

V. KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pengujian hipotesis, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan antara Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Melalui Model Pembelajaran kooperatif Tipe NHT Dibandingkan Tipe TGT.
2. Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi pada Siswa yang Pembelajarannya Menggunakan Model Kooperatif tipe NHT lebih tinggi dibandingkan yang Pembelajarannya Menggunakan Kooperatif tipe TGT pada Siswa yang Memiliki Kemampuan Awal Tinggi .
3. Hasil belajar mata pelajaran ekonomi pada siswa yang pembelajarannya menggunakan model kooperatif tipe NHT lebih tinggi dibandingkan yang pembelajarannya menggunakan model kooperatif tipe TGT pada siswa yang memiliki kemampuan awal rendah .
4. Tidak Terdapat Interaksi antara Model Pembelajaran Kooperatif dengan Kemampuan Awal Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi.

B. Saran

Berdasarkan penelitian tentang studi perbandingan antara model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) dan *Teams Games Tournament* (TGT) pada hasil belajar ekonomi dengan memperhatikan kemampuan awal (studi pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Bangunrejo Lampung Tengah tahun Pelajaran 2011/2012), maka peneliti menyarankan:

1. Sebaiknya pihak sekolah memberikan pengetahuan tambahan kepada guru-guru melalui pelatihan mengenai model pembelajaran yang tepat guna meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Sebaiknya pihak sekolah memberikan pengetahuan tambahan kepada guru-guru mengenai model pembelajaran yang tepat guna meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Sebaiknya para guru mempelajari berbagai macam model pembelajaran yang berorientasi pada PAKEM (pembelajaran aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan), kemudian model pembelajaran tersebut diterapkan di kelas sebagai alternatif pembelajaran, karena menerapkan satu model pembelajaran yang sama secara terus-menerus akan membuat siswa jenuh dalam mengikuti pembelajaran.
4. Sebaiknya guru mata pelajaran ekonomi lebih kreatif lagi dalam memilih menggunakan model pembelajaran yang tepat dan bervariasi, agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik dan hasil belajar ekonomi siswa meningkat.

5. Guru hendaknya memberikan sikap positif atau penghargaan pada setiap aktivitas siswa, karena dapat memacu siswa untuk lebih berani mengemukakan pendapat atau ide dalam pembelajaran.
6. Hendaknya siswa dapat lebih berpartisipasi aktif dalam pembelajaran dan meningkatkan sikap kerja sama positif antar siswa.
7. Sebaiknya jika siswa dalam kelas memiliki kemampuan awal rendah dalam pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *numbered Head Together* (NHT), karena dapat menggali potensi peserta didik. Pembelajaran NHT akan membuat setiap siswa lebih bertanggung jawab.
8. Sebaiknya jika siswa dalam kelas memiliki kemampuan awal tinggi dalam pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT), karena dapat meningkatkan daya saing antar individu.
9. Model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) dapat meningkatkan hasil belajar siswa berkemampuan awal tinggi maupun rendah, sehingga model ini baik digunakan dalam pembelajaran pada siswa.