V. KESIMPULANDAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pengujian hipotesis, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut.

1. Terdapat perbedaan antara hasil belajar ekonomi siswa yang pembelajarannya menggunakan metode kooperatif tipe *StudentTeam Achievement Division(STAD)*dibandingkan yang pembelajarannya menggunakan metode kooperatif tipe*Problem Based Instruction (PBI)*.

2. Rata-rata hasil belajar ekonomi siswa yang pembelajarannya menggunakan metode kooperatif tipe*StudentTeam Achievement Division(STAD)* lebih tinggi dibandingkan yang pembelajarannya menggunakan metode kooperatif tipe *Problem Based Instruction (PBI)*pada siswa yang memiliki motivasi berprestasi rendah.

3. Rata-rata hasil belajar ekonomi siswa yang pembelajarannya menggunakan metode kooperatif tipe *Group Investigation(GI)* lebih rendah dibandingkan yang pembelajarannya menggunakan metode kooperatif tipe *StudentTeam Achievement Division(STAD)* pada siswa yang memiliki motivasi berprestasi tinggi.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian tentang Studi Perbandingan Hasil Belajar EkonomiSiswa Melalui MetodePembelajaran Kooperatif Tipe *StudentTeam Achievement Division(STAD)* dan *Problem Based Instruction (PBI)*Dengan Memperhatikan Motivasi Berprestasi (studi pada siswakelas X SMA Negeri 9 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2011/2012), maka peneliti menyarankan:

1. Hendaknya untuk mencapai tujuan khusus pembelajaran, sebaiknya para guru dapat memilih metode pembelajaran kooperatif tipe *StudentTeam Achievement Division(STAD)*, karena dapat menumbuhkan antusias siswa dalam pembelajaran sehingga siswa lebih aktif dan hasil belajar pun akan meningkat.
2. Sebaiknya jika siswa dalam kelas memiliki motivasi berprestasi rendah dalam pembelajaran menggunakan metode pembelajaran kooperatif tipe*StudentTeam Achievement Division(STAD)*, karena dapat menggali potensi peserta didik. Pembelajaran STAD akan membuat setiap siswa lebih bertanggung jawab dan mendapatkan dukungan baik moral maupun intelektual.
3. Sebaiknya jika siswa dalam kelas memiliki motivasi berprestasi tinggi dalam pembelajaran menggunakan metode pembelajaran kooperatif tipe*StudentTeam Achievement Division(STAD)*, karena dapat menggali potensi peserta didik.
4. Metode pembelajaran kooperatif tipe *StudentTeam Achievement Division(STAD)*dapat meningkatkan hasil belajar siswa motivasi berprestasirendah maupun tinggi, sehingga metode ini baik digunakan dalam pembelajaran pada siswa.