

## ABSTRAK

### PENGARUH PERSEPSI SISWA TENTANG KETERAMPILAN MENGAJAR GURU DAN PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR IPS TERPADU MELALUI MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 GISTING TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Oleh

Hardian Kurniawan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru dan pemanfaatan media pembelajaran terhadap hasil belajar. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII yang berjumlah 240 siswa dengan sampel 150 siswa yang ditentukan menggunakan rumus *Slovin*. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *deskriptif verifikatif* dengan pendekatan *ex post facto*. Pengujian hipotesis menggunakan uji regresi linier dengan analisis jalur (*Path Analisis*). Hasil analisis menunjukkan bahwa: 1) Ada pengaruh persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru terhadap motivasi belajar siswa, 2) Ada pengaruh pemanfaatan media pembelajaran terhadap motivasi belajar siswa, 3) Ada hubungan persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru dengan pemanfaatan media pembelajaran, 4) Ada pengaruh langsung persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru terhadap hasil belajar IPS Terpadu, 5) Ada pengaruh langsung pemanfaatan media pembelajaran terhadap hasil belajar IPS Terpadu, 6) Ada pengaruh motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar siswa, 7) Ada pengaruh persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru terhadap hasil belajar IPS Terpadu melalui motivasi belajar, 8) Ada pengaruh pemanfaatan media pembelajaran terhadap hasil belajar IPS Terpadu melalui motivasi belajar, 9) Ada pengaruh persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru dan pemanfaatan media pembelajaran secara bersama-sama terhadap motivasi belajar siswa, 10) Ada pengaruh persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru, pemanfaatan media pembelajaran dan motivasi belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar IPS Terpadu.

**Kata kunci:** hasil belajar, keterampilan mengajar, media pembelajaran, motivasi belajar.