

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

Pada bab III ini akan menjabarkan metode penelitian yang berisi tentang rancangan penelitian yang akan dilakukan. Pada bab III ini berisi rancangan penelitian, subjek penelitian, faktor yang diteliti, rencana tindakan, deskripsi tindakan, teknik pengumpulan data dan analisis data.

#### **A. Rancangan Penelitian**

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode Penelitian Tindakan Kelas atau *classroom action research*. Menurut Harjodipuro dalam Pargito (2011:17) bahwa penelitian tindakan adalah suatu pendekatan untuk memperbaiki pendidikan melalui perubahan dengan mendorong para guru untuk memikirkan praktik mengajarnya sendiri, agar kritis terhadap praktik tersebut dan agar bersedia untuk mengubahnya, penelitian tindakan bukan hanya sekedar mengajar, melainkan penelitian tindakan mempunyai makna sadar dan kritis terhadap pembelajaran dan menggunakan kesadaran kritis terhadap dirinya sendiri untuk bersiap terhadap proses perubahan dan perbaikan proses pembelajaran.

Penelitian ini diberikan untuk melihat aktivitas dan kreativitas siswa dalam mengidentifikasi masalah dan pengambilan keputusan dengan menggunakan

metode diskusi kelompok selama proses pembelajaran berlangsung. Penelitian ini diadakan pada semester ganjil tahun pelajaran 2012/2013 di SMK Taman Karya Madya Teknik I Tanjung Karang. Penelitian ini akan dilaksanakan dalam beberapa siklus sampai tujuan dari penelitian ini tercapai. Penelitian ini tidak dibatasi oleh banyaknya siklus karena dalam penelitian ini bisa dikatakan berhasil jika telah sesuai dengan tujuan dari penelitian yaitu meningkatnya aktivitas dan kreativitas siswa.

## **B. Waktu dan Tempat Penelitian**

Waktu pelaksanaan penelitian dilaksanakan pada semester genap tahun pelajaran 2012/2013. Tempat penelitian dilaksanakan di SMK Taman Karya Madya Teknik I Tanjung Karang Bandar Lampung.

## **C. Subjek dan Objek Penelitian**

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X Kendaraan Ringan 1 SMK Taman Karya Madya Teknik I Tanjung Karang tahun pelajaran 2012/2013, yang terdiri dari 30 siswa. Dalam penelitian ini tidak hanya siswa saja yang akan menjadi subjek penelitian melainkan guru mata pelajaran kewirausahaan juga akan menjadi subjek penelitian. Objek penelitian ini adalah pembelajaran Kewirausahaan pada pokok bahasan Mengelola Konflik dengan menggunakan metode diskusi kelompok sedangkan objek dampak adalah aktivitas siswa dan kreativitas siswa. Tindakan diberikan kepada kelas ini karena siswa pada kelas tersebut masih sangat lemah kreativitasnya dan para siswa masih kurang

antusias dengan pelajaran Kewirausahaan karena cara yang digunakan masih sangat sederhana yaitu dengan cara tradisional atau metode ceramah. Hasil pengamatan sebelumnya pada kelas tersebut masih menggunakan pembelajaran yang tradisional yaitu dengan mencatat dan hanya sekedar tanya jawab saja. Dengan digunakannya metode diskusi kelompok ini diharapkan ketaivitas siswa dan aktivitas siswa dapat meningkat dalam pembelajaran.

### **A. Indikator Aktivitas**

Sekolah adalah salah satu pusat kegiatan belajar. Dengan demikian sekolah merupakan tempat untuk mengembangkan aktivitas. Banyak jenis aktivitas yang dapat dilakukan di sekolah. Aktivitas siswa tidak hanya cukup mendengarkan dan mencatat saja seperti yang lazim terdapat di sekolah-sekolah.

Indikator penilaian aktivitas adalah sebagai berikut:

1. Siswa mampu membaca, memerhatikan gambar pada handout yang dibagikan.
2. Siswa mampu menyatakan, merumuskan, bertanya, memberi saran, mengeluarkan pendapat, mengadakan wawancara, diskusi, interupsi
3. Siswa mampu mendengarkan uraian, percakapan, diskusi
4. Siswa mampu menulis hasil diskusi
5. Siswa mampu menanggapi, mengingat, memecahkan soal, menganalisis, melihat hubungan, mengambil keputusan.
6. Siswa terlihat menaruh minat, gembira, bersemangat, bergairah, berani, tenang pada handout yang disajikan

Dari indikator aktivitas diatas menunjukkan bahwa aktivitas belajar yang siswa lakukan di sekolah cukup kompleks dan sangat bervariasi. Pengukuran aktivitas dapat dilakukan dengan berbagai cara antara lain dengan observasi langsung perilaku yang dilakukan di kelas selama proses pembelajaran berlangsung. Indikator yang ditetapkan dalam penelitian ini adalah sekurang-kurangnya 75% dari keseluruhan siswa yang ada dikelas tersebut mencapai ketuntasan aktivitas belajar lebih dari atau sama dengan 75%.

Data aktivitas belajar siswa adalah data yang diambil dari aktivitas siswa selama dalam proses pembelajaran di kelas. Kisi-kisi instrumen aktivitas belajar siswa adalah sebagai berikut;

**Tabel 4. Kisi-kisi Instrumen Aktivitas Belajar**

No	Nama siswa	Skor			
		1	2	3	4
1	Perhatian terhadap penjelasan dan arahan guru dalam pembelajaran				
2	Menanggapi guru ketika sedang memberi materi pelajaran di depan kelas				
3	Menulis materi yang dijelaskan guru yang dianggap penting tanpa ada perintah dari guru				
4	Terlibat aktif dalam penyelesaian tugas yang diberikan pada handout				
5	Mengerjakan tugas sesuai handout dan pembagian kerja dari ketua kelompok				
6	Aktif mencari jawaban pada sumber belajar lain				
7	Aktif menjawab pertanyaan dari guru dan teman dalam kelompoknya				
8	Mencari informasi dengan bertanya kepada guru/teman kelompoknya				
9	Mencari jawaban dari persoalan yang diberikan pada handout				
10	Kemampuan kerjasama dengan anggota kelompok				
11	Menghargai perbedaan pendapat anggota lain dalam kelompok				
12	Berani mengemukakan pendapat atau ide				
13	Berani memberikan saran kepada kelompok lain				

- 
- 14 Berani bertanya kepada guru jika ada yang belum mengerti
  - 15 Semangat dan motivasi belajar
  - 16 Kesungguhan dalam menyelesaikan pekerjaan /proyek pembelajaran yang diberikan
  - 17 Memperhatikan guru ketika sedang memberi materi pelajaran di depan kelas
  - 18 Menyimak dengan baik ketika kelompok lain mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelas
  - 19 Menanggapi hasil diskusi kelompok lain
  - 20 Mampu menyimpulkan hasil diskusi kelompok yang disajikan

Jumlah skor  
Presentase (%)  
Kategori

---

Keterangan:

- 1 : Kurang aktif
- 2 : Cukup aktif
- 3 : Aktif
- 4 : Sangat aktif

Untuk mengetahui skala penilaian yang diberikan ketika observasi maka skala penilaian pada instrumen aktivitas dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

**Tabel 5. Uraian Skala Penilaian Pada Instrumen Aktivitas Siswa**

No	Sub Indikator	Uraian Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1	Perhatian terhadap penjelasan dan arahan guru dalam pembelajaran	Siswa tidak memperhatikan	Siswa sesekali memperhatikan	Siswa memperhatikan namun kurang mengikuti	Siswa memperhatikan dan mengikuti arahan guru
2	Menanggapi guru ketika sedang memberi materi pelajaran di depan kelas	Siswa tidak memperhatikan	Siswa sesekali memperhatikan	Siswa memperhatikan namun kurang mengikuti	Siswa memperhatikan dan menanggapi dengan ikut berpartisipasi

---

3	Menulis materi yang dijelaskan guru yang dianggap penting tanpa ada perintah dari guru	Siswa tidak menulis	Siswa hanya menulis sedikit	Siswa menulis jika diperintahkan	Menulis materi yang dijelaskan guru yang dianggap penting tanpa ada perintah dari guru
4	Terlibat aktif dalam penyelesaian tugas yang diberikan pada handout	Tidak terlibat dalam penyelesaian tugas	Hanya melihat saja tanpa mencari jawaban	Siswa mencari jawaban namun hanya sebagian kecil	Siswa terlibat aktif dalam penyelesaian tugas
5	Mengerjakan tugas sesuai handout dan pembagian kerja dari ketua kelompok	Siswa tidak mengerjakan dan tidak peduli dengan pembagian kelompok	Mengerjakan namun tidak sesuai dengan pembagian tugas	Mengerjakan sesuai dengan pembagian tugas hanya sebagian kecil	Mengerjakan tugas sesuai handout dan pembagian kerja dari ketua kelompok
6	Aktif mencari jawaban pada sumber belajar lain	Tidak mencari jawaban	Mencari hanya satu sumber saja	Mencari hanya dua sumber	Mencari lebih dari dua sumber belajar
7	Aktif menjawab pertanyaan dari guru dan teman dalam kelompoknya	Tidak mengikuti dengan baik	Tidak bisa menjawab pertanyaan	Menjawab pertanyaan dengan bantuan teman satu kelompok	Bisa menjawab pertanyaan yang diajukan
8	Mencari informasi dengan bertanya kepada guru dan teman kelompoknya	Tidak mau bertanya	Bertanya hanya kepada teman sebelahnya saja	Bertanya kepada teman kelompok saja	Mau bertanya kepada guru dan teman
9	Mencari jawaban dari persoalan yang diberikan pada handout	Tidak mencari jawaban	Mencari jawaban hanya sedikit	Mencari jawaban hanya yang umum saja tanpa mencari pada sumber lain	Mencari jawaban dari persoalan yang diberikan pada handout dengan baik
10	Kemampuan kerjasama dengan anggota kelompok	Tidak bisa bekerja sama dengan kelompok	Hanya bisa bekerja sama dengan teman	Bekerja sama hanya dengan beberapa siswa saja (tidak lebih	Bisa bekerja sama dengan anggota kelompok lain

			dekatnya saja	dari 4 siswa)	
11	Menghargai perbedaan pendapat anggota lain dalam kelompok	Tidak mau mendengarkan pendapat orang lain	Tidak memberi kesempatan kepada temannya untuk mengemukakan pendapat	Mau mendengarkan pendapat temannya tapi tetap menganggap pendapatnya yang paling benar	Menghargai perbedaan pendapat anggota lain dalam kelompok
12	Berani mengemukakan pendapat atau ide	Tidak mau mengemukakan pendapat	Belum berani mengemukakan pendapat harus dibimbing	Mengemukakan pendapatnya hanya dalam kelompok saja	Berani mengemukakan pendapat baik pada temannya maupun pada guru
13	Berani memberikan saran kepada kelompok lain	Tidak mau memberikan saran	Hanya memberikan saran kepada kelompoknya saja	Berani memberikan saran hanya kepada teman kelompok yang dekat saja	Berani memberikan saran kepada kelompok lain dengan baik
14	Berani bertanya kepada guru jika ada yang belum mengerti	Tidak mau bertanya kepada guru	Hanya bertanya kepada teman dekat saja	Hanya bertanya kepada anggota kelompok saja	Berani bertanya kepada guru dan teman
15	Semangat dan motivasi belajar	Tidak mempunyai semangat	Hanya mempunyai kemauan tapi tidak mempunyai semangat	Mempunyai semangat tapi tidak aktif dalam kegiatan pembelajaran	Semangat dan aktif dalam pembelajaran
16	Kesungguhan dalam menyelesaikan pekerjaan /proyek pembelajaran yang diberikan	Mengerjakan hanya jika diperintahkan	Mengerjakan tapi mencontek pekerjaan teman	Mengerjakan pekerjaannya tapi tidak beraturan	Mengerjakan dengan baik
17	Memperhatikan guru ketika sedang memberi materi pelajaran	Siswa tidak memperhatikan	Siswa sesekali memperhatikan	Siswa memperhatikan namun kurang	Siswa memperhatikan dan menanggapi

	di depan kelas			mengikuti	dengan ikut berpartisipasi
18	Menyimak dengan baik ketika kelompok lain mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelas	Siswa tidak memperhatikan	Siswa sesekali menyimak	Siswa memperhatikan namun tidak menanggapi	Siswa memperhatikan dan menanggapi dengan ikut berpartisipasi
19	Menanggapi hasil diskusi kelompok lain	Siswa tidak peduli dengan hasil diskusi kelompok lain	Siswa hanya mendengarkan saja	Hanya memperhatikan tanpa memberi tanggapan	Memperhatikan dan menanggapi
20	Mampu menyimpulkan hasil diskusi kelompok yang disajikan	Siswa tidak ikut serta dalam menyimpulkan hasil diskusi kelompok lain	Siswa hanya mendengar dan memperhatikan saja	Menyimpulkan hanya dengan teman satu kelompok namun tidak menyampaikan pendapatnya	Mampu menyimpulkan hasil diskusi kelompok dan mengemukakan pendapatnya didalam proses diskusi

## B. Indikator Kreativitas

Penilaian kreativitas didasarkan pada keaslian tingkah laku yang siswa laksanakan dalam banyak cara dan kesempatan dalam menghadapi berbagai situasi belajar. Disamping itu juga dapat didasarkan pada kepekaan mereka terhadap pengertian pengertian tertentu serta penggunaannya dalam kehidupan.

Pertumbuhan kreativitas siswa dapat diperoleh dari lembar observasi yang diisi observer ketika tindakan dilaksanakan. Observer akan memberikan tanda √ pada



kolom pilihan dalam lembar observasi sesuai dengan indikator yang telah ditentukan.

Skala yang digunakan untuk mengukur kreativitas adalah Skala Likert dengan ketentuan jumlah skor 4 untuk kategori tinggi dan skor 1 untuk yang rendah. Total skor dari masing-masing individu adalah penjumlahan dari masing-masing item dari individu tersebut.

Indikator keberhasilan pada kreatifitas adalah sebagai berikut:

- a. Hasrat keingintahuan yang cukup besar
- b. Sering mengajukan pertanyaan
- c. Memiliki banyak gagasan
- d. Bebas menyatakan pendapat
- e. Mempunyai pendapat sendiri
- f. Kemampuan mengembangkan gagasan

Indikator yang ditetapkan dalam penelitian ini adalah sekurang-kurangnya 75% dari keseluruhan siswa yang ada dikelas tersebut mencapai ketuntasan kreativitas belajar lebih dari atau sama dengan 75%.

**Tabel 6. Kisi-kisi Instrumen Kreativitas Siswa**

No	Indikator	Jenis aktivitas	Skor			
			1	2	3	4
1	Hasrat keingintahuan yang cukup besar	1. Bertanya kepada teman dalam satu kelompok 2. Bertanya pada teman kelompok lain 3. Membaca buku Kewirausahaan yang berkaitan dengan materi 4. Suka membaca buku yang				

---

		berhubungan dengan materi yang disajikan pada handout
2	Sering mengajukan pertanyaan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Menanyakan tugas yang kurang jelas kepada teman maupun guru</li><li>2. Menanyakan hal-hal yang belum jelas kepada guru</li><li>3. Selain bertanya kepada guru juga bertanya kepada teman</li></ol>
3	Memiliki banyak gagasan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengerjakan tugas tidak terpaku pada satu literatur</li><li>2. Berdiskusi tentang masalah yang sedang dihadapi yang disajikan pada handout</li><li>3. Mengerjakan tugas sesuai dengan handout dengan kreasi dan variasi yang berbeda</li><li>4. Serius dalam menyelesaikan tugas pada handout yang diberikan</li><li>5. Banyak memberikan masukan kepada anggota kelompok</li></ol>
4	Bebas menyatakan pendapat	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Menerima dan menampung semua ide dan masukan dari teman</li><li>2. Banyak memberikan masukan dan ide pada saat berdiskusi</li><li>3. Menjawab pertanyaan dari kelompok lain</li></ol>
5	Mempunyai pendapat sendiri	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Berusaha menjawab sendiri tanpa meminta bantuan dari pihak lain jika pertanyaanya ditujukan untuk dirinya</li><li>2. Memberi usulan baik dalam kelompok maupun kelompok lain</li><li>3. Memecahkan masalah</li></ol>

---

		dalam tugas yang diberikan
6	Kemampuan mengembangkan gagasan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak mengajukan pertanyaan yang sama dengan pertanyaan temannya</li> <li>2. Menampilkan hasilnya yang berbeda dengan teman yang lain</li> <li>3. Menanggapi hasil presentasi dari kelompok lain</li> </ol>
Jumlah skor Presentase (%) Kategori		

Keterangan:

- 1 : Kurang  
 2 : Cukup aktif  
 3 : Aktif  
 4 : Sangat aktif

**Tabel 7. Uraian Skala Penilaian Pada Instrumen Kreativitas Siswa**

No	Sub Indikator	Uraian Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1	Bertanya kepada teman dalam satu kelompok	Tidak mau bertanya.	Hanya bertanya kepada teman dekat saja	Hanya bertanya kepada anggota kelompok saja	Berani bertanya kepada guru dan teman
2	Bertanya pada teman kelompok lain	Tidak bertanya pada kelompok lain	Hanya ikut memberikan saran atau usulan untuk pertanyaan	Hanya bertanya sekali saja kepada anggota kelompok lain	Berani bertanya kepada teman kelompok lain (lebih dari satu kali)
3	Membaca buku Kewirausahaan yang berkaitan	Tidak membawa buku kewirausahaan	Hanya membawa namun tidak dibaca	Hanya mempunyai dan membaca buku	Membawa dan membaca buku kewirausahaan

	dengan materi			kewirausahaan yang disediakan oleh guru saja	an lain yang berkaitan dengan ,materi
4	Suka membaca buku yang berhubungan dengan materi yang disajikan pada handout	Tidak mempunyai buku kewirausahaan	Hanya membawa tapi tidak dipergunakan dalam diskusi kelompok	Membaca buku kewirausahaan tanpa mencari yang berkaitan dengan handout	Membawa buku kewirausahaan lebih dari satu dan membaca yang berkaitan dengan materi yang ada pada handout
5	Menanyakan tugas yang kurang jelas kepada teman maupun guru	Tidak mau peduli dengan tugas yang diberikan	Hanya bertanya kepada teman dekat saja	Hanya bertanya kepada anggota kelompok namun hanya sekali	Berani bertanya kepada guru dan teman
6	Menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan materi yang belum jelas kepada guru	Tidak mau bertanya kepada guru	Hanya bertanya kepada teman yang berkaitan dengan materi	Hanya bertanya kepada anggota kelompok saja	Berani bertanya kepada guru dan teman tentang segala sesuatu yang berkaitan dengan materi
7	Selain bertanya kepada guru juga bertanya kepada teman	Tidak mau bertanya kepada guru	Hanya bertanya kepada teman dekat saja	Hanya bertanya kepada anggota kelompok saja	Berani bertanya kepada guru dan teman
8	Mengerjakan tugas tidak terpaku pada satu literatur	Tidak mengerjakan tugas	Mengerjakan tugas dengan mencontek	Mengerjakan tugas hanya dengan satu literatur saja	Mengerjakan tugas dengan banyak literatur

<b>9</b>	Berdiskusi tentang masalah yang sedang dihadapi yang disajikan pada handout	Tidak berdiskusi	Tidak berdiskusi dan hanya mencontek	Berdiskusi mengenai hal yang tidak berkaitan dengan materi	Berdiskusi tentang masalah yang sedang dihadapi yang disajikan pada handout
<b>10</b>	Mengerjakan tugas sesuai dengan handout dengan kreasi dan variasi yang berbeda	Tidak mengerjakan tugas	Mengerjakan tugas hanya bersumber pada buku	Mengerjakan tugas hanya sebagian saja	Mengerjakan tugas sesuai dengan handout dengan kreasi dan variasi yang berbeda
<b>11</b>	Serius dalam menyelesaikan tugas pada handout yang diberikan	Tidak memperhatikan	Memperhatikan tetapi tidak mengerjakan	Mengerjakan tetapi mencontek	Menyelesaikan tugas pada handout yang diberikan
<b>12</b>	Banyak memberikan masukan kepada anggota kelompok	Tidak aktif dalam diskusi	Tidak memberi pendapat hanya memperhatikan saja	Hanya memberi masukan yang umum saja	Memberikan masukan kepada anggota kelompok dengan baik
<b>13</b>	Menerima dan menampung semua ide dan masukan dari teman	Tidak memberi pendapat hanya memperhatikan saja	Tidak menerima ide dari temannya	Menerima pendapat teman namun tetap menganggap pendapatnya yang paling baik	Menerima dan menampung semua ide dan masukan dari teman
<b>14</b>	Banyak memberikan masukan dan ide pada saat berdiskusi	Tidak memberi pendapat hanya memperhatikan saja	Tidak memberi pendapat hanya memperhatikan saja	Hanya memberi masukan yang umum saja	Memberikan masukan kepada anggota kelompok dengan baik

15	Menjawab pertanyaan dari kelompok lain	Tidak pernah menjawab	Tidak bisa menjawab	Belum bisa menjawab dengan baik	Menjawab pertanyaan dari kelompok lain dengan baik
16	Berusaha menjawab sendiri tanpa meminta bantuan dari pihak lain jika pertanyaanya ditujukan untuk dirinya	Tidak bisa menjawab pertanyaan	Bisa menjawab dengan bantuan teman	Bisa menjawab namun dengan sedikit bantuan teman	Menjawab sendiri tanpa meminta bantuan dari pihak lain jika pertanyaanya ditujukan untuk dirinya
17	Memberi usulan baik dalam kelompok maupun kelompok lain	Tidak memberi pendapat hanya memperhatikan saja	Hanya memberikan saran kepada kelompoknya saja	Berani memberikan saran hanya kepada teman kelompok yang dekat saja	Berani memberikan saran kepada kelompok lain dengan baik
18	Memecahkan masalah dalam tugas yang diberikan	Tidak mencari jawaban	Mencari jawaban hanya sedikit	Mencari jawaban hanya yang umum saja tanpa mencari pada sumber lain	Mencari jawaban dari persoalan yang diberikan pada handout dengan baik
19	Tidak mengajukan pertanyaan yang sama dengan pertanyaan temannya	Tidak memberi pendapat hanya memperhatikan saja	Mengajukan pertanyaan yang hampir sama	Mengajukan pertanyaan yang sudah ditanyakan namun ada penambahan sedikit	Mengajukan pertanyaan yang berbeda
20	Menampilkan hasilnya yang berbeda dengan teman yang lain	Tidak membuat hasil apapun	Membuat hasil namun masih sederhana dan monoton	Membuat dengan sedikit kreasi	Menampilkan hasilnya yang berbeda dengan teman yang lain

<b>21</b>	Menanggapi hasil presentasi dari kelompok lain	Tidak memberi pendapat hanya memperhatikan saja	Siswa hanya mendengarkan saja	Hanya memperhatikan tanpa memberi tanggapan	Memperhatikan dan menanggapi
-----------	--	---	-------------------------------	---	------------------------------

### C. Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran

Penilaian kinerja guru dalam penelitian ini dapat diamati melalui instrumen penilaian kinerja guru. Data aktivitas guru dalam pembelajaran dapat diambil melalui perencanaan pembelajaran dan pada waktu proses pembelajaran.

#### a. Penilaian Guru Dalam Perencanaan Pembelajaran

Penilaian guru dalam perencanaan pembelajaran dapat disajikan dalam tabel berikut ini.

**Table 8. Instrumen Kinerja Guru Dalam Perencanaan Pembelajaran**

No	Komponen Rencana Pembelajaran	Skor Pengamatan			
1	Kesesuaian strategi dan metode pembelajaran diskusi kelompok dengan tujuan pembelajaran	1	2	3	4
2	Kesesuaian strategi dan metode pembelajaran dengan materi pembelajaran (konflik)	1	2	3	4
3	Kesesuaian strategi dan metode pembelajaran dengan karakteristik peserta didik	1	2	3	4
4	Kesesuain alokasi waktu dengan jalannya diskusi kelompok	1	2	3	4
Jumlah Skor					
Skor maksimal / Persentase					

Keterangan:

- 1 : Kurang
- 2 : Cukup
- 3 : Baik
- 4 : Sangat baik

**Tabel 9. Uraian Skala Penilaian Pada Instrumen Perencanaan Pembelajaran**

No	Komponen	Uraian Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian strategi dan metode pembelajaran diskusi kelompok dengan tujuan pembelajaran	Tidak tercantum metode pembelajaran	Tercantum metode pembelajaran, tetapi tidak relevan dengan tujuan dan tujuan pembelajaran	Tercantum satu metode pembelajaran yang relevan dengan tujuan dan bahan pembelajaran	Adanya kesesuaian antara pembelajaran yang relevan dengan tujuan dan bahan pembelajaran
2	Kesesuaian strategi dan metode pembelajaran dengan materi pembelajaran (konflik)	Tidak tercantum metode pembelajaran dengan materi	Tercantum metode pembelajaran, tetapi tidak relevan dengan tujuan dan bahan pembelajaran	Tercantum satu metode pembelajaran yang relevan dengan tujuan dan bahan pembelajaran	Adanya kesesuaian antara pembelajaran yang relevan dengan tujuan dan bahan pembelajaran
3	Kesesuaian strategi dan metode pembelajaran dengan karakteristik peserta didik	Tidak tercantum metode pembelajaran dengan karakteristik peserta didik	Tercantum metode pembelajaran, tetapi tidak relevan dengan tujuan dan bahan pembelajaran dengan karakteristik peserta didik	Adanya kesesuaian tujuan dan bahan pembelajaran dengan karakteristik peserta didik	Adanya kesesuaian antara pembelajaran yang relevan dengan tujuan dan bahan pembelajaran dengan karakteristik peserta didik
4	Kesesuaian alokasi waktu dengan jalannya diskusi	Tidak tercantum waktu dan metode pembelajaran	Tercantum waktu dan metode pembelajaran, tetapi tidak relevan dengan tujuan dan bahan pembelajaran	Tercantum satu metode pembelajaran yang relevan dengan tujuan dan bahan pembelajaran	Tercantum adanya kesesuaian antara waktu pembelajaran yang relevan dengan tujuan dan bahan pembelajaran dengan jalannya diskusi.



## b. Penilaian Guru Dalam Pembelajaran

Data aktivitas guru dapat diambil melalui pengamatan selama proses pembelajaran dengan menggunakan instrumen. Penilaian guru dalam pembelajaran dapat disajikan dalam instrumen berikut ini.

**Tabel 10. Instrumen Penilaian Kinerja Guru**

Aspek Pengamatan	Sub Aspek Pengamatan	Rentang Skor			
		1	2	3	4
Kemampuan Membuka Pelajaran	1	Menarik perhatian siswa			
	2	Menumbuhkan motivasi belajar			
	3	Memberi penjelasan mengenai tujuan dan kegiatan diskusi kelompok yang akan dilakukan			
	4	Mengkaitkan pengetahuan yang baru dengan jelas dan tepat			
Keterampilan Memberi Pertanyaan	5	Mengungkapkan pertanyaan dengan jelas dan tepat			
	6	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan			
	7	Memberi waktu berfikir kepada siswa untuk menjawab			
	8	Memberi tuntutan agar siswa menjawab dengan benar			
Variasi Mengajar	9	Variasi gaya mengajar			
	10	Variasi dalam mengembangkan handout			
	11	Variasi suara/aksentuasi			
	12	Variasi interaksi dengan siswa			
Keterampilan Menjelaskan	13	Penjelasan lengkap dan dimengerti siswa			
	14	Ketepatan penggunaan contoh dan ilustrasi melalui handout			
	15	Pengorganisasian materi pembelajaran pada handout			
	16	Penekanan terhadap materi yang dianggap penting			
	17	Memberikan umpan balik/ <i>feed back</i> yang berkaitan dengan isi handout			
Keterampilan Mengelola Kelas	18	Menunjukkan sikap tanggap terhadap situasi kelas			
	19	Mengarahkan siswa pada tujuan belajar			
	20	Memusatkan perhatian siswa			
	21	pemberian <i>reward</i> terhadap keberhasilan siswa			
	22	Kemampuan membantu/mengarahkan kelompok yang mengalami kesulitan			
Keterampilan Menutup	23	Keefektifan pemanfaatan waktu pembelajaran			
	24	Menyampaikan rangkuman dan kesimpulan			
	25	Kemampuan melakukan refleksi			

Pelajaran	26	Kemampuan memberikan tindak lanjut dari kegiatan pembelajaran
Penggunaan Bahasa	27	Penggunaan istilah sederhana dan dimengerti siswa dalam menjelaskan hasil diskusi pada handout
	28	Penggunaan bahasa yang komunikatif
<i>Jumlah Skor Tiap Kriteria</i>		
<i>Jumlah Skor</i>		
<i>Skor Maksimal</i>		
<i>Persentase Skor</i>		
<i>Kriteria Kinerja Guru</i>		

Keterangan:

- 1 : Kurang
- 2 : Cukup
- 3 : Baik
- 4 : Sangat baik

Pedoman dalam pemberian skor pada instrumen dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

**Tabel 11. Uraian Skala Penilaian Pada Instrumen Perencanaan Pembelajaran**

No	Sub Indikator	Uraian Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1	Menarik perhatian siswa	Tidak memperhatikan siswa	Penjelasannya hanya umum saja	Hanya mengabdikan saja	Memperhatikan kesiapan siswa
2	Menumbuhkan motivasi belajar	Tidak satu pun cara diatas digunakan	Digunakan satu cara memotivasi	Digunakan dua cara memotivasi	Digunakan tiga cara memotivasi
3	Memberi penjelasan mengenai tujuan dan kegiatan diskusi kelompok yang akan dilakukan	Tidak memberikan penjelasan	Memberikan sedikit gambaran saja	Memberikan hanya pada poin umum saja	Memberi penjelasan mengenai tujuan dan kegiatan diskusi kelompok yang akan dilakukan
4	Mengkaitkan pengetahuan yang baru dengan jelas	Hanya menjelaskan yang umum	Menjelaskan sama seperti yang ada	Menjelaskan tanpa mengait	Mengkaitkan pengetahuan yang

	dan tepat	saja	pada buku paket	kan dengan pengetahuan yang baru	baru dengan jelas dan tepat dan baik
5	Mengungkapkan pertanyaan dengan jelas dan tepat	Tidak memberikan pertanyaan kepada siswa	Memberikan pertanyaan yang umum saja	Memberikan pertanyaan hanya kepada siswa yang aktif saja	Memberikan pertanyaan dengan jelas dan tepat kepada seluruh siswa
6	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	Hanya menjelaskan yang umum saja	Menjelaskan sama seperti yang ada pada buku paket tanpa memberi contoh	Menjelaskan tanpa mengaitkan dengan realitas kehidupan	Menjelaskan dengan mengaitkan materi pada kehidupan sehari-hari
7	Memberi waktu berfikir kepada siswa untuk menjawab	Langsung menjelaskan tanpa memberi waktu kepada siswa untuk berfikir	Menjelaskan tanpa memberi pertanyaan umpan balik	Menjelaskan dan memberi pertanyaan dengan memberi waktu sedikit	Menjelaskan dan memberikan pertanyaan dengan waktu yang cukup
8	Memberi tuntutan agar siswa menjawab dengan benar	Tidak direncanakan kesempatan bagi siswa untuk berpartisipasi	Direncanakan sebagian kecil siswa terlibat aktif sedangkan sebagian besar menjadi pangamat	Direncanakan sebagian besar siswa terlibat aktif dalam satu kegiatan	Direncanakan semua siswa terlibat dalam satu kegiatan
9	Variasi gaya mengajar	Tidak satu pun cara diatas digunakan	Digunakan satu cara mengajar	Digunakan dua cara mengajar	Digunakan tiga cara mengajar
10	Variasi dalam mengembangkan handout	Tidak satu pun cara diatas digunakan untuk	Digunakan satu cara mengembangkan	Digunakan dua cara mengembangkan	Digunakan tiga cara mengembangkan

11	Variasi suara/aksentuasi	mengembangkan handout Tidak satu pun variasi diatas digunakan Tidak satu pun cara diatas digunakan	Digunakan satu variasi suara dalam mengajar Digunakan satu cara untuk berinteraksi dengan siswa	Digunakan dua variasi suara dalam mengajar Digunakan dua cara untuk berinteraksi dengan siswa	Digunakan tiga variasi suara dalam mengajar Digunakan tiga cara untuk berinteraksi dengan siswa
12	Variasi interaksi dengan siswa				
13	Penjelasan lengkap dan dimengerti siswa	Hanya menjelaskan saja tanpa bertanya kepada siswa apakah sudah mengerti atau belum	Hanya menjelaskan saja tanpa penekanan	Hanya menjelaskan sebagian saja tanpa bertanya kepada siswa apakah sudah mengerti atau belum	Menjelaskan dan bertanya kepada siswa apakah sudah memahami atau belum
14	Ketepatan penggunaan contoh dan ilustrasi melalui handout	Tidak ada contoh yang diberikan	Satu contoh yang diberikan, tetapi tidak sesuai dengan topik	Lebih dari satu contoh yang diberikan, tetapi tidak sesuai dengan topik	Lebih dari satu contoh yang diberikan semuanya sesuai dengan topik
15	Pengorganisasian materi pembelajaran pada handout	Memberikan materi pada handout yang tidak sesuai dengan yang dijelaskan	Memberikan materi pembelajaran pada handout hanya bersifat umum	Memberikan materi pembelajaran pada handout namun hanya sedikit saja	Materi handout dengan penjelasan yang diberikan mempunyai keterkaitan yang baik
16	Penekanan terhadap materi yang dianggap penting	Tidak ada penekanan pada materi	Menjelaskan tanpa memberi penekanan	Menjelaskan dan sedikit memberi penekanan	Menjelaskan dan memberi penekanan pada

					materi yang penting
17	Memberikan umpan balik/ <i>feed back</i> yang berkaitan dengan isi handout	Tidak memberikan umpan balik yang berkaitan dengan handout	Memberikan umpan balik tidak berkaitan dengan handout	Memberikan umpan balik hanya sedikit yang berkaitan dengan handout	Memberikan umpan balik yang berkaitan dengan handout
18	Menunjukkan sikap tanggap terhadap situasi kelas	Tidak memperdulikan suasana kelas	Sedikit memperdulikan suasana kelas namun hanya pada siswa tertentu saja	Memperdulikan suasana kelas namun hanya pada siswa tertentu saja	Memperdulikan suasana kelas dengan baik
19	Mengarahkan siswa pada tujuan belajar	Tidak mengarahkan siswa pada tujuan belajar	Mengarahkan siswa namun hanya pada siswa tertentu saja	Mengarahkan siswa hanya pada pembelajaran saja	Mengarahkan siswa pada saat diskusi dan pembelajaran dengan baik
20	Memusatkan perhatian siswa	Tidak memperhatikan siswa	Hanya menjelaskan materi saja tanpa memusatkan perhatian pada siswa	Hanya memperhatikan siswa yang aktif saja	Memusatkan perhatian kepada seluruh siswa pada saat pembelajaran
21	pemberian <i>reward</i> terhadap keberhasilan siswa	Memberikan reward untuk siswa yang aktif saja	Memberikan reward untuk siswa yang dipilih	Memberikan reward untuk siswa yang aktif	Memberikan reward untuk seluruh siswa
22	Kemampuan membantu/mengar	Tidak mengarah	Mengarahkan hanya yang	Mengarahkan hanya	Mengarahkan dan

	ahkan kelompok yang mengalami kesulitan	kan kelompok yang mengalami kesulitan	umum saja	pada beberapa kelompok saja	membimbing bagi seluruh kelompok yang mempunyai kesulitan
23	Keefektifan pemanfaatan waktu pembelajaran	Tidak bisa mengatur waktu yang tepat	Waktu yang ada belum cukup untuk mengatur jalannya diskusi	Pemanfaatan waktu sudah baik namun masih kurang	Pemanfaatan waktu sudah baik
24	Menyampaikan rangkuman dan kesimpulan	Tidak menyampaikan rangkuman dan kesimpulan	Menyampaikan rangkuman dan kesimpulan hanya yang umum saja	Menyampaikan kesimpulan dan rangkuman tanpa penekanan	Menyampaikan rangkuman dan kesimpulan dengan baik
25	Kemampuan melakukan refleksi	Tidak ada refleksi	Digunakan satu refleksi	Digunakan dua variasi refleksi dalam mengajar	Digunakan tiga refleksi dalam mengajar
26	Kemampuan memberikan tindak lanjut dari kegiatan pembelajaran	Tidak memberikan tindak lanjut	Memberikan tindak lanjut hanya sebagian kecil saja	Memberikan tindak lanjut hanya pada akhir diskusi	Memberikan tindak lanjut pada setiap kegiatan pembelajaran
27	Penggunaan istilah sederhana dan dimengerti siswa dalam menjelaskan hasil diskusi pada handout	Menggunakan istilah yang hanya dimengerti oleh guru saja	Menggunakan istilah yang hanya dimengerti oleh guru saja dan terlalu rumit	Menggunakan istilah yang hanya dimengerti oleh siswa yang aktif saja	Menggunakan istilah yang dimengerti oleh seluruh siswa
28	Penggunaan bahasa yang komunikatif	Menggunakan bahas yang tidak komunikatif	Menggunakan bahas yang komunikatif pada siswa tertentu saja	Menggunakan bahas yang komunikatif pada sebagian siswa	Menggunakan bahas yang komunikatif pada seluruh siswa

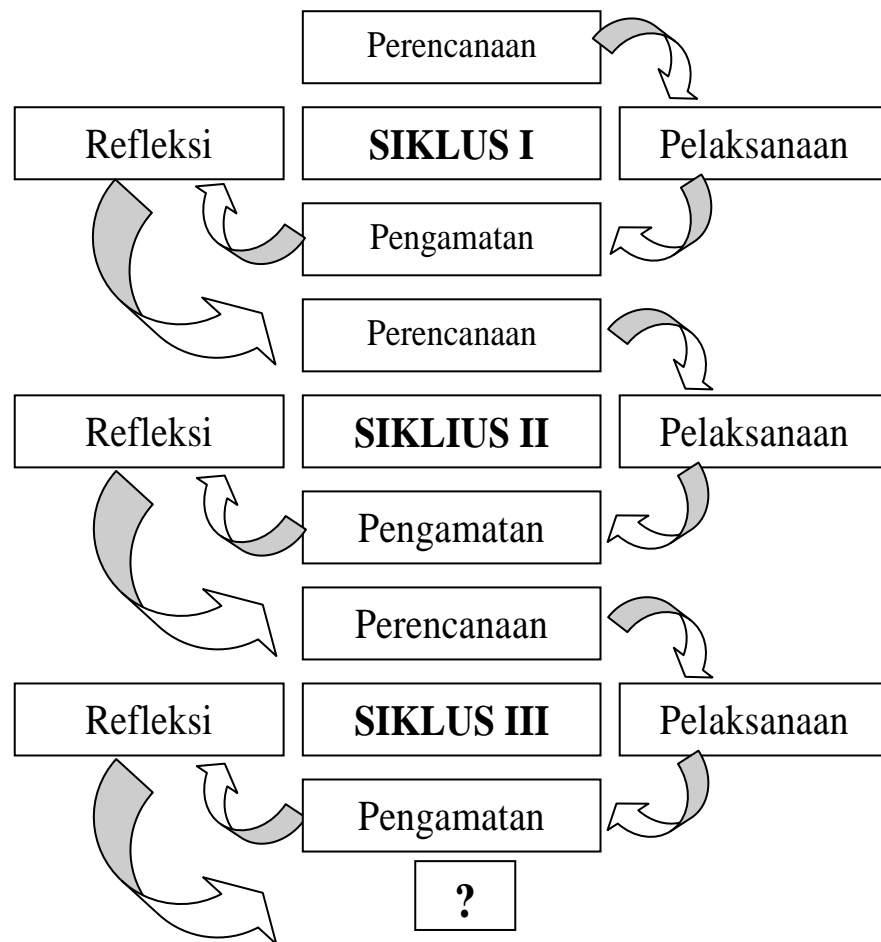
#### **D. Faktor yang Diteliti**

Faktor yang diteliti dalam penelitian ini adalah:

1. Aktivitas belajar siswa diteliti melalui observasi pada saat proses pembelajaran berlangsung.
2. Kreativitas siswa dalam mengidentifikasi masalah yang dilihat hasil diskusi dari tes pada akhir dari setiap siklus
3. Aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran menggunakan metode diskusi
4. Pembelajaran Kewirausahaan dengan menggunakan metode diskusi kelompok

#### **E. Rencana Tindakan**

Penelitian tindakan terdiri atas rangkaian empat kegiatan yang dilakukan dalam siklus, yaitu (a) perencanaan (b) pelaksanaan (c) pengamatan, dan (d) refleksi. Rangkaian rencana penelitian tindakan dalam penelitian ini dapat digambarkan sebagai berikut. Dalam setiap siklus ada pelaksanaan kemudian setelah pelaksanaan berlangsung ada pengamatan dan setelah selesai proses pengamatan selanjutnya adalah refleksi kegiatan yang sudah diamati.



Gambar 2. Model Penelitian Tindakan (Arikunto, 2006: 16)

## F. Deskripsi Pelaksanaan Tindakan

### a. Perencanaan

Pada kegiatan perencanaan ini terdiri dari pembuatan skenario pembelajaran atau membuat Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran(RPP) untuk mencapai Kompetensi Dasar Pengelolaan Konflik, dalam rancangan disusun skenario kegiatan Diskusi kelompok



yang akan dilaksanakan dengan penggunaan media *hand out* selama pembelajaran berlangsung yang akan dilakukan adalah.

- 1) mengkondisikan siswa pada awal pembelajaran agar siswa memiliki kesiapan untuk belajar, sehingga diharapkan pembelajaran menjadi efektif;
- 2) mempersiapkan lembar observasi untuk mengamati aktivitas siswa selama pembelajaran berlangsung;
- 3) guru menggunakan media handout sebagai media untuk memberikan kejelasan kepada siswa tentang masalah yang akan di diskusikan dan memberikan pengarahan seperlunya mengenai cara-cara pemecahannya, hal terpenting adalah permasalahan dijelaskan kepada siswa sejelast-jelasnya agar dapat dipahami dengan baik oleh siswa.
- 4) sumber bahan-bahan buku kewirausahaan yang dipakai di SMK Taman Siswa karangan Yudhistira dan Erlangga; dan
- 5) memberikan stimulasi dan motivasi belajar pada siswa dalam bentuk nasihat, pujian serta hadiah.

#### **b. Pelaksanaan**

Dalam kegiatan pelaksanaan ini akan dilaksanakan kegiatan proses pembelajaran dengan lebih memperhatikan aktivitas siswa dan kreativitas siswa dalam mengidentifikasi suatu masalah yang diberikan sebelumnya oleh guru. Langkah-langkah dalam pelaksanaan ini adalah sebagai berikut

a. Pendahuluan

- Menyiapkan bahan ajar dan perangkat pembelajaran.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan penjelasan kepada siswa tentang metode pembelajaran yang akan digunakan dalam proses pembelajaran

b. Kegiatan inti

Penerapan metode diskusi kelompok dalam pembelajaran adalah sebagai berikut :

- Dalam kegiatan ini guru terlebih dahulu menyampaikan materi kepada siswa serta menjelaskan hal-hal apa saja yang berkaitan dengan materi tersebut.
- Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok, setiap kelompok beranggotakan 6 siswa, agar semua siswa tidak saling memilih anggota kelompoknya maka anggota kelompok dibagi berdasarkan penomoran.
- Guru terlebih dahulu memberikan permasalahan kepada siswa yang akan memotivasi siswa untuk mengajukan pendapat untuk menyelesaikan permasalahan tersebut menurut pendapat mereka masing-masing.
- Guru memberikan waktu kepada siswa untuk menganalisis permasalahan tersebut sambil mengamati kegiatan para siswa.
- Guru mempersilahkan siswa untuk mengemukakan pendapat
- Guru mempersilahkan kepada siswa lain jika ada yang ingin memberikan pendapat yang berbeda dengan temannya.
- Guru memberi kesimpulan terhadap hasil diskusi tersebut dan memberikan solusi untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan sebelumnya

c. Penutup

Guru memberikan arahan kepada siswa untuk mencatat hal apa saja yang bisa diambil dari kesimpulan yang sudah diberikan yang berkaitan dengan materi pelajaran yang disampaikan.

Pada kegiatan pelaksanaan inilah akan tampak jelas perkembangan aktivitas dan kreatifitas siswa pada siklus I, dan pada tahap ini akan diketahui langkah apa yang akan dilakukan pada tahap selanjutnya.

**c. Observasi**

Dalam tahap ini akan dilakukan observasi oleh guru dengan menggunakan lembar observasi sebagai acuan untuk penilaian dengan memperhatikan kegiatan siswa yang sedang dilakukan.

**d. Refleksi**

Setelah dilakukan observasi maka akan diperoleh data yang dibutuhkan dalam penelitian untuk segera di analisis. Berdasarkan hasil observasi inilah peneliti dapat melakukan refleksi atau perbaikan dari pembelajaran yang sudah dilaksanakan. Pada kegiatan refleksi ini juga dapat diketahui kelemahan atau kekurangan dalam siklus ini sehingga dapat menentukan langkah apa yang akan dilakukan untuk memperbaiki pada siklus selanjutnya sesuai dengan perencanaan yang telah ditetapkan oleh peneliti.

## **G. Data Penilaian**

Data dalam penilaian ini terdiri dari:

1. Data aktivitas siswa, yaitu data yang diperoleh dari hasil observasi terhadap aktivitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung, terjadi di dalam kelas pada setiap siklus.
2. Data kreativitas siswa dalam mengidentifikasi masalah , yaitu data yang diperoleh dari perkembangan siswa ketika belajar berupa lembar observasi yang telah dipersiapkan oleh peneliti dan guru mitra.
3. Data aktivitas guru selama proses pembelajaran berlangsung

## **H. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data dalam penelitian dilakukan melalui :

### **1. Observasi**

Observasi merupakan teknik mengumpulkan data dengan cara mengamati setiap kejadian yang sedang berlangsung dan mencatatnya dengan alat observasi tentang hal hal yang akan diamati atau diteliti (Wina, 2009:86). Observasi digunakan untuk mengamati aktivitas dan kreatifitas belajar siswa dalam kegiatan pembelajaran selama penelitian sebagai upaya untuk mengetahui kesesuaian antara perencanaan dan pelaksanaan tindakan, karena hanya dengan observasi atau pengamatan data proses tindakan dapat terekam dengan baik. Teknik pengumpulan data dengan observasi dilakukan karena dengan observasi, peneliti dapat mendokumentasikan dan merefleksi secara sistematis terhadap kegiatan dan interaksi di dalam kelas (Burns, 1990: 80). Pengambilan data melalui observasi

dilakukan dengan menggunakan pengamatan dan lembar observasi. Data diperoleh dengan menggunakan lembar observasi aktivitas siswa dan kreatifitas siswa dengan menggunakan tanda (✓).

## **2. Dokumentasi**

Teknik ini digunakan untuk memperoleh data mengenai keadaan sekolah sebelum dilakukan penelitian, data tersebut antara lain adalah hasil belajar Kewirausahaan siswa kelas X Kendaraan Ringan yang berjumlah 30 siswa, data guru dan juga sarana dan prasarana sekolah. Melalui dokumentasi inilah peneliti akan mendapatkan data-data sekolah yang dibutuhkan dalam penelitian ini. Proses pengumpulan data melalui dokumentasi ini akan dilakukan dengan mengambil informasi atau catatan-catatan yang ada disekolah, sebagai contoh sejarah awal berdirinya sekolah tersebut, data guru, data siswa dan lain-lain.

## **3. Studi Literatur**

Studi pustaka adalah proses pengumpulan data melalui buku-buku yang berkaitan dengan penelitian. Alat pengumpul data ini digunakan untuk membantu memperjelas berbagai teori yang berkaitan dengan permasalahan yang sedang diteliti sebagai bahan pelengkap untuk pembahasan hasil penelitian. Dalam penelitian ini literature diperoleh melalui buku-buku yang berkaitan dengan aktivitas siswa, kreativitas siswa dan metode diskusi kelompok.

## **I. Teknik Analisis Data**

Teknik analisis data dalam penelitian tindakan ini adalah dengan menggunakan analisis deskriptif yaitu suatu analisis terhadap suatu keadaan atau gejala yang diuraikan menurut apa adanya mulai dari awal pada saat penelitian dilakukan hingga akhir penelitian. Kesimpulan hasil akhir penelitian juga merupakan hasil kecenderungan atau konsensus secara triangulasi dari beberapa sumber, jadi bukan kesimpulan hasil perhitungan statistik.

Dalam proses penelitian tindakan kelas, langkah pertama ialah pengumpulan data. Sebelum data dianalisis maka informasi yang dikumpulkan perlu dilakukan penyederhanaan atau reduksi data lalu dilakukan validitas data atau pengecekan tentang keabsahan data yang terkumpul, dan interpretasi terhadap data dengan memberikan pemahaman dan penjelasan. Analisis data secara deskriptif dapat dilakukan dengan cara pemaparan data masing-masing variabel dan indikator, serta analisis deskriptif indikator dalam masing-masing siklus untuk melihat pencapaian indikator dan pemaknaan tiap siklus secara reflektif intuitif berkaitan antar data yang satu dengan data yang lainnya sehingga akan nampak kecenderungannya.