

V. KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pengujian hipotesis, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut.

1. Terdapat perbedaan hasil belajar Ekonomi antara siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran *Project Based Learning* dan *Discovery Learning*. Hal ini terlihat bahwa hasil belajar Ekonomi siswa yang menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* lebih besar dibandingkan dengan siswa yang pembelajarannya menggunakan model *Discovery Learning*.
2. Hasil belajar Ekonomi siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran *Project Based Learning* lebih tinggi dibandingkan yang diajarkan dengan model pembelajaran *Discovery Learning* pada siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis tinggi. Hal ini ditunjukkan dari hasil perhitungan yang diperoleh, bahwa siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis tinggi hasil belajarnya lebih tinggi jika diajarkan dengan model pembelajaran *Project Based Learning*.
3. Hasil belajar Ekonomi siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran *Discovery Learning* lebih tinggi dibandingkan yang diajarkan dengan model

pembelajaran *Project Based Learning* pada siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis rendah. Hal ini ditunjukkan dengan hasil perhitungan yang diperoleh, bahwa siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis rendah hasil belajarnya lebih tinggi jika diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning*.

4. Terdapat interaksi antara model pembelajaran dengan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Ekonomi. Interaksi merupakan hal yang saling berkaitan antara model pembelajaran dengan kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar Ekonomi siswa.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat diberikan saran-saran sebagai berikut.

1. Guru sebaiknya dapat menerapkan model pembelajaran yang dapat meningkatkan keaktifan siswa dan sebaiknya model pembelajaran disesuaikan dengan materi pelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Guru sebaiknya dapat memilih dan menerapkan model pembelajaran yang bervariasi di dalam kegiatan pembelajarannya agar siswa tidak jenuh.
3. Model *Project Based Learning* dapat dijadikan pilihan model pembelajaran yang dapat digunakan guru dalam proses pembelajaran karena dapat meningkatkan hasil belajar baik bagi siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis tinggi maupun rendah.

4. Untuk siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis tinggi sebaiknya guru menerapkan model pembelajaran *Project Based Learning*.
5. Untuk siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis rendah sebaiknya guru menerapkan model pembelajaran *Discovery Learning* karena model pembelajaran ini disesuaikan dengan kreativitas siswa sehingga dapat menimbulkan ketertarikan dalam proses pembelajarannya.