

**PEMETAAN KEBUTUHAN PENGEMBANGAN BAHAN AJAR
(PENDAHULUAN)**

1.1 Latar Belakang Masalah	1.2 Identifikasi Masalah	1.3 Batasan Masalah	1.4 Rumusan Masalah	1.5 Tujuan Penelitian
1. Pembelajaran adalah proses interaksi siswa dengan guru dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. kegiatan pembelajaran yang dirancang oleh guru seharusnya dikondisikan secara tepat dengan memanfaatkan sumber-sumber belajar sehingga tercipta lingkungan belajar yang mendukung untuk membantu siswa mengerti dan memahami apa yang mereka pelajari.	1. Materi disajikan dengan menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS) melalui metode konvensional atau terkadang melalui metode demonstrasi menggunakan media presentasi dalam membantu praktik siswa, namun contoh atau latihan praktis yang dapat diterapkan dalam dunia usaha masih kurang.	1. Analisis proses pembelajaran sebagai dasar pemilihan media pembelajaran yang efektif dan efisien.	1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran TIK dalam menggunakan media pada materi desain grafis bagi siswa kelas XII SMA untuk mencapai tujuan pembelajaran.	1. Menganalisis pembelajaran TIK bagi siswa kelas XII SMA di Pesawaran sebagai dasar pemilihan media pembelajaran yang efektif dan efisien.

1.1 Latar Belakang Masalah	1.2 Identifikasi Masalah	1.3 Batasan Masalah	1.4 Rumusan Masalah	1.5 Tujuan Penelitian
<p>2a. Pembelajaran yang efektif dan efisien tidak terjadi dengan sendirinya namun dirancang oleh guru melalui pengelolaan pembelajaran dan pemanfaatan sumber daya pembelajaran</p> <p>b. Perencanaan pembelajaran ditujukan untuk menciptakan suasana yang kondusif untuk mencapai tujuan.</p>	<p>2a. Kesulitan siswa dalam memahami pelajaran desain grafis karena kecenderungan kegiatan pembelajaran berpusat pada guru</p> <p>b. Pembelajaran dilakukan dengan sebagian siswa melakukan praktik sedang yang lain menunggu waktu berikutnya menyebabkan kondisi belajar menjadi kurang kondusif</p>	<p>2. Perencanaan pembelajaran dalam menciptakan pembelajaran yang efektif dan efisien</p>	<p>2. Bagaimana merencanakan pembelajaran dengan memanfaatkan bahan ajar yang sesuai tujuan pembelajaran, karakteristik siswa dan kondisi sekolah</p>	<p>2. Merancang pembelajaran TIK bagi siswa kelas XII SMA menggunakan strategi pembelajaran dan penggunaan media yang sesuai dengan tujuan pembelajaran, karakteristik siswa dan kondisi sekolah.</p>

1.1 Latar Belakang Masalah	1.2 Identifikasi Masalah	1.3 Batasan Masalah	1.4 Rumusan Masalah	1.5 Tujuan Penelitian
<p>3a. Berbagai aspek yang perlu diperhatikan dalam memilih media, antara lain tujuan pengajaran, jenis tugas, dan respon yang diharapkan siswa kuasai setelah pengajaran berlangsung, dan konteks pembelajaran termasuk karakteristik dan lingkungan sosial siswa.</p> <p>b. Karakteristik pembelajaran TIK materi desain grafis merupakan materi yang lebih ditekankan pada peningkatan keterampilan menggunakan komputer</p>	<p>3. Jumlah komputer yang belum sebanding dengan jumlah siswa SMA di Pesawaran serta kecenderungan siswa yang tidak memiliki komputer sebagai sarana belajar di rumah menyebabkan pembelajaran praktik yang seharusnya dirasakan oleh seluruh siswa belum optimal.</p>	<p>3. Pengembangan media pembelajaran berupa <i>Compact Disk</i> CD pembelajaran Desain Grafis sebagai media penyampaian materi bagi guru kelas XII untuk mencapai tujuan pembelajaran.</p>	<p>3. Bagaimana merancang CD pembelajaran TIK materi Desain Grafis untuk sebagai media penyampaian pembelajaran bagi guru SMA.</p>	<p>3. Menghasilkan pengembangan media pembelajaran berupa CD pembelajaran Desain Grafis bagi guru dalam mengelola kelas melalui pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran berupa media audio visual untuk menarik perhatian, memperjelas ide dan mengilustrasikan fakta mengenai langkah-langkah yang dilakukan dalam membangun sebuah grafis.</p>

1.1 Latar Belakang Masalah	1.2 Identifikasi Masalah	1.3 Batasan Masalah	1.4 Rumusan Masalah	1.5 Tujuan Penelitian
4a. Menurut Departemen Pendidikan Nasional mengenai Kegiatan Belajar Mengajar yang Efektif (2003) dijelaskan bahwa dalam aktivitas kegiatan pembelajaran perlu menyediakan pengalaman nyata	4a. Proses pembelajaran cenderung monoton, dimana guru sebagai pengelola kelas dan materi yang disajikan kurang untuk penerapan/ kebutuhan kerja, berdampak pada kurangnya peran aktif siswa.	4. Pengembangan bahan ajar yang mendorong kemandirian dan inisiatif belajar siswa dalam melaksanakan kerja praktik untuk menilai daya tarik belajar siswa melalui peningkatan peran aktifnya dalam menyelesaikan tugas yang diberikan.	4. Apakah penggunaan CD pembelajaran Desain Grafis dapat meningkatkan daya tarik pembelajaran TIK pada siswa.kelas XII SMA di Pesawaran.	4. Menganalisis daya tarik penggunaan CD pembelajaran desain grafis pembelajaran pada siswa kelas XII SMA di Pesawaran.

1.1 Latar Belakang Masalah	1.2 Identifikasi Masalah	1.3 Batasan Masalah	1.4 Rumusan Masalah	1.5 Tujuan Penelitian
<p>5a. Ketercapaian tujuan pembelajaran TIK yaitu membangun karakter dan kemampuan berpikir siswa melalui tahapan : Mengungkapkan ide, Pembuatan rancangan (desain), Membuat Produk, dan Melakukan pengujian.</p> <p>b. Tujuan pembelajaran desain grafis adalah mampu menggunakan perangkat lunak pembuat grafis.</p> <p>c. Berdasarkan Permendiknas RI Nomor 24 tahun 2007 tentang standar sarana dan prasarana dijelaskan bahwa ruang laboratorium komputer dapat menampung minimum satu rombongan belajar yang bekerja dalam kelompok @ 2 orang.</p>	<p>5a. Hasil belajar siswa khususnya di SMA N 1 Way Lima belum optimal, khususnya kelas XII pada materi Desain Grafis masih kurang dari standar yang ditetapkan dalam KKM.</p> <p>b. Jumlah komputer sebagai fasilitas pembelajaran kurang atau belum sebanding dengan jumlah siswa sehingga pembelajaran praktik tidak dirasakan oleh seluruh siswa dan penyelesaian tugas pun menjadi tidak tepat waktu.</p>	<p>5. Pengembangan bahan ajar ditujukan untuk meningkatkan efektifitas dan efisiensi belajar siswa.</p>	<p>5. Apakah penggunaan CD tutorial Desain Grafis dapat meningkatkan prestasi dan efisiensi belajar siswa kelas XII khususnya di SMA N 1 Way Lima, Pesawaran..</p>	<p>5. Menganalisis efektifitas penggunaan CD desain grafis dan efisiensi pembelajaran pada mata pelajaran TIK bagi siswa kelas XII khususnya di SMA N 1 Way Lima, Pesawaran.</p>

