V. KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Simpulan

Dari hasil analisis data dan pengujian hipotesis yang dilakukan, maka kesimpulan dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Ada pengaruh yang signifikan motivasi ekstrinsik dan minat belajar siswa terhadap aktivitas belajar IPS siswa kelas IX semester ganjil di SMP Surya Dharma 2 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2010/2011

Siswa yang memiliki motivasi ekstrinsik dan minat belajar yang tinggi dalam mempelajari IPS akan melakukan aktivitas belajar lebih aktif dan percaya diri dibandingkan dengan siswa yang kurang bermotivasi ekstrinsik / dukungan orangtua dan kurang beraktivitas dalam mempelajari IPS. Siswa yang memiliki motivasi ekstrinsik / dukungan orangtua dan minat belajar yang tinggi dalam mempelajari IPS maka akan terjadi aktivitas belajar siswa lebih aktif dan akan berdampak pada suasana proses belajar mengajar lebih hidup karena siswa selalu bertanya, mengajukan pendapat, mengerjakan tugas, dapat menjawab pertanyaan guru, tanggung jawab terhadap tugas yang diberikan dan bisa bekerjasama dengan siswa lain, dengan demikian siswa yang mempunyai motivasi ekstrinsik / dukungan orangtua dan minat belajar yang tinggi dalam belajar akan selalu meningkatkan aktivitas belajar IPS siswa di kelas IX semester ganjil di SMP Surya Dharma 2 Bandar Lampung.


dalam mempelajari IPS akan menunjukkan kegiatan proses belajar mengajar lebih aktif, sehingga dalam kegiatan belajar akan selalu ada siswa yang bertanya, mengajukan pendapat, mengerjakan tugas, menjawab pertanyaan guru, berdiskusi, menulis, membaca, mencatat hal-hal yang penting dari penjelasan guru, dibandingkan dengan siswa yang kurang aktivitas dalam belajar mempelajari IPS. Siswa yang memiliki aktivitas belajar yang tinggi dalam mempelajari IPS maka prestasi yang diraih juga akan lebih baik, dengan demikian siswa yang mempunyai aktivitas tinggi dalam belajar akan meningkatkan prestasi belajar IPS siswa kelas IX SMP Surya Dharma 2 Bandar Lampung.

B. Implikasi

Beberapa temuan yang dikemukakan dari hasil analisis adalah sebagai berikut:

teori akan kebutuhan berprestasi, yang menyatakan bahwa motivasi berbeda-beda, sesuai dengan kekuatan kebutuhan seseorang akan prestasi. Murray sebagaimana dikutip oleh Alwisol, (1999) bahwa perkembangan kebutuhan untuk mencapai prestasi atau Need for Acievement (N.Ach) dipengaruhi oleh model pengasuhan anak dan hubungan anak dengan orangtua / lingkungan keluarga, namun hubungannya sangat kompleks. Dari penelitian yang telah dilakukan, Murray menemukan tiga masa lampau (anteseden) orang yang memiliki n-Ach tinggi, yaitu sebagai berikut:

a) Orang tua dan lingkungan budaya memberikan tekanan yang cukup kuat (menganggap penting) dalam hal berprestasi yang tinggi

b) Anak diajarkan untuk percaya kepada diri sendiri dan berusaha memantapkan tujuan menjadi orang yang berprestasi tinggi

c) Pekerjaan kedua orang tua mungkin berpengaruh. Ayah yang pekerjaannya melibatkan pengambilan keputusan dan inisiatif dapat mendorong anaknya mengembangkan motivasi berprestasi kelas sosial dan petumbuhan ekonomi yang tinggi dapat mempengaruhi n-Ach. (Alwisol, 19).

2004-2005, dengan koefisien determinasi secara simultan \( R^2 \) sebesar 0,536 atau 53,6%. Termasuk kedalam kategori tinggi”.

2. Secara Praktis, dari hasil penelitian ternyata ada pengaruh antara motivasi ekstrinsik, minat belajar dan aktivitas belajar siswa terhadap prestasi belajar IPS, oleh karena itu perlu ditingkatkan lagi yang berhubungan dengan indikator motivasi ekstrinsik seperti perhatian dari orangtua, keadaan ekonomi orang tua, penyediaan fasilitas belajar di rumah, pemenuhan kebutuhan belajar, dan yang berkaitan dengan indikator minat belajar seperti dorongan untuk belajar IPS, kemauan untuk menyimak penjelasan dari guru, ketekunan untuk mempelajari IPS, perasaan senang dalam mengerjakan tugas soal-soal IPS, dan untuk indikator dari aktivitas belajar seperti perilaku siswa terhadap materi pelajaran yang disampaikan guru, aktif dalam mengikuti diskusi kelompok, dapat mengambil kesimpulan materi pelajaran dengan baik, berkomunikasi aktif dengan guru dan teman di kelas. Ini semua bisa diciptakan kerjasama siswa, orang tua, guru serta sekolah. Siswa sebagai pelajar harus meningkatkan pretasi belajar melalui peningkatan minat belajar serta aktivitas belajar dengan baik. Guru sebagai pentransfer ilmu pengetahuan harus selalu meningkatkan metode pembelajaran, penguasaan materi pelajaran serta menggunakan alat praga yang lainnya guna mempermudah penyampaian materi pelajaran. Orangtua siswa harus selalu memberikan perhatian kepada siswa serta memberikan dukungan moral ataupun dukungan material. Dan dari pihak sekolah agar berusaha untuk selalu melengkapi sarana dan prasarana belajar yang berupa peralatan multi media, alat peraga IPS, Matematika, alat
kesenian, alat olah raga dan ruang Laboratorium IPA yang semua itu dalam upaya untuk meningkatkan prestasi belajar.

C. Saran

Berdasarkan penelitian mengenai pengaruh motivasi ekstrinsik dan minat serta aktivitas terhadap prestasi belajar IPS di SMP Surya Dharma 2 Bandar Lampung. Tahun Pelajaran 2010/2011, maka saran yang dapat diberikan yaitu sebagai berikut:


2. Minat dan aktivitas belajar siswa di SMP Surya Dharma 2 Bandar Lampung masih perlu ditingkatkan lagi, maka hendaknya siswa dapat memacu minat dan aktivitas belajar dalam usaha menggapai cita-cita, supaya dapat tercapai
dengan mudah dan maksimal dengan menyukai pelajaran tersebut dan bersemangat dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru yang disertai dengan tanggung jawab pribadi. Serta jangan mudah menyerah dan selalu berusaha untuk menjadi yang terbaik dan berkompetisi untuk berprestasi. Selain itu guru juga harus berperan dalam memacu minat dan aktivitas belajar siswa misalnya saja, dalam penyampaian materi dibuat semenarik mungkin sehingga menimbulkan minat dan aktivitas belajar siswa untuk menyimak materi yang disampaikan tanpa rasa jenuh sehingga siswa dapat menerima materi dengan baik, sehingga akan terjadi pula komunikasi aktif antara guru dan siswa atau sebaliknya antara siswa dan guru dalam proses belajar mengajar di kelas.

3. Prestasi belajar tidak hanya dipengaruhi oleh motivasi ekstrinsik / dukungan orangtua, minat dan aktivitas tapi banyak factor lain yang berpengaruh yang tidak diteliti dalam penelitian ini, oleh sebab itu untuk peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengkaji factor lain yang dapat mempengaruhi selain motivasi ekstrinsik / dukungan orangtua, minat belajar dan aktivitas belajar.