuju  
 3 = ragu-ragu  
 4 = setuju  
 5 = sangat setuju

PERNYATAAN	Pilihan Jawaban
1. Pertama kali saya melihat pembelajaran ini, saya percaya bahwa pembelajaran ini mudah bagi saya.	1 2 3 4 5
2. Pada awal pembelajaran, ada sesuatu yang menarik bagi saya.	1 2 3 4 5
3. Saya benar-benar senang mempelajari pembelajaran ini.	1 2 3 4 5
4. Jumlah pengulangan pada pembelajaran ini kadang-kadang membosankan saya.	1 2 3 4 5
5. Saya telah mempelajari sesuatu yang sangat menarik dan tak terduga sebelumnya.	1 2 3 4 5
6. Materi pembelajaran ini lebih sulit dipahami daripada yang saya harapkan.	1 2 3 4 5
7. Saya dapat memahami materi pembelajaran ini dengan mudah.	1 2 3 4 5

8. Setelah membaca informasi pendahuluan, saya yakin bahwa saya mengetahui apa yang harus saya pelajari dari pelajaran ini.	1	2	3	4	5
9. Tugas-tugas latihan pada pembelajaran ini terlalu sulit.	1	2	3	4	5
10. Selagi saya bekerja pada pembelajaran ini, saya percaya bahwa saya dapat mempelajari isinya.	1	2	3	4	5
11. Setelah mempelajari pembelajaran ini beberapa saat, saya percaya bahwa saya akan berhasil dalam tes.	1	2	3	4	5
12. Sedikitpun saya tidak memahami materi pembelajaran ini.	1	2	3	4	5
13. Saya sangat senang pada pembelajaran ini sehingga saya ingin mengetahui lebih lanjut pokok bahasan ini.	1	2	3	4	5
14. Pada pembelajaran ini ada hal-hal yang merangsang rasa ingin tahu saya.	1	2	3	4	5
15. Kalimat umpan balik setelah latihan, atau komentar-komentar lain pada pembelajaran ini, membuat saya merasa tertarik untuk menggali informasi lebih banyak.	1	2	3	4	5
16. Langkah-langkah pembelajaran ini memudahkan saya untuk menggali sendiri informasi yang saya butuhkan	1	2	3	4	5
17. Membaca materi pembelajaran ini mempermudah saya memahaminya	1	2	3	4	5
18. Organisasi yang baik isi materi pembelajaran ini memudahkan saya untuk mempelajarinya.	1	2	3	4	5
19. Langkah-langkah pembelajaran ini mudah untuk diikuti.	1	2	3	4	5
20. Suatu hal yang sangat menyenangkan mempelajari pembelajaran yang dirancang dengan baik.	1	2	3	4	5
21. Isi pembelajaran ini akan bermanfaat bagi saya.	1	2	3	4	5
22. Pembelajaran ini sangat abstrak sehingga sulit bagi saya untuk tetap mempertahankan perhatian saya	1	2	3	4	5
23. Isi pembelajaran ini sesuai dengan minat saya.	1	2	3	4	5
24. Pembelajaran ini tidak relevan dengan kebutuhan saya sebab sebagian besar isinya tidak saya ketahui.	1	2	3	4	5
25. Banyak halaman-halaman yang mengandung amat banyak informasi sehingga sukar bagi saya untuk mengambil ide penting dan mengingatnya.	1	2	3	4	5
26. Jelas bagi saya bagaimana hubungan materi pembelajaran ini dengan apa yang telah saya ketahui.	1	2	3	4	5
27. Langkah-langkah pembelajaran ini memberi kesempatan saya menyampaikan pendapat.	1	2	3	4	5
28. Pada pembelajaran ini saya tertarik untuk menyampaikan apa yang sudah saya pahami.	1	2	3	4	5

29. Setelah pembelajaran ini saya lebih mudah berbicara menyampaikan pendapat kepada orang lain	1	2	3	4	5
30. Saya sangat menghormati guru saya	1	2	3	4	5
31. Pembelajaran yang disampaikan guru saya sangat menarik	1	2	3	4	5
32. Guru saya sangat memotivasi saya untuk belajar dengan baik	1	2	3	4	5
33. Rancangan pembelajaran yang diberikan guru saya memudahkan saya memahami materi pembelajaran	1	2	3	4	5
34. Dalam mempelajari materi ini saya harus dapat menggali informasi dengan lebih baik	1	2	3	4	5
35. Saya harus membaca materi pembelajaran lebih bersungguh-sungguh agar dapat bicara di depan kelas	1	2	3	4	5
36. Saya harus berupaya mendapatkan nilai lebih baik dari sebelumnya	1	2	3	4	5
37. Menyelesaikan tugas-tugas dalam pembelajaran ini membuat saya merasa puas terhadap hasil yang telah saya capai.	1	2	3	4	5
38. Menyelesaikan pembelajaran dengan berhasil sangat penting.	1	2	3	4	5
39. Saya dapat menghubungkan isi pembelajaran ini dengan hal-hal yang telah saya lihat, saya lakukan, atau saya pikirkan di dalam kehidupan sehari-hari.	1	2	3	4	5
40. Saya merasa bahagia menyelesaikan dengan berhasil pembelajaran ini.	1	2	3	4	5
41. Isi dan gaya tulis pada pembelajaran ini memberi kesan bahwa isinya bermanfaat untuk diketahui.	1	2	3	4	5
42. Gaya tulisannya membosankan.	1	2	3	4	5
43. Kualitas tulisannya membuat saya sangat tertarik.	1	2	3	4	5
44. Materi pembelajaran ini sangat menarik perhatian	1	2	3	4	5
45. Halaman-halaman pembelajaran ini kering dan tidak menarik	1	2	3	4	5
46. Cara penyusunan informasi pada halaman-halaman membuat saya tetap mempertahankan perhatian.	1	2	3	4	5
47. Terdapat cerita, gambar atau contoh yang menunjukkan kepada saya bagaimana manfaat materi pembelajaran ini bagi saya.	1	2	3	4	5
48. Keanekaragaman pada bacaan, tugas, ilustrasi dan lain-lainnya memukau perhatian saya pada pembelajaran ini.	1	2	3	4	5
49. Kata-kata yang digunakan memudahkan saya memahami materi pembelajaran ini	1	2	3	4	5
50. Pada setiap halaman terdapat banyak kata yang sangat mengganggu.	1	2	3	4	5



### Angket Dan Tanggapan Guru Mata pelajaran IPS

Petunjuk 1:

Angket ini berisi penilaian terhadap kesesuaian materi mata pelajaran geografi kelas VIII pada SK 6. Memahami pranata dan penyimpangan sosial.

1. Berilah tanda (√) pada kolom alternatif jawaban dengan cara memilih salah satu nilai dari 1 sampai dengan 4.
2. Mohon berikan saran atau masukan untuk perbaikan pada kolom yang tersedia.

Keterangan:

- 4 : Sangat Sesuai/ Sangat Baik
- 3 : Sesuai/ Baik
- 2 : Cukup Sesuai/ Cukup Baik
- 1 : Kurang Sesuai/ Kurang Baik

NO	INDIKATOR	ALTERNATIF PILIHAN JAWABAN				SARAN/MASUKAN UNTUK PERBAIKAN
		4	3	2	1	
1	Kesesuaian materi dengan bidang ilmu					
2	Kesesuaian materi dengan standar kompetensi					
3	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar					
4	Kesesuaian materi dengan indikator					
5	Pengorganisasian isi materi					
6	Kesesuaian rumusan tugas dan latihan dengan tujuan pembelajaran					
7	Kualitas penulisan soal latihan					
8	Langkah atau tahapan dalam model pembelajaran SIS dapat membangkitkan motivasi belajar siswa					
9	Langkah atau tahapan dalam model pembelajaran SIS dapat menumbuhkan rasa percaya diri siswa					
10	Langkah atau tahapan dalam model pembelajaran SIS dapat					

	merangsang keinginan siswa untuk belajar lebih lanjut					
11	Langkah atau tahapan dalam model pembelajaran <i>SIS</i> dapat mendidik murid dalam teknik belajar sendiri dan cara memperoleh pengetahuan melalui usaha pribadi					
12	Langkah atau tahapan dalam model pembelajaran <i>SIS</i> bersifat sistematis					
13	Langkah atau tahapan dalam model pembelajaran <i>SIS</i> bersifat luwes dan fleksibel					
14	Langkah atau tahapan dalam model pembelajaran <i>SIS</i> memiliki daya yang sesuai dengan karakter siswa					
15	Langkah atau tahapan dalam model pembelajaran <i>SIS</i> dapat memberikan keleluasaan kepada siswa untuk menyatakan pendapat					
16	Langkah atau tahapan dalam model pembelajaran <i>SIS</i> mampu menempatkan guru dalam posisi yang tepat dan terhormat					
17	Langkah atau tahapan dalam model pembelajaran <i>SIS</i> mampu menanamkan sikap kerja keras					
18	Langkah atau tahapan dalam model pembelajaran <i>SIS</i> mampu meningkatkan keterlibatan intelektual dan emosional siswa					

Petunjuk 2 :

1. Apabila terdapat kesalahan materi mohon ditulis pada kolom 2
2. Pada kolom 3 mohon dituliskan jenis kesalahan misalnya kesalahan konsep, susunan kalimat, penggunaan kata, spelling, gambar, grafik, ilustrasi, animasi, dll
3. Saran untuk perbaikan mohon ditulis dengan singkat dan jelas pada kolom 4
4. Apabila kurang tempat mohon ditulis di balik halaman ini

Aspek Kebenaran Isi

NO	Bagian yang salah/keliru	Jenis kesalahan	Saran perbaikan
(1)	(2)	(3)	(4)

Komentar / saran Umum

.....

.....

.....

Kesimpulan

Program ini dinyatakan :

- a. Layak untuk uji coba lapangan tanpa revisi
- b. Layak uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran
- c. Tidak layak

Kalirejo, Maret 2013  
Guru Mata Pelajaran IPS

### Angket Dan Tanggapan Guru Mata pelajaran IPS

**Petunjuk 1:**

1. Angket ini berisi penilaian terhadap kesesuaian materi mata pelajaran geografi kelas VIII pada SK 6. Memahami pranata dan penyimpangan sosial. Berilah tanda (√) pada kolom alternatif jawaban dengan cara memilih salah satu nilai dari 1 sampai dengan 4.
2. Mohon berikan saran atau masukan untuk perbaikan pada kolom yang tersedia.

**Keterangan:**

- 4 : Sangat Sesuai/ Sangat Baik  
 3 : Sesuai/ Baik  
 2 : Cukup Sesuai/ Cukup Baik  
 1 : Kurang Sesuai/ Kurang Baik

NO	INDIKATOR	ALTERNATIF PILIHAN JAWABAN				SARAN/MASUKAN UNTUK PERBAIKAN
		4	3	2	1	
1	Kesesuaian materi dengan bidang ilmu					
2	Kesesuaian materi dengan standar kompetensi					
3	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar					
4	Kesesuaian materi dengan indikator					
5	Pengorganisasian isi materi					
6	Kesesuaian rumusan tugas dan latihan dengan tujuan pembelajaran					
7	Kualitas penulisan soal latihan					
8	Langkah atau tahapan dalam model pembelajaran <i>SIS</i> dapat membangkitkan motivasi belajar siswa					
9	Langkah atau tahapan dalam model pembelajaran <i>SIS</i> dapat menumbuhkan rasa percaya diri					

	siswa					
10	Langkah atau tahapan dalam model pembelajaran <i>SIS</i> dapat merangsang keinginan siswa untuk belajar lebih lanjut					
11	Langkah atau tahapan dalam model pembelajaran <i>SIS</i> dapat mendidik murid dalam teknik belajar sendiri dan cara memperoleh pengetahuan melalui usaha pribadi					
12	Langkah atau tahapan dalam model pembelajaran <i>SIS</i> bersifat sistematis					
13	Langkah atau tahapan dalam model pembelajaran <i>SIS</i> bersifat luwes dan fleksibel					
14	Langkah atau tahapan dalam model pembelajaran <i>SIS</i> memiliki daya yang sesuai dengan karakter siswa					
15	Langkah atau tahapan dalam model pembelajaran <i>SIS</i> dapat memberikan keleluasaan kepada siswa untuk menyatakan pendapat					
16	Langkah atau tahapan dalam model pembelajaran <i>SIS</i> mampu menempatkan guru dalam posisi yang tepat dan terhormat					
17	Langkah atau tahapan dalam model pembelajaran <i>SIS</i> mampu menanamkan sikap kerja keras					
18	Langkah atau tahapan dalam model pembelajaran <i>SIS</i> mampu meningkatkan keterlibatan intelektual dan emosional siswa					
19	Sistematika penulisan					
20	Tingkat Kemenarikan					
21	Penggunaan gambar dan Ilustrasi					

Petunjuk 2 :

1. Apabila terdapat kesalahan materi mohon ditulis pada kolom 2
2. Pada kolom 3 mohon dituliskan jenis kesalahan misalnya kesalahan konsep, susunan kalimat, penggunaan kata, spelling, gambar, grafik, ilustrasi, animasi, dll
3. Saran untuk perbaikan mohon ditulis dengan singkat dan jelas pada kolom 4
4. Apabila kurang tempat mohon ditulis di balik halaman ini

## Aspek Kebenaran Isi

NO	Bagian yang salah/keliru	Jenis kesalahan	Saran perbaikan
(1)	(2)	(3)	(4)

Komentar / saran Umum

.....

.....

.....

## Kesimpulan

Program ini dinyatakan :

- a. Layak untuk uji coba lapangan tanpa revisi
- b. Layak uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran
- c. Tidak layak

Sapriyanto, MPD

**Angket Dan Tanggapan Guru Mata pelajaran IPS**Petunjuk 1:

1. Angket ini berisi penilaian terhadap kesesuaian materi mata pelajaran geografi kelas VIII pada SK 6. Memahami pranata dan penyimpangan Berilah tanda (√) pada kolom alternatif jawaban dengan cara memilih salah satu nilai dari 1 sampai dengan 4.
2. Mohon berikan saran atau masukan untuk perbaikan pada kolom yang tersedia.

Keterangan:

- 4 : Sangat Sesuai/ Sangat Baik  
 3 : Sesuai/ Baik  
 2 : Cukup Sesuai/ Cukup Baik  
 1 : Kurang Sesuai/ Kurang Baik

NO	INDIKATOR	ALTERNATIF PILIHAN JAWABAN				SARAN/MASUKAN UNTUK PERBAIKAN
		4	3	2	1	
1	Kesesuaian materi dengan bidang ilmu					
2	Kesesuaian materi dengan standar kompetensi					
3	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar					
4	Kesesuaian materi dengan indikator					
5	Pengorganisasian isi materi					
6	Kesesuaian rumusan tugas dan latihan dengan tujuan pembelajaran					
7	Kualitas penulisan soal latihan					
8	Langkah atau tahapan dalam					

	model pembelajaran <i>SIS</i> dapat membangkitkan motivasi belajar siswa					
9	Langkah atau tahapan dalam model pembelajaran <i>SIS</i> dapat menumbuhkan rasa percaya diri siswa					
10	Langkah atau tahapan dalam model pembelajaran <i>SIS</i> dapat merangsang keinginan siswa untuk belajar lebih lanjut					
11	Langkah atau tahapan dalam model pembelajaran <i>SIS</i> dapat mendidik murid dalam teknik belajar sendiri dan cara memperoleh pengetahuan melalui usaha pribadi					
12	Langkah atau tahapan dalam model pembelajaran <i>SIS</i> bersifat sistematis					
13	Langkah atau tahapan dalam model pembelajaran <i>SIS</i> bersifat luwes dan fleksibel					
14	Langkah atau tahapan dalam model pembelajaran <i>SIS</i> memiliki daya yang sesuai dengan karakter siswa					
15	Langkah atau tahapan dalam model pembelajaran <i>SIS</i> dapat memberikan keleluasaan kepada siswa untuk menyatakan pendapat					
16	Langkah atau tahapan dalam model pembelajaran <i>SIS</i> mampu menempatkan guru dalam posisi yang tepat dan terhormat					
17	Langkah atau tahapan dalam model pembelajaran <i>SIS</i> mampu menanamkan sikap kerja keras					
18	Langkah atau tahapan dalam model pembelajaran <i>SIS</i> mampu meningkatkan keterlibatan intelektual dan emosional siswa					
19	Sistematika penulisan					
20	Tingkat Kemenarikan					
21	Penggunaan gambar dan Ilustrasi					



Petunjuk 2 :

1. Apabila terdapat kesalahan materi mohon ditulis pada kolom 2
2. Pada kolom 3 mohon dituliskan jenis kesalahan misalnya kesalahan konsep, susunan kalimat, penggunaan kata, spelling, gambar, grafik, ilustrasi, animasi, dll
3. Saran untuk perbaikan mohon ditulis dengan singkat dan jelas pada kolom
4. Apabila kurang tempat mohon ditulis di balik halaman ini

## Aspek Kebenaran Isi

NO	Bagian yang salah/keliru	Jenis kesalahan	Saran perbaikan
(1)	(2)	(3)	(4)

## Komentar / saran Umum

.....

.....

.....

## Kesimpulan

Program ini dinyatakan :

- a. Layak untuk uji coba lapangan tanpa revisi
- b. Layak uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran
- c. Tidak layak

Kalirejo, Maret 2013  
Guru Mata Pelajaran IPS

Kisi-kisi Angket penilaian Desain Model Pembelajaran *SIS*

Variable (Komponen Model Pembelajaran)	Indikator	No Item	Responden
1. Fokus	Langkah atau tahapan dalam model pembelajaran <i>SIS</i>	1	Ahli Desain Pembelajaran
	a. dapat membangkitkan motivasi belajar siswa	2	
	b. Langkah atau tahapan dalam model pembelajaran <i>SIS</i> dapat menumbuhkan keberanian siswa untuk mengeluarkan pendapat	3	
	c. Langkah atau tahapan dalam model pembelajaran <i>SIS</i> dapat merangsang keinginan siswa untuk belajar lebih lanjut	4	
	d. Langkah atau tahapan dalam model pembelajaran <i>SIS</i> dapat mendidik murid dalam teknik belajar mandiri		
2. Sintaks	a. Langkah atau tahapan dalam model pembelajaran <i>SIS</i> bersifat sistematis	5	
	b. Langkah atau tahapan dalam model pembelajaran <i>SIS</i> bersifat luwes dan fleksibel	6	
	c. Langkah atau tahapan dalam model pembelajaran <i>SIS</i> memiliki daya yang sesuai dengan karakter siswa	7	
	d. Langkah atau tahapan dalam model pembelajaran <i>SIS</i> tidak mereduksi materi tetapi mengembangkan materi	8	
3. System Sosial	a. Langkah atau tahapan dalam model pembelajaran <i>SIS</i> dapat memberikan keleluasaan kepada siswa untuk menyatakan pendapat	9	

	b. Langkah atau tahapan dalam model pembelajaran <i>SIS</i> mampu menempatkan guru dalam posisi yang tepat dan terhormat	10
	c. Langkah atau tahapan dalam model pembelajaran <i>SIS</i> mampu menanamkan sikap kerja keras	11
	d. Langkah atau tahapan dalam model pembelajaran <i>SIS</i> mampu meningkatkan keterlibatan intelaktual dan emosional siswa	12
4. System Pendukung (bahan ajar yang digunakan)	a. Sistimatika penulisan	13
	b. Tingkat kemenarikan	14
	c. Penggunaan gambar dan Ilustrasi	15
	d. Tata warna	16
	e. Penggunaan huruf	17
	f. Tingkat keterbacaan	18

---

## Kisi-Kisi Angket Penilaian Konten Materi Mata Pelajaran Geografi

Variable	Indikator	No Item	Responden
1. Materi	a. Kesesuaian materi dengan bidang ilmu	1	Ahli Materi
	b. Kesesuaian materi dengan standar kompetensi	2	
	c. Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar	3	
	d. Kesesuaian materi dengan indikator	4	
	e. Pengorganisasian isi materi	5	
	f. Kesesuaian rumusan tugas dan latihan dengan tujuan pembelajaran	6	
	g. Kualitas penulisan soal latihan	7	
2. Bahasa	a. Pemilihan kata dan penggunaan bahasa	8	
3. Wujud Fisik	a. Sistematika penulisan	9	
	c. Penggunaan gambar dan Ilustrasi	10	
	d. Tata warna	11	
	e. Penggunaan huruf	12	
	f. Tingkat keterbacaan	13	

Sumber: Dick W. et.al. 2005. The Systematic Design of Instruction Pearso

## Kisi-kisi Angket Penilaian siswa Terhadap Kegiatan Pembelajaran SIS

Variable (Komponen Model Pembelajaran)	Indikator	No Item	Responden
1. Fokus	a. Langkah atau tahapan dalam model pembelajaran <i>SIS</i> dapat membangkitkan motivasi belajar siswa	1 - 5	Siswa
	b. Langkah atau tahapan dalam model pembelajaran <i>SIS</i> dapat menumbuhkan rasa percaya diri siswa	6 - 12	
	c. Langkah atau tahapan dalam model pembelajaran <i>SIS</i> dapat merangsang keinginan siswa untuk belajar lebih lanjut	13 - 15	
	d. Langkah atau tahapan dalam model pembelajaran <i>SIS</i> dapat mendidik murid dalam teknik belajar mandiri	16 - 17	
2. Sintaks	a. Langkah atau tahapan dalam model pembelajaran <i>SIS</i> bersifat sistematis	18 - 20	
	b. Langkah atau tahapan dalam model pembelajaran <i>SIS</i> memiliki daya yang sesuai dengan karakter siswa	21 - 26	
3. System Sosial	a. Langkah atau tahapan dalam model pembelajaran <i>SIS</i> dapat menumbuhkan keberanian siswa untuk mengeluarkan pendapat atau kemampuan siswa berkomunikasi dengan orang lain	27 - 29	
	b. Langkah atau tahapan dalam model pembelajaran <i>SIS</i> mampu menempatkan guru dalam posisi yang tepat dan terhormat	30 - 33	
	c. Langkah atau tahapan dalam model pembelajaran <i>SIS</i> mampu menanamkan sikap kerja keras	34 - 36	
	d. Langkah atau tahapan dalam model pembelajaran <i>SIS</i> mampu meningkatkan keterlibatan intelektual dan emosional siswa	37 - 40	
4. System Pendukung (bahan ajar)	a. Sistematika penulisan	41 - 43	
	b. Tingkat kemenarikan	44 - 46	
	c. Penggunaan gambar dan Ilustrasi	47 - 48	
	d. Penggunaan huruf	49 - 50	

Kisi-kisi Angket Penilaian Guru Mata Pembelajaran IPS Mengenai Model Pembelajaran SIS

Variable (Komponen Model Pembelajaran)	Indikator	No Item	Responden
1. Materi	a. Kesesuaian materi dengan bidang ilmu	1	Guru IPS
	b. Kesesuaian materi dengan standar kompetensi	2	
	c. Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar	3	
	d. Kesesuaian materi dengan indikator	4	
	e. Pengorganisasian isi materi	5	
	f. Kesesuaian rumusan tugas dan latihan dengan tujuan pembelajaran	6	
	g. Kualitas penulisan soal latihan	7	
2. Fokus	a. Langkah atau tahapan dalam model pembelajaran <i>SIS</i> dapat membangkitkan motivasi belajar siswa	8	
	b. Langkah atau tahapan dalam model pembelajaran <i>SIS</i> dapat menumbuhkan rasa percaya diri siswa	9	
	c. Langkah atau tahapan dalam model pembelajaran <i>SIS</i> dapat merangsang keinginan siswa untuk belajar lebih lanjut	10	
	d. Langkah atau tahapan dalam model pembelajaran <i>SIS</i> dapat mendidik murid dalam teknik belajar mandiri	11	
3. Sintaks	a. Langkah atau tahapan dalam model pembelajaran <i>SIS</i> bersifat sistematis	12	
	b. Langkah atau tahapan dalam model pembelajaran <i>SIS</i> bersifat luwes dan fleksibel	13	
	c. Langkah atau tahapan dalam model pembelajaran <i>SIS</i> memiliki daya yang sesuai dengan karakter siswa	14	

4. System Sosial	a. Langkah atau tahapan dalam model pembelajaran <i>SIS</i> dapat menumbuhkan keberanian siswa untuk mengeluarkan pendapat atau kemampuan siswa berkomunikasi dengan orang lain	15
	b. Langkah atau tahapan dalam model pembelajaran <i>SIS</i> mampu menempatkan guru dalam posisi yang tepat dan terhormat	16
	d. Langkah atau tahapan dalam model pembelajaran <i>SIS</i> mampu menanamkan sikap kerja keras	17
	e. Langkah atau tahapan dalam model pembelajaran <i>SIS</i> mampu meningkatkan keterlibatan intelektual dan emosional siswa	18
c. System Pendukung (bahan ajar)	h. Sistematika penulisan	19
	i. Tingkat kemenarikan	20
	j. Penggunaan gambar dan Ilustrasi	21

---