

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

PENDIDIKAN KARAKTER

Nama sekolah : SMK Taman Karya Madya Teknik I Tanjung Karang
Mata pelajaran : Kewirausahaan
Kelas/semester : X/Genap
Standar kompetensi : 2. Menerapkan jiwa kepemimpinan
Kompetensi dasar : 2.2 Mengelola konflik
Indicator : 2.2.1 Melakukan identifikasi terhadap konflik
2.2.2 Memanfaatkan konflik
Alokasi waktu : 2 x 45 menit (Siklus I)

A. Tujuan pembelajaran

1. Melalui analisis siswa mampu melakukan identifikasi terhadap konflik dan penyebabnya
2. Melalui analisis siswa mampu melakukan identifikasi tipe-tipe konflik
3. Melalui diskusi siswa mampu menjelaskan bagaimana mengatasi konflik

B. Karakter yang dituju : efektif, produktivitas, kerja sama, ingin maju, ulet, gigih, rapi, kemandirian, percaya diri, logis, daya analisis, bahasa Indonesia yang baik dan benar, semangat dan rapi.

C. Materi pembelajaran : a. Definisi konflik
b. Penyebab Konflik

D. Metode pembelajaran : Diskusi kelompok

E. Langkah-langkah pembelajaran

1. Kegiatan pendahuluan
 - a. Siswa berdoa berdasarkan keyakinan masing-masing
Dampak : berdoa adalah kegiatan komunikasi terhadap Tuhan Yang Maha Esa. Dengan berdoa setiap hari, guru dan siswa akan lebih dekat dengan Tuhan Yang Maha Esa dan bias mempunyai pola pikir bahwa segala sesuatu adalah karena pertolongan Tuhan.
Karakter yang akan dibentuk : manusia yang percaya kepada Tuhan
 - b. Siswa diajak betegur sapa dan ditanyakan kabar hari ini dan guru mengabsen kehadiran siswa.
Dampak : siswa akan merasa diperhatikan, sehingga mereka akan mendapat awala yang nyaman untuk belajar.

Karakter yang dibentuk : rasa hormat kepada guru

2. Kegiatan inti

a. Eksplorasi

- a. Guru menjelaskan ringkasan materi yang akan dipelajari, guru memberikan penjelasan tentang definisi konflik, dan penyebab terjadinya konflik.
- b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan penjelasan kepada siswa tentang metode pembelajaran yang akan digunakan dalam proses pembelajaran.
- c. Siswa mencatat ringkasan materi yang dijelaskan guru.
- d. Guru menanyakan kembali kepada murid tentang materi yang sudah disampaikan untuk mengetahui apakah siswa sudah memahami materi yang akan dipelajari.

b. Elaborasi

- Siswa dikelompokkan menjadi enam kelompok, di mana masing-masing kelompok terdiri dari 5-6 orang dan masing-masing kelompok menentukan ketua kelompok masing-masing (disesuaikan dengan jumlah siswa). agar semua siswa tidak saling memilih anggota kelompoknya maka anggota kelompok dibagi berdasarkan penomoran.

(nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.);

- Guru terlebih dahulu memberikan permasalahan yang dibagikan melalui handout kepada siswa yang akan memotivasi siswa untuk mengajukan pendapat untuk menyelesaikan permasalahan tersebut menurut pendapat mereka masing-masing.
- Guru memberikan waktu kepada siswa untuk menganalisis permasalahan tersebut sambil mengamati kegiatan para siswa.
- Guru mempersilahkan siswa untuk mengemukakan pendapat
- Guru mempersilahkan kepada siswa atau kelompok lain jika ada yang ingin memberikan pendapat yang berbeda dengan temannya.
- Guru memberi kesimpulan terhadap hasil diskusi tersebut dan memberikan solusi untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan sebelumnya
- Guru memberikan arahan kepada siswa untuk mencatat hal apa saja yang bisa diambil dari kesimpulan yang sudah diberikan yang berkaitan dengan materi pelajaran yang disampaikan.

c. Konfirmasi

- Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui (nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.);
- Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui. (nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.)

3. Kegiatan Akhir

1. Guru dan siswa melakukan refleksi. (nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.);
2. Penilaian. (nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.);
3. Tes lisan dengan beberapa pertanyaan (kognitif)
4. Lembar pengamatan (afektif)
5. Lembar pengamatan (psiko motorik)

F. Sumber dan Alat : Buku teks, OHP, spidol

Mengetahui,
Kepala SMK Taman Karya Madya Teknik I

Bandar Lampung, Maret 2013
Guru Mapel Kewirausahaan

Ki Sudarmono, ST
NIP 195907171985031012

Febti Listiana Damayanti, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

PENDIDIKAN KARAKTER

Nama sekolah : SMK Taman Karya Madya Teknik I Tanjung Karang
Mata pelajaran : Kewirausahaan
Kelas/semester : X/Genap
Standar kompetensi : 2. Menerapkan jiwa kepemimpinan
Kompetensi dasar : 2.2 Mengelola konflik
Indicator : 2.2.1 Melakukan identifikasi terhadap konflik
2.2.2 Memanfaatkan konflik
Alokasi waktu : 2 x 45 menit (Siklus II)

A. Tujuan pembelajaran

1. Melalui nalisis siswa mampu melakukan identifikasi terhadap konflik dan penyebabnya
2. Melalui analisis siswa mampu melakukan identifikasi tipe-tipe konflik
3. Melalui diskusi siswa mampu menjelaskan bagaimana mengatasi konflik

B. Karakter yang dituju : efektif, produktivitas, kerja sama, ingin maju, ulet, gigih, rapi, kemandirian, percaya diri, logis, daya analisis, bahasa Indonesia yang baik dan bemat, semnagat dan rapi.

C. Materi pembelajaran : a. Tipe-tipe konflik

D. Metode pembelajaran : Diskusi kelompok

E. Langkah-langkah pembelajaran

1. Kegiatan pendahuluan
 - a. Siswa berdoa berdasarkan keyakinan masing-masing
Dampak : berdoa adalah kegiatan komunikasi terhadap Tuhan Yang Maha Esa. Dengan berdoa setiap hari, guru dan siswa akan lebih dekat dengan Tuhan Yang Maha Esa dan bias mempunyai pola pikir bahwa segala sesuatu adalah karena pertolongan Tuhan.
Karakter yang akan dibentuk : manusia yang percaya kepada Tuhan
 - b. Siswa diajak betegur sapa dan ditanyakan kabar hari ini dan guru mengabsen kehadiran siswa.
Dampak : siswa akan merasa diperhatikan, sehingga mereka akan mendapat awala yang nyaman untuk belajar.
Karakter yang dbentuk : rasa hormat kepada guru
2. Kegiatan inti
 - a. Eksplorasi

- a. Guru menjelaskan ringkasan materi yang akan dipelajari, guru memberikan penjelasan tentang definisi konflik, dan penyebab terjadinya konflik.
 - b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan penjelasan kepada siswa tentang metode pembelajaran yang akan digunakan dalam proses pembelajaran.
 - c. Siswa mencatat ringkasan materi yang dijelaskan guru.
 - d. Guru menanyakan kembali kepada murid tentang materi yang sudah disampaikan untuk mengetahui apakah siswa sudah memahami materi yang akan dipelajari.
- b. Elaborasi
- Siswa dikelompokkan menjadi enam kelompok, di mana masing-masing kelompok terdiri dari 5-6 orang dan masing-masing kelompok menentukan ketua kelompok masing-masing (d disesuaikan dengan jumlah siswa). agar semua siswa tidak saling memilih anggota kelompoknya maka anggota kelompok dibagi berdasarkan penomoran.
(nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.);
 - Guru terlebih dahulu memberikan permasalahan yang dibagikan melalui handout kepada siswa yang akan memotivasi siswa untuk mengajukan pendapat untuk menyelesaikan permasalahan tersebut menurut pendapat mereka masing-masing.
 - Guru memberikan waktu kepada siswa untuk menganalisis permasalahan tersebut sambil mengamati kegiatan para siswa.
 - Guru mempersilahkan siswa untuk mengemukakan pendapat
 - Guru mempersilahkan kepada siswa atau kelompok lain jika ada yang ingin memberikan pendapat yang berbeda dengan temannya.
 - Guru memberi kesimpulan terhadap hasil diskusi tersebut dan memberikan solusi untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan sebelumnya
 - Guru memberikan arahan kepada siswa untuk mencatat hal apa saja yang bisa diambil dari kesimpulan yang sudah diberikan yang berkaitan dengan materi pelajaran yang disampaikan.
 - Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang aktif selama proses pembelajaran dengan memberikan hadiah.
- c. Konfirmasi
- Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui (nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.);
 - Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui. (nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.)

3. Kegiatan Akhir

1. Guru dan siswa melakukan refleksi. (nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.);
2. Penilaian. (nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.);
3. Tes lisan dengan beberapa pertanyaan (kognitif)
4. Lembar pengamatan (afektif)
5. Lembar pengamatan (psiko motorik)

F. Sumber dan Alat : Buku teks, buku relevansi yang relevan, OHP, spidol

Mengetahui, Bandar Lampung, Maret 2013
Kepala SMK Taman Karya Madya Teknik I Guru Mapel Kewirausahaan

Ki Sudarmono, ST
NIP 195907171985031012

Febti Listiana Damayanti, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

PENDIDIKAN KARAKTER

Nama sekolah : SMK Taman Karya Madya Teknik I Tanjung Karang
Mata pelajaran : Kewirausahaan
Kelas/semester : X/Genap
Standar kompetensi : 2. Menerapkan jiwa kepemimpinan
Kompetensi dasar : 2.2 Mengelola konflik
Indicator : 2.2.1 Melakukan identifikasi terhadap konflik
2.2.2 Memanfaatkan konflik
Alokasi waktu : 2 x 45 menit (**Siklus III**)

A. Tujuan pembelajaran

4. Melalui nalisis siswa mampu melakukan identifikasi terhadap konflik dan penyebabnya
5. Melalui analisis siswa mampu melakukan identifikasi tipe-tipe konflik
6. Melalui diskusi siswa mampu menjelaskan bagaimana mengatasi konflik

B. Karakter yang dituju : efektif, produktivitas, kerja sama, ingin maju, ulet, gigih, rapi, kemandirian, percaya diri, logis, daya analisis, bahasa Indonesia yang baik dan bemat, semnagat dan rapi.

C. Materi pembelajaran : a.Mengatasi konflik

D. Metode pembelajaran :Diskusi kelompok

E. Langkah-langkah pembelajaran

1. Kegiatan pendahuluan
 - c. Siswa berdoa berdasarkan keyakinan masing-masing
Dampak : berdoa adalah kegiatan komunikasi terhadap Tuhan Yang Maha Esa. Dengan berdoa setiap hari, guru dan siswa akan lebih dekat dengan Tuhan Yang Maha Esa dan bias mempunyai pola piker bahwa segala sesuatu adalah karena pertolongan Tuhan.
Karakter yang akan dibentuk : manusia yang percaya kepada Tuhan
 - d. Siswa diajak betegur sapa dan ditanyakan kabar hari ini dan guru mengabsen kehadiran siswa.
Dampak : siswa akan merasa diperhatikan, sehingga mereka akan mendapat awala yang nyaman untuk belajar.
Karakter yang dbentuk : rasa hormat kepada guru
2. Kegitan inti
 - d. Eksplorasi

- e. Guru menjelaskan ringkasan materi yang akan dipelajari, guru memberikan penjelasan tentang definisi konflik, dan penyebab terjadinya konflik.
 - f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan penjelasan kepada siswa tentang metode pembelajaran yang akan digunakan dalam proses pembelajaran.
 - g. Siswa mencatat ringkasan materi yang dijelaskan guru.
 - h. Guru menanyakan kembali kepada murid tentang materi yang sudah disampaikan untuk mengetahui apakah siswa sudah memahami materi yang akan dipelajari.
- e. Elaborasi
- Siswa dikelompokkan menjadi enam kelompok, di mana masing-masing kelompok terdiri dari 5-6 orang dan masing-masing kelompok menentukan ketua kelompok masing-masing (d disesuaikan dengan jumlah siswa). agar semua siswa tidak saling memilih anggota kelompoknya maka anggota kelompok dibagi berdasarkan penomoran.
(nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.);
 - Guru terlebih dahulu memberikan permasalahan yang dibagikan melalui handout kepada siswa yang akan memotivasi siswa untuk mengajukan pendapat untuk menyelesaikan permasalahan tersebut menurut pendapat mereka masing-masing.
 - Guru memberikan waktu kepada siswa untuk menganalisis permasalahan tersebut sambil mengamati kegiatan para siswa.
 - Guru mempersilahkan siswa untuk mengemukakan pendapat
 - Guru mempersilahkan kepada siswa atau kelompok lain jika ada yang ingin memberikan pendapat yang berbeda dengan temannya.
 - Guru memberi kesimpulan terhadap hasil diskusi tersebut dan memberikan solusi untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan sebelumnya
 - Guru memberikan arahan kepada siswa untuk mencatat hal apa saja yang bisa diambil dari kesimpulan yang sudah diberikan yang berkaitan dengan materi pelajaran yang disampaikan.
 - Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang aktif selama proses pembelajaran dengan memberikan hadiah.
- f. Konfirmasi
- Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui (nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.);
 - Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui. (nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.)

3. Kegiatan Akhir

1. Guru dan siswa melakukan refleksi. (nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.);
2. Penilaian. (nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.);
3. Tes lisan dengan beberapa pertanyaan (kognitif)
4. Lembar pengamatan (afektif)
5. Lembar pengamatan (psiko motorik)

F. Sumber dan Alat : Buku teks, buku relevansi yang relevan, OHP, spidol

Mengetahui,
Kepala SMK Taman Karya Madya Teknik I Bandar Lampung, Maret 2013
Guru Mapel Kewirausahaan

Ki Sudarmono, ST
NIP 195907171985031012

Febti Listiana Damayanti, S.Pd