

V. KESIMPULAN DAN SARAN

Bab V ini akan membahas beberapa hal yang berkaitan dengan kesimpulan dan saran. Pembahasan secara rinci beberapa sub bab tersebut dikemukakan sebagai berikut ini.

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pengujian hipotesis yang dilakukan, maka kesimpulan dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Ada Pengaruh Persepsi Guru Tentang Penggunaan Metode Pemberian Tugas Terhadap Kinerja Guru Pada SMA Negeri 2 Kalianda Tahun Pelajaran 2011/2012. Hal ini dapat diartikan bahwa Persepsi Guru Tentang Penggunaan Metode Pemberian Tugas yang dilaksanakan secara baik, maka Kinerja Guru juga akan baik, begitu pula sebaliknya.
2. Ada Pengaruh Persepsi Guru Tentang Peran Wali Kelas Terhadap Kinerja Guru Pada SMANegeri 2 Kalianda Tahun Pelajaran 2011/2012. Hal ini dapat diartikan bahwa Persepsi Guru Tentang Peran Wali Kelas yang dilaksanakan secara baik, maka maka Kinerja Guru juga akan baik, begitu pula sebaliknya.
3. Ada Pengaruh Persepsi Guru Tentang Penilaian Hasil Belajar Siswa Terhadap Kinerja Guru Pada SMA Negeri 2 Kalianda Tahun Pelajaran 2011/2012. Hal

ini dapat diartikan bahwa Persepsi Guru Tentang Penilaian Hasil Belajar Siswa baik, maka Kinerja Guru juga akan baik, begitu pula sebaliknya.

4. Ada Pengaruh Persepsi Guru Tentang Penggunaan Metode Pemberian Tugas, Peran Wali Kelas, dan Penilaian Hasil Belajar Siswa Terhadap Kinerja Guru Pada SMA Negeri 2 Kalianda Tahun Pelajaran 2011/2012. Pada penelitian ini menunjukkan apabila Persepsi Guru Tentang Penggunaan Metode Pemberian Tugas, Peran Wali Kelas, dan Penilaian Hasil Belajar Siswa baik, maka Kinerja Guru juga akan baik, begitu pula sebaliknya.

B. Saran

Berdasarkan penelitian Persepsi Guru Tentang Penggunaan Metode Pemberian Tugas, Peran Wali Kelas, dan Penilaian Hasil Belajar Siswa Terhadap Kinerja Guru pada SMA Negeri 2 Kalianda Tahun Pelajaran 2011/2012, maka peneliti memberi saran:

1. Penggunaan metode pemberian dalam proses belajar mengajar hendaknya disesuaikan dengan materi yang akan dipelajari dan kemampuan siswa. Sebaiknya guru tidak memberikan tugas yang terlalu banyak kepada siswa. Guru memberikan tugas disesuaikan dengan tujuan materi tersebut. Sehingga penggunaan metode pemberian tugas dapat berjalan sesuai dengan tujuan yang guru inginkan.
2. Wali kelas yang mempunyai tugas khusus sebagai pengelola kelas hendaknya dapat menjalankan perannya sesuai dengan tugas dan kewajibannya. Salah satu peran wali kelas yaitu berkaitan dengan kepribadian siswa. Wali kelas

sebaiknya dapat mengenali perilaku masing-masing anak didiknya. Sehingga peran wali kelas di sekolah dapat berjalan optimal sesuai dengan tujuan sekolah.

3. Penilaian akhir semester yang dilaksanakan setiap semester hendaknya dapat dilaksanakan dengan bijak dan objektif oleh guru. Sebaiknya guru tidak hanya melakukan penilaian dengan melihat kemampuan akademik siswa saja. Guru dapat mempertimbangkan faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi penilaian seperti: sikap, perilaku, usaha yang dilakukan siswa dan lain-lain. Sehingga penilaian akhir semester yang dilakukan guru dapat berjalan optimal, dengan demikian kinerja guru akan semakin baik.
4. Kinerja guru tidak hanya dipengaruhi dengan penggunaan metode pemberian tugas, peran wali kelas, dan penilaian akhir semester tetapi masih banyak faktor-faktor dan indikator lain seperti, penguasaan materi, pengelolaan kelas, kepribadian, dan faktor lain dalam lingkup kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial dan profesional.