

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Dari hasil penelitian pada siswa kelas XI semester ganjil SMA Negeri 12 Bandar Lampung ternyata hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran *TGT* lebih tinggi dari hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran *NHT*.

Dengan adanya hasil penelitian ini maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

- 1) Ada perbedaan hasil belajar pada siswa berkemampuan awal tinggi yang menggunakan model pembelajaran *TGT* dengan menggunakan model pembelajaran *NHT*.
- 2) Ada perbedaan hasil belajar pada siswa berkemampuan awal rendah yang menggunakan model pembelajaran *TGT* dengan menggunakan model pembelajaran *NHT*.
- 3) Rata-rata hasil belajar geografi pada siswa berkemampuan awal tinggi dan berkemampuan awal rendah yang menggunakan model pembelajaran *TGT* lebih tinggi dari rata-rata hasil belajar geografi siswa yang menggunakan model pembelajaran *NHT*".

- 4) Rata-rata hasil belajar geografi pada siswa berkemampuan awal tinggi dan berkemampuan awal rendah yang menggunakan model pembelajaran *TGT* lebih rendah dari rata-rata hasil belajar geografi siswa yang menggunakan model pembelajaran *NHT*". Hipotesis keempat tersebut ditolak karena pada kenyataannya rata-rata hasil belajar geografi siswa berkemampuan awal tinggi dan berkemampuan awal rendah yang menggunakan model pembelajaran *TGT* lebih tinggi dari rata-rata hasil belajar geografi siswa yang menggunakan model pembelajaran *NHT*.

5.2 Saran

1. Bagi Guru:
 - a) Guru dapat menggunakan model atau media pembelajaran yang menarik dan sesuai dengan materi yang akan disampaikan agar siswa benar-benar memusatkan perhatiannya pada pelajaran dan lebih mudah memahami materi yang diberikan.
 - b) Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru adalah model pembelajaran *TGT* dan *NHT*.

2. Bagi Siswa:
 - a) Bagi siswa yang merasa ada materi yang belum dipahami jangan ragu untuk bertanya pada guru.
 - b) Jangan pernah menyerah dan jangan takut untuk bersaing.

3. Bagi Sekolah

- a) Sekolah dapat mengembangkan model pembelajaran TGT dan NHT untuk pembelajaran pada mata pelajaran lainnya.
- b) Dengan diadakannya penelitian ini diharapkan dapat menjadi salah satu bahan rujukan yang bermanfaat untuk perbaikan mutu pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, M. 1999. *Pendidikan Bagi Anak Kesulitan Belajar*. PT. Rineka Cipta. Jakarta
- Arikunto, Suharsimi. 1990. *Manajemen Penelitian*. Rineka Cipta: Jakarta. 645 hlm.
- _____ 2001. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Bumi Aksara. Jakarta. 308 hlm.
- Darmadi, Hamid. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Alfabeta. Bandung. 382 hlm.
- Dimiyati, Mudjiono. 2003. *Belajar dan Pembelajaran*. Rineka Cipta: Jakarta
- E. Slavin, Robert. 2005. *Cooperative Learning*. Nusa Media: Bandung. 347 hlm.
- Ibrahim, Muslimin., dkk. 2000. *Pembelajaran Kooperatif*. Universitas Negeri Media Informasi. Jakarta
- Karli, Hilda dkk. 2002. *Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Bina Media Informasi. Jakarta
- Mudjiono dan Dimiyati. 2002. *Belajar dan Pembelajaran*. PT. Rineka Cipta. Jakarta
- Nasution, 2006. *Perencanaan Pembelajaran*. Bumi Aksara: Jakarta
- Pannen, dkk. 2001. *Konstruktivisme Dalam Pembelajaran*. Dikti. Jakarta
- Riyanto, Yatim. 2010. *Paradigma Baru Pembelajaran*. Prenada Media: Jakarta. 316 hlm
- Rusman. 2010. *Model-model Pembelajaran*. PT. Raja Grafindo Persada. Jakarta
- Sagala, Syaiful. 2011. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Alfabeta: Bandung
- Slameto, 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Rineka Cipta: Jakarta. 195 hlm.

Slavin, Robert E. 1995. *Cooperative Learning*. Theory, Research and Practice, Allyn and Bacon. Boston

Sudjana, 2005. *Metode Statistika*. PT Tarsito: Bandung. 508 hlm.

Solihatin, Etin dan Raharjo. 2007. *Cooperative Learning Analisis Model Pembelajaran IPS*. Bumi Aksara: Jakarta. 140hlm.

Suryosubroto, B. 2002. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Rineka Cipta: Jakarta. 300hlm.

www.ktiguru.org. 2012. *Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*: Jakarta

LAMPIRAN