

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

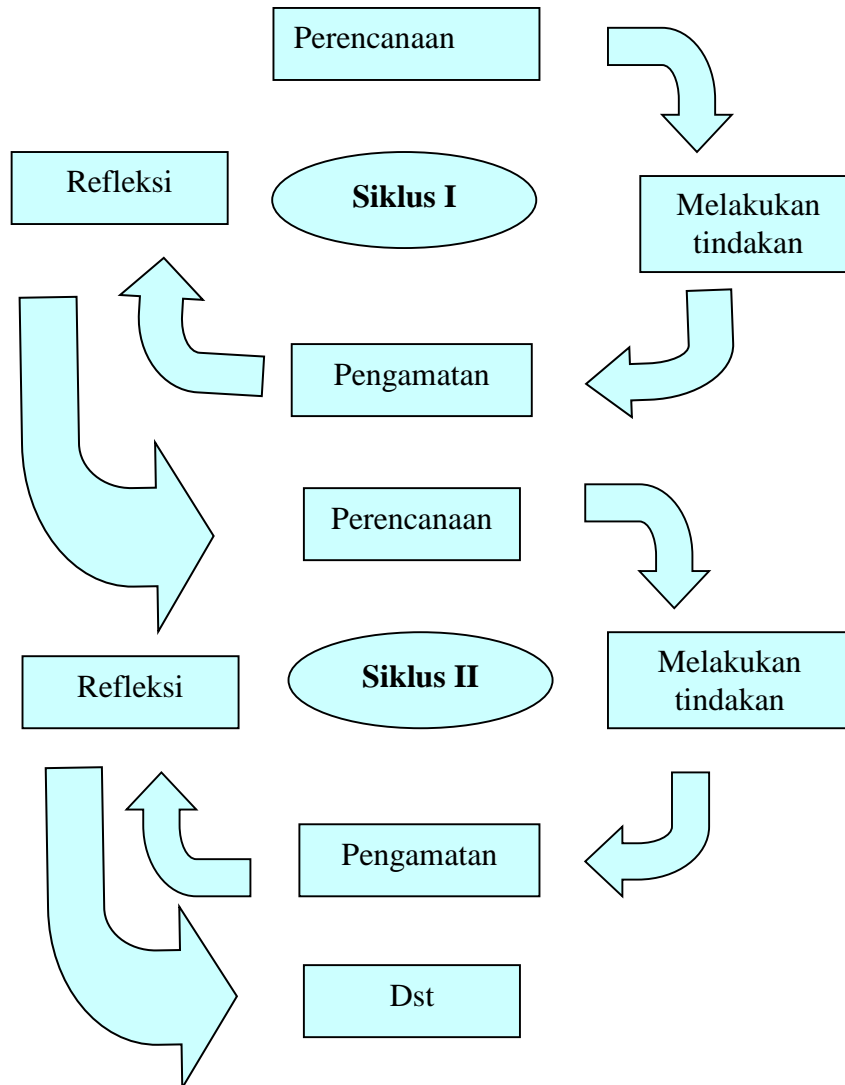
Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian tindakan kelas yang difokuskan kepada situasi kelas atau yang lazim dikenal dengan (*classroom action research*). Hal ini didasarkan atas masalah dan tujuan penelitian yang menuntut sejumlah informasi dan tindak lanjut yang terjadi di lapangan, dan hasilnya akan dikaji dan ditindak lanjuti secara reflektif, kolaboratif, dan partisipatif, (Suwangsih dalam Muncarno 2001: 21).

Penelitian tindakan kelas adalah penelitian yang dilakukan oleh guru di dalam kelas melalui refleksi diri, dengan tujuan untuk memperbaiki kinerjanya sebagai guru, sehingga hasil belajar siswa menjadi meningkat (Wardani 2007: 1.4).

Prosedur penelitian tindakan kelas dalam pembelajaran IPS dengan menggunakan media gambar ini terdiri dari tiga siklus yaitu siklus I, siklus II, siklus III, yang masing-masing siklusnya terdiri dari 4 langkah yaitu:

1. Perencanaan (*planing*) adalah merencanakan program yang akan dilakukan untuk meningkatkan kemampuan belajar IPS.
2. Tindakan (*action*) adalah pembelajaran yang dilakukan peneliti sebagai upaya peningkatan aktivitas dan hasil belajar belajar IPS.
3. Pengamatan (*observing*) adalah pengamatan terhadap siswa selama pembelajaran berlangsung.
4. Refleksi (*reflection*) adalah kegiatan mengkaji dan mempertimbangkan hasil yang diperoleh dari pengamatan sehingga dapat dilakukan revisi terhadap pembelajaran

selanjutnya (Wardhani, 2007: 2.4). Adapun siklus dalam penelitian tindakan kelas tersebut adalah:



Keterangan :

Perencanaan merupakan langkah pertama dalam setiap kegiatan, tanpa rencana kegiatan yang dilakukan tidak akan terarah. Dalam rencana mencakup identifikasi masalah yang menghubungkan gagasan dengan tindakan, melakukan tindakan sebagai langkah kedua merupakan realisasi dari rencana yang kita buat. Selanjutnya agar tindakan

yang dilakukan dapat terpenuhi kualitasnya (misal apakah sudah sesuai dengan rencana) kita perlu melakukan pengamatan. Berdasarkan pengamatan ini akan dapat meneruskan apakah ada hal-hal yang harus segera diperbaiki agar tindakan dapat mencapai tujuan yang diinginkan (Wardani dkk 2007: 2.4).

B. Seting Penelitian`

a. Subjek Penelitian

Subjek penelitian tindakan kelas ini adalah guru dan siswa kelas IVA SD Negeri 1 Metro Barat Tahun Pelajaran 2010/2011 dengan jumlah 25 siswa yang terdiri dari 11 siswa laki-laki dan 14 siswa perempuan.

b. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 1 Metro Barat, Kecamatan Metro Barat, Metro.

c. Waktu Penelitian

Waktu pelaksanaan penelitian 6 bulan, mulai tahap persiapan (penyusunan RPP,LKS) sampai tahap pelaksanaan (pembelajaran di kelas) dan tahap laporan.

d. Teknik Pengumpulan Data

Pada tahapan ini, peneliti mengumpulkan keseluruhan data yang diperoleh berdasarkan instrument penelitian, kemudian data tersebut diberikan kode-kode tertentu berdasarkan jenis dan sumbernya. Selanjutnya peneliti melakukan interpretasi terhadap keseluruhan data kualitatif dan kuantitatif sesuai dengan tujuan penelitian.

e. Alat Pengumpul Data

Penelitian ini menggunakan beberapa alat pengumpulan data, hal ini dimaksudkan untuk mendapatkan data yang lengkap dan valid, yang dapat mendukung keberhasilan dalam penelitian ini. Alat yang digunakan antara lain:

- a. Panduan Observasi, instrumen ini dirancang peneliti dengan berkolaborasi dengan guru kelas dan digunakan untuk mengumpulkan data mengenai aktivitas siswa dan aktivitas guru selama pelaksanaan penelitian tindakan kelas.
- b. Tes hasil belajar, instrumen ini digunakan untuk menjaring data mengenai hasil belajar guna mengetahui peningkatan setiap siklusnya berupa soal pilihan ganda.
- a. Instrumen Wawancara, instrumen ini digunakan untuk mencari data lewat metode tanya jawab. Dalam penelitian ini peneliti melakukan wawancara yang tidak terstruktur agar peneliti dapat menerima informasi seluas-luasnya mengenai permasalahan dalam penelitian ini, baik terhadap guru maupun siswa.

f. Teknik Analisis Data

Dalam penelitian ini, telah dianalisis dengan menggunakan analisis kualitatif dan kuantitatif. Adapun penjelasannya sebagai berikut:

1. Analisis Kualitatif

a. Penilaian Aktivitas Belajar Siswa

Analisis yang dilakukan terhadap data aktivitas belajar siswa adalah sebagai berikut:

a) Persentase diperoleh berdasarkan perhitungan skor mentah yang diperoleh dari keseluruhan aspek yang diamati.

b) Skor yang di peroleh akan diolah ke dalam bentuk nilai persentase pada setiap pertemuan dan dirata-rata sehingga diperoleh nilai setiap siklusnya.

c) Nilai sktivitas siswa diperoleh dengan rumus:

$$N = \frac{R}{SM} \times 100$$

Keterangan :

N : Nilai yang dicari / yang diharapkan

R : Skor mentah yang diperoleh

SM : Skor maksimum ideal

100 : Bilangan tetap (Adaptasi dari Purwanto, 2008)

Tabel 2. Kriteria Keberhasilan Aktivitas Siswa dan Guru

No	Tingkat Keberhasilan	Keterangan
1	> 80 %	Sangat Tinggi
2	60 – 79 %	Tinggi
2	40 – 59 %	Sedang
4	20 – 39 %	Rendah
5	< 20 %	Sangat Rendah

(Sumber: Aqib dkk, 2009: 41)

b. Penilaian Aktivitas Guru

Data aktivitas guru diperoleh berdasarkan lembar observasi yang mengarah kepada penggunaan media gambar dan diamati oleh observer di kelas IVA terhadap guru dalam proses pembelajaran. Perolehan nilai kinerja guru didapat berdasarkan rumus:

$$N = \frac{R}{SM} \times 100$$

Keterangan :

N : Nilai dicari

R : Skor mentah yang diperoleh

SM : Skor maksimum ideal yang diamati

100 : Bilangan tetap.

(Sumber : Purwanto, 2008: 102)

2. Analisis Kuantitatif

a. Analisis Hasil Belajar Siswa

Analisis digunakan untuk mendeskripsikan berbagai dinamika kuantitas hasil belajar siswa. Untuk mengetahui perubahan hasil belajar siswa pada pembelajaran pendidikan IPS dengan menggunakan media gambar, peneliti mendeskripsikan dengan menggunakan analisa sederhana yaitu dengan persentase (%).

Untuk mengetahui cara menghitung ketuntasan klasikal dan ketuntasan individual dapat menggunakan rumus sebagai berikut:

a) Nilai Individual

$$S = \frac{R}{N} \times 100\% =$$

Keterangan :

S: Nilai yang diharapkan

R: Jumlah skor /item yang dijawab benar

N: Skor maksimum dari tes

b) Nilai Klasikal

Nilai rata-rata seluruh siswa dihitung dengan rumus

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

Keterangan:

\bar{X} : Nilai rata-rata

$\sum X$: Jumlah semua nilai siswa

N : Jumlah siswa

(Aqib, dkk 2009:41)

c) Indikator Keberhasilan Tindakan

Penerapan menggunakan media gambar dikatakan berhasil jika:

- a. Nilai guru meningkat setiap siklusnya.
- b. Persentase siswa aktif meningkat setiap siklusnya dan mencapai 75% pada siklus terakhir.
- c. Adanya peningkatan rata-rata nilai siswa setiap siklusnya.
- d. Tingkat keberhasilan belajar siswa secara klasikal $\geq 75\%$ atau masuk kriteria tinggi (Mulyasa, 2006: 209).

Sedangkan untuk pengolahan data hasil belajar dalam penelitian ini peneliti menggunakan teknik persentase (%). Di mana nilai hasil belajar pada siklus I (X1) dipersentasekan, kemudian peningkatan nilai hasil belajar pada siklus II (X2) dipersentasekan dan dibandingkan dengan nilai hasil belajar siklus I dan nilai hasil belajar pada siklus II akan dipersentasekan dan dibandingkan dengan nilai hasil belajar pada siklus III (X3). Maka akan terlihat peningkatan hasil belajar siswa antara siklus I, II, dan III.

Penggunaan analisis kualitatif dan kuantitatif ini dianggap relevan untuk dipakai dalam penelitian ini, karena sasaran penelitian ini berupa aktivitas dan hasil belajar siswa dengan menggunakan media gambar pada mata pelajaran IPS kelas IVA SD Negeri 1 Metro Barat.

g. Langkah-langkah Penelitian Tindakan Kelas

Siklus I

1) Tahap Perencanaan

- a. Menyiapkan perangkat pembelajaran seperti silabus, RPP, lembar evaluasi yang terdiri dari soal dan kunci jawaban, sumber belajar (buku paket), dan media pembelajaran yang akan digunakan selama proses pembelajaran di kelas.
- b. Menyiapkan lembar observasi untuk mengamati kegiatan guru dan siswa selama pembelajaran berlangsung.
- c. Menganalisis materi pokok yang diaplikasikan dalam bentuk media gambar.
- d. Menyiapkan media gambar.

2) Tahap Pelaksanaan Tindakan

Langkah-langkah tindakan kelas ini merupakan pelaksanaan dari rencana pembelajaran yang telah disiapkan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

- a. Guru melaksanakan tes awal (*pretest*) untuk mengetahui tentang pengetahuan awal siswa sebelum materi diberikan.
- b. Guru menempelkan media gambar di papan tulis dan sebelum memulai memberikan materi IPS, guru meminta siswa untuk mendeskripsikan gambar yang ada.
- e. Guru meminta beberapa siswa mengomentari gambar yang telah diperagakan dan siswa yang lain diminta memberikan tanggapan terhadap komentar tersebut.
- f. Guru menjelaskan materi IPS yaitu “Aktivitas Ekonomi dan Sumber Daya Alam” meliputi materi pokok: pantai, laut, sungai, danau, dataran tinggi dan dataran rendah dengan menjelaskan gambar sehingga dapat dipahami siswa.
- g. Beberapa siswa diminta guru untuk menjelaskan ulang secara garis besar materi yang diberikan guru melalui media gambar.
- h. Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang tidak dimengerti.

- i. Guru menyimpulkan materi pelajaran sekaligus menindaklanjuti dengan memberikan tes formatif kepada siswa untuk melihat tingkat penguasaan materi pelajaran IPS.

3) Tahap Observasi

- a. Menganalisis keadaan siswa untuk mempertimbangkan kesulitan kesulitan yang dihadapi siswa dalam proses pembelajara.
- b. Melakukan pengamatan terhadap penggunaan media gambar pada pembelajaran IPS IVA.
- c. Mencatat pada lembar observasi setiap kegiatan dan perubahan yang terjadi pada saat penggunaan media gambar dalam pembelajaran IPS

4) Tahap Refleksi

- a. Menganalisis temuan yang didapatkan pada saat melakukan tahap observasi.
- b. Menganalisis keberhasilan dan kekurangan proses pembelajaran berlangsung.
- c. Melakukan refleksi terhadap kesesuaian media gambar yang digunakan dalam proses pembelajaran.
- d. Melakukan refleksi terhadap tes hasil belajar siswa.

Siklus II

Pada akhir siklus I telah dilakukan refleksi oleh semua tim peneliti untuk mengkaji proses pembelajaran yang dilakukan guru sebagai acuan dalam menyusun rencana siklus II. Adapun pelaksanaan pada siklus II ini meliputi:

1. Tahap Perencanaan

- a. Menyiapkan perangkat pembelajaran seperti silabus, RPP, lembar evaluasi yang terdiri dari soal dan kunci jawaban, sumber belajar (buku paket), dan media pembelajaran .
- b. Menyiapkan lembar observasi untuk mengamati kegiatan guru dan siswa selama pembelajaran berlangsung.
- c. Menganalisis materi pokok yang diaplikasikan dalam bentuk media gambar.
- d. Menyiapkan media gambar.

2. Tahap Pelaksanaan Tindakan

Langkah-langkah tindakan kelas ini merupakan pelaksanaan dari rencana pembelajaran yang telah disiapkan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

- a. Guru melaksanakan tes awal (*pretest*) untuk mengetahui tentang pengetahuan awal siswa sebelum materi diberikan.
- b. Guru menempelkan media gambar di papan tulis dan sebelum memulai memberikan materi IPS, guru meminta siswa untuk mendeskripsikan gambar yang ada.
- c. Guru meminta beberapa siswa mengomentari gambar yang telah diperagakan dan siswa yang lain diminta memberikan tanggapan terhadap komentar tersebut.
- d. Guru menjelaskan materi IPS yaitu “Koperasi” meliputi materi pokok: pengertian koperasi, kegiatan koperasi, perbedaan koperasi dengan badan usaha lainnya, tujuan, manfaat dan jenis koperasi, dengan menjelaskan berdasarkan gambar.
- e. Beberapa siswa diminta guru untuk menjelaskan ulang secara garis besar materi yang diberikan guru melalui media gambar.

- f. Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang tidak dimengerti.
- g. Guru menyimpulkan materi pelajaran sekaligus menindaklanjuti dengan memberikan tes formatif kepada siswa untuk melihat tingkat penguasaan materi pelajaran IPS.

3. Tahap Observasi

- a. Melakukan pengamatan terhadap penggunaan media gambar pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial kelas IVA.
- b. Mencatat pada lembar observasi setiap kegiatan dan perubahan yang terjadi pada saat penggunaan media gambar dalam pembelajaran IPS.

4. Tahap Refleksi.

- a. Menganalisis temuan yang didapatkan pada saat melakukan tahap observasi.
- b. Menganalisis keberhasilan dan kekurangan proses pembelajaran .
- c. Melakukan refleksi terhadap kesesuaian media gambar yang digunakan dalam pembelajaran.
- d. Melakukan refleksi terhadap tes hasil belajar siswa.

Siklus III

Pada akhir siklus II telah dilakukan refleksi oleh semua tim peneliti untuk mengkaji proses pembelajaran yang dilakukan guru sebagai acuan dalam pelaksanaan siklus III. Adapun pelaksanaan pada siklus III ini meliputi:

1. Tahap Perencanaan

- a. Menyiapkan perangkat pembelajaran seperti silabus, RPP, lembar evaluasi yang terdiri dari soal dan kunci jawaban, sumber belajar (buku paket), dan media pembelajaran yang akan digunakan selama proses pembelajaran di kelas.

- b. Menyiapkan lembar observasi untuk mengamati kegiatan guru dan siswa selama pembelajaran berlangsung.
- c. Menganalisis materi pokok yang diaplikasikan dalam bentuk media gambar.
- d. Menyiapkan media gambar.

2. Tahap Pelaksanaan Tindakan

Langkah-langkah tindakan kelas ini merupakan pelaksanaan dari rencana pembelajaran yang telah disiapkan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

- a. Guru melaksanakan tes awal (*pretest*) untuk mengetahui tentang pengetahuan awal siswa sebelum materi diberikan.
- b. Guru menempelkan media gambar di papan tulis dan sebelum memulai memberikan materi IPS, guru meminta siswa untuk mendeskripsikan gambar yang ada.
- c. Guru meminta beberapa siswa mengomentari gambar yang telah dideskripsikan dan siswa yang lain diminta memberikan tanggapan terhadap komentar tersebut.
- d. Guru menjelaskan materi IPS yaitu “Kemajuan Teknologi di Lingkungan” meliputi materi pokok: perkembangan teknologi, teknologi produksi, teknologi komunikasi dan teknologi transportasi, dengan memeragakan gambar-gambar sehingga dapat terlihat jelas oleh semua siswa.
- e. Beberapa siswa diminta guru untuk menjelaskan ulang secara garis besar materi yang diberikan guru melalui media gambar.
- f. Guru memberikan pertanyaan sekaligus siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang kurang dimengerti
- g. Guru menyimpulkan materi pelajaran sekaligus menindaklanjuti dengan memberikan tes formatif kepada siswa untuk melihat tingkat penguasaan materi pelajaran IPS.

c. Tahap Observasi

- a. Melakukan pengamatan terhadap penggunaan media gambar pada pembelajaran IPS kelas IVA
- b. Mencatat pada lembar observasi setiap kegiatan dan perubahan yang terjadi pada saat penggunaan media gambar dalam pembelajaran IPS.

d. Tahap Refleksi

- a. Merefleksikan proses pembelajaran dan hasil belajar siswa dengan penggunaan media gambar dalam pembelajaran IPS serta menganalisis temuan dan hasil akhir penelitian.
- b. Mengumpulkan dan menyusun data hasil pelaksanaan siklus I, II dan III untuk digunakan dalam laporan penelitian tindakan kelas.