

Lampiran 12

**ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN PELAKU TINDAKAN 1 (APKG 1)
KEMAMPUAN MERENCANAKAN PEMBELAJARAN**

Mata pelajaran : Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)
Kelas / Semester : XII/Ganjil

Petunjuk :

Berilah skor pada butir-butir perencanaan pembelajaran dengan cara melingkari angka pada kolom skor (1, 2, 3, 4, 5) sesuai dengan kriteria sebagai berikut:
1= sangat kurang, 2 = kurang, 3= cukup, 4= baik, 5= sangat baik.

NO	INDIKATOR/ ASPEK YANG DINILAI	SKOR				
		1	2	3	4	5
1	Menentukan bahan pembelajaran dan merumuskan tujuan					
	1. Menggunakan bahan pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum KTSP	1	2	3	4	5
	2. Merumuskan tujuan pembelajaran	1	2	3	4	5
	Rata-rata butir					
2	Mengembangkan dan mengorganisasikan materi, media (alat bantu pembelajaran) dan sumber belajar					
	3. Mengembangkan dan mengorganisasika pembelajaran	1	2	3	4	5
	4. Menentukan dan mengembangkan alat Bantu pembelajaran	1	2	3	4	5
	5. Memilih sumber belajar	1	2	3	4	5
	Rata-rata butir 2					
3	Merencanakan skenario pembelajaran					
	6. Menentukan jenis kegiatan pembelajaran	1	2	3	4	5
	7. Menyusun langkah-langkah pembelajaran	1	2	3	4	5
	8. Menentukan alokasi waktu pembelajaran	1	2	3	4	5
	9. Menentukan cara-cara memotivasi siswa	1	2	3	4	5
	10. Menyiapkan pertanyaan	1	2	3	4	5
	Rata-rata butir 3					
4	Merancang pengelolaan kelas					
	11. Menentukan penataan ruang dan fasilitas belajar	1	2	3	4	5
	12. Menentukan cara-cara pengorganisasian siswa agar dapat berpartisipasi dalam pembelajaran	1	2	3	4	5
	Rata-rata butir 4					

5	Merencanakan prosedur, jenis dan menyiapkan alat penilaian					
	13.Menentukan prosedur dan jenis penilaian	1	2	3	4	5
	14.Membuat alat-alat penilaian dan kunci jawaban	1	2	3	4	5
	Rata-rata butir 5					
6	Tampilan dokumen rencana pembelajaran					
	15.Kebersihan dan kerapian	1	2	3	4	5
	16.Penggunaan bahasa tulis	1	2	3	4	5
	Rata-rata butir 6					
Rata-rata total						

Sumber : Diadopsi dari Rambu-rambu Pelaksanaan Pendidikan dan Latihan Profesi Pelaku tindakan (PLPG) tahun 2011

Kategori :

No	Kategori presentase	Kategori
1	76% - 100%	Sangat Baik
2	51% - 75%	Baik
3	26% - 50%	Cukup
4	0% - 25%	Kurang

Nilai PK Pelaku tindakan 1 = $\frac{\text{Hasil perolehan PK Pelaku tindakan}}{\text{PK Pelaku tindakan maksimal}} \times 100 \%$

Kotagajah, 18 Februari 2013
Penilai

(.....)

**PEDOMAN PENILAIAN
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

1. Menggunakan bahan pembelajaran yang sesuai dengan silabus KTSP

Nilai	Penjelasan
1	Tidak sesuai dengan silabus KTSP
2	Sesuai dengan silabus KTSP, tetapi tidak dijabarkan
3	Sesuai dengan silabus KTSP, disertai penjabaran singkat
4	Sesuai dengan silabus KTSP, disertai penjabaran rinci
5	Sesuai dengan silabus KTSP, disertai penjabaran singkat dan rinci

2. Merumuskan Tujuan pembelajaran

Nilai	Penjelasan
1	Tidak ada rumusan tujuan pembelajaran
2	Rumusan tidak jelas dan tidak lengkap
3	Rumusan tidak lengkap namun jelas atau rumusan lengkap namun tidak jelas
4	Rumusan tujuan jelas dan lengkap namun belum sesuai disusun secara logis
5	Rumusan tujuan jelas, lengkap, dan di susun secara logis

3. Mengembangkan dan mengorganisasikan pembelajaran

Deskriptor : a. Keluasan (cakupan) materi sesuai dengan kebermaknaannya bagi siswa. b. Urutan dari yang mudah ke yang sulit. c. Kedalaman sesuai dengan kemampuan yang dituntut kelas itu d. Kemutakhiran atau sesuai dengan perkembangan terakhir dalam bidangnya.	
Nilai	Penjelasan
1	Tidak satu deskriptor tampak
2	Satu deskriptor tampak
3	Dua deskriptor tampak
4	Tiga deskriptor tampak
5	Empat deskriptor tampak

4. Menentukan dan mengembangkan alat bantu pembelajaran

Nilai	Penjelasan
1	Tidak direncanakan menggunakan alat bantu
2	Direncanakan satu media tetapi tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran
3	Direncanakan lebih dari satu media tetapi tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran
4	Direncanakan satu media dan sesuai dengan tujuan pembelajaran
5	Direncanakan lebih dari satu media dan sesuai dengan pembelajaran

5. Menentukan sumber belajar

Deskriptor :	
a. Sumber belajar sesuai dengan tujuan b. Sumber belajar sesuai dengan materi c. Sumber belajar sesuai dengan perkembangan siswa d. Sumber belajar lebih dari satu jenis	
Nilai	Penjelasan
1	Tidak satu deskriptor tampak
2	Satu deskriptor tampak
3	Dua deskriptor tampak
4	Tiga deskriptor tampak
5	Empat deskriptor tampak

6. Menentukan jenis kegiatan pembelajaran

Deskriptor :	
a. Skenario kegiatan sesuai dengan tujuan b. Skenario kegiatan sesuai dengan bahan yang diajarkan c. Skenario kegiatan sesuai dengan kemampuan dengan siswa d. Skenario kegiatan sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia e. Skenario kegiatan sesuai dengan sarana yang tersedia f. Skenario kegiatan memungkinkan keterlibatan siswa	
Nilai	Penjelasan
1	Tidak satu deskriptor tampak
2	Satu sampai dua deskriptor tampak
3	Tiga sampai empat deskriptor tampak
4	Lima deskriptor tampak
5	Enam deskriptor tampak

7. Menyusun langkah-langkah pembelajaran

Deskriptor :	
a. Sesuai dengan tujuan; b. Sesuai dengan bahan yang diajarkan; c. Sesuai dengan kemampuan dengan siswa; d. Sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia; e. Sesuai dengan sarana yang tersedia; f. Sesuai dengan lingkungan; g. Sistematis; dan memungkinkan keterlibatan siswa	
Nilai	Penjelasan
1	Tidak satu deskriptor tampak
2	Satu sampai dua deskriptor tampak
3	Tiga sampai empat deskriptor tampak
4	Lima sampai enam deskriptor tampak
5	Tujuh deskriptor tampak

8. Mementukan alokasi waktu pembelajaran

Deskriptor :	
a. Alokasi waktu keseluruhan dicantumkan dalam RPP b. Alokasi waktu untuk satu kali pertemuan dirinci (pendahuluan, kegiatan inti, kegiatan penutup) c. Alokasi waktu untuk setiap langkah dirinci d. Alokasi waktu untuk kegiatan inti lebih besar dari kegiatan pendahuluan dan penutup	
Nilai	Penjelasan
1	Tidak satu deskriptor tampak
2	Satu deskriptor tampak
3	Dua deskriptor tampak
4	Tiga deskriptor tampak
5	Empat deskriptor tampak

9. Menentukan cara-cara memotivasi siswa

Deskriptor :	
a. Mempersiapkan bahan apersepsi yang menarik bagi siswa b. Mempersiapkan media (ada kreasi baru) c. Menetapkan jenis kegiatan yang menarik d. Melibatkan siswa dalam kegiatan	
Nilai	Penjelasan
1	Tidak satu deskriptor tampak
2	Satu deskriptor tampak
3	Dua deskriptor tampak
4	Tiga deskriptor tampak
5	Empat deskriptor tampak

10. Menyiapkan pertanyaan

Deskriptor :	
a. Pertanyaan sesuai dengan tujuan b. Pertanyaan dimulai dari yang mudah sampai ke yang sulit c. Pertanyaan memancing siswa untuk berpikir d. Pertanyaan tidak mengandung pengertian ganda	
Nilai	Penjelasan
1	Tidak satu descriptor tampak
2	Satu deskriptor tampak
3	Dua descriptor tampak
4	Tiga descriptor tampak
5	Empat descriptor tampak

11. Menentukan penataan ruang dan fasilitas belajar

Nilai	Penjelasan
1	Tidak direncanakan penataan ruang dan fasilitas belajar yang akan digunakan
2	Direncanakan tetapi tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran
3	Direncanakan sesuai dengan tujuan pembelajaran tetapi tidak praktis
4	Direncanakan sesuai dengan tujuan pembelajaran dan praktis
5	Direncanakan sesuai dengan tujuan pembelajaran, praktis dan dapat mempermudah proses pembelajaran

12. Menentukan cara-cara pengorganisasian siswa agar dapat berpartisipasi dalam pembelajaran

<p>Deskriptor :</p> <p>Yang dimaksud pengorganisasian siswa adalah kegiatan pendidikan dalam menentukan pengelompokan, member tugas, menata alur kerja sehingga siswa dapat berpartisipasi aktif dalam pembelajaran. Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan empat Descriptor:</p> <ol style="list-style-type: none"> Pengelompokkan Penugasan Pemberian Alur kerja dan cara kerja Kesempatan bagi siswa untuk berdiskusi atau bekerjasama 	
Nilai	Penjelasan
1	Tidak satu deskriptor tampak
2	Satu Deskriptor tampak
3	Dua deskriptor tampak
4	Tiga deskriptor tampak
5	Empat deskriptor tampak

13. Menentukan prosedur dan jenis penilaian

Nilai	Penjelasan
1	Tidak disebutkan teknik/bentuk instrumen dan instrumen tidak terlampir
2	Disebutkan teknik dan bentuk instrumennya saja tanpa lampiran instrument
3	Disebutkan teknik dan bentuk instrumennya dengan lampiran instrumen
4	Disebutkan teknik dan bentuk instrumentnya dengan lampiran instrument, namun belum sesuai dengan tujuan
5	Disebutkan teknik dan bentuk instrumennya dengan lampiran instrument yang sesuai dengan tujuan

14. Membuat alat-alat penilaian dan kunci jawaban

Nilai	Penjelasan
1	Tidak membuat alat penilaian
2	Membuat satu alat penilaian
3	Membuat lebih dari satu alat penilaian tidak membuat kunci jawaban
4	Membuat lebih dari satu alat penilaian, membuat kunci jawaban tetapi tidak sesuai dengan tujuan
5	Membuat lebih dari satu alat penilaian, membuat kunci jawaban dan sesuai dengan tujuan

15. Kebersihan dan kerapian

Deskriptor :

Kebersihan dan kerapian rencana pembelajaran dapat dilihat dari pemapilan fisik rencana pembelajaran. Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan empat descriptor :

- Tulisan dapat dibaca dengan mudah
- Tidak banyak coretan
- Bentuk tulisan ajek (konsisten); dan
- Ilustrasi bersih dan menarik

Nilai	Penjelasan
1	Tidak satu deskriptor tampak
2	Satu deskriptor tampak
3	Dua deskriptor tampak
4	Tiga deskriptor tampak
5	Empat deskriptor tampak

16. Penggunaan bahasa lisan

Deskriptor :

Kepraktisan mengacu pada teknik penulisan RPP. Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan empat deskriptor :

- Menggunakan format tertentu
- Terdapat tanda-tanda khusus pada bagian yang penting seperti garis bawah, cetak miring, cetak tebal, stabile ;
- Ditulis hanya pada satu muka (tidak bolak-baik)
- Merupakan lembaran lepas (satu berkas berisi satu RPP).

Nilai	Penjelasan
1	Tidak satu deskriptor tampak
2	Satu deskriptor tampak
3	Dua deskriptor tampak
4	Tiga deskriptor tampak
5	Empat deskriptor tampak