

V. KESIMPULAN , IMPLIKASI DAN SARAN

A. Simpulan

Dari hasil analisis data dan pengujian hipotesis yang dilakukan, maka kesimpulan dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Ada pengaruh yang signifikan motivasi ekstrinsik dan minat belajar siswa terhadap aktivitas belajar IPS siswa kelas IX semester ganjil di SMP Surya Dharma 2 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2010/2011
Siswa yang memiliki motivasi ekstrinsik dan minat belajar yang tinggi dalam mempelajari IPS akan melakukan aktivitas belajar lebih aktif dan percaya diri dibandingkan dengan siswa yang kurang bermotivasi ekstrinsik / dukungan orangtua dan kurang beraktivitas dalam mempelajari IPS. Siswa yang memiliki motivasi ekstrinsik / dukungan orangtua dan minat belajar yang tinggi dalam mempelajari IPS maka akan terjadi aktivitas belajar siswa lebih aktif dan akan berdampak pada suasana proses belajar mengajar lebih hidup karena siswa selalu bertanya, mengajukan pendapat, mengerjakan tugas, dapat menjawab pertanyaan guru, tanggung jawab terhadap tugas yang diberikan dan bisa bekerjasama dengan siswa lain, dengan demikian siswa yang mempunyai motivasi ekstrinsik / dukungan orangtua dan minat belajar yang tinggi dalam belajar akan selalu meningkatkan aktivitas belajar IPS siswa di kelas IX semester ganjil di SMP Surya Dharma 2 Bandar Lampung.

2. Ada pengaruh yang signifikan motivasi ekstrinsik dan minat belajar siswa serta aktivitas belajar siswa terhadap prestasi belajar IPS siswa kelas IX semester ganjil di SMP Surya Dharma 2 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2010 / 2011. Siswa yang memiliki motivasi ekstrinsik / dukungan orangtua dan minat belajar yang tinggi dalam mempelajari IPS maka aktivitas belajar siswa akan lebih aktif dan akan berpengaruh terhadap prestasi belajar, dengan demikian siswa yang mempunyai motivasi ekstrinsik / dukungan orangtua dan minat belajar yang tinggi akan meningkatkan aktivitas belajar dan pada akhirnya akan meningkatkan prestasi belajar IPS siswa di kelas IX SMP Surya Dharma 2 Bandar Lampung.
3. Ada pengaruh yang signifikan motivasi ekstrinsik terhadap aktivitas belajar IPS siswa kelas IX semester ganjil di SMP Surya Dharma 2 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2010/2011. Ini menunjukkan bahwa, semakin tinggi motivasi ekstrinsik dan semakin tinggi aktivitas belajar siswa di kelas IX SMP Surya Dharma 2 Bandar Lampung.
4. Ada pengaruh yang signifikan minat belajar siswa terhadap aktivitas belajar IPS siswa kelas IX semester ganjil di SMP Surya Dharma 2 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2010/2011. Siswa yang memiliki minat belajar tinggi akan berpengaruh terhadap aktivitas belajar siswa, maka guru harus dapat selalu meningkatkan minat belajar siswanya agar supaya terjadi aktivitas belajar lebih baik dalam proses pembelajaran di kelas, dengan demikian minat belajar yang tinggi akan berpengaruh terhadap aktivitas belajar siswa kelas IX semester ganjil di SMP Surya Dharma 2 Bandar Lampung

5. Ada pengaruh yang signifikan motivasi ekstrinsik terhadap prestasi belajar IPS siswa kelas IX semester ganjil di SMP Surya Dharma 2 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2010 / 2011. Siswa yang memiliki motivasi ekstrinsik tinggi dalam mempelajari IPS maka prestasi yang diraih juga tinggi. Mengingat pentingnya peranan motivasi ekstrinsik bagi siswa dalam belajar, maka orangtua siswa dan guru diharapkan dapat membangkitkan dan meningkatkan motivasi belajar siswa-siswanya. Agar siswa dapat mencapai hasil belajar yang optimal, dan siswa memiliki motivasi belajar yang tinggi yang akan meningkatkan prestasi belajar siswa kelas IX semester ganjil di SMP Surya Dharma 2 Bandar Lampung

6. Ada pengaruh yang signifikan minat belajar siswa terhadap prestasi belajar IPS siswa kelas IX semester ganjil di SMP Surya Dharma 2 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2010 / 2011. Siswa yang berminat belajar tinggi akan menghasilkan prestasi belajar tinggi, karena minat belajar menjadi motor penggerak untuk dapat mencapai tujuan yang diinginkan, tanpa dengan minat belajar tujuan belajar atau prestasi belajar tidak akan tercapai dan sebaliknya minat belajar rendah akan menghasilkan prestasi belajar yang rendah, dengan demikian siswa yang memiliki minat belajar tinggi dalam belajar akan meningkatkan prestasi belajar IPS siswa kelas IX SMP Surya Dharma 2 Bandar Lampung.

7. Ada pengaruh yang signifikan aktivitas belajar terhadap prestasi belajar IPS siswa kelas IX semester ganjil di SMP Surya Dharma 2 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2010 / 2011. Siswa yang memiliki aktivitas belajar tinggi

dalam mempelajari IPS akan menunjukkan kegiatan proses belajar mengajar lebih aktif, sehingga dalam kegiatan belajar akan selalu ada siswa yang bertanya, mengajukan pendapat, mengerjakan tugas, menjawab pertanyaan guru, berdiskusi, menulis, membaca, mencatat hal-hal yang penting dari penjelasan guru, dibandingkan dengan siswa yang kurang aktivitas dalam belajar mempelajari IPS. Siswa yang memiliki aktivitas belajar yang tinggi dalam mempelajari IPS maka prestasi yang diraih juga akan lebih baik, dengan demikian siswa yang mempunyai aktivitas tinggi dalam belajar akan meningkatkan prestasi belajar IPS siswa kelas IX SMP Surya Dharma 2 Bandar Lampung.

B. Implikasi

Beberapa temuan yang dikemukakan dari hasil analisis adalah sebagai berikut:

1. Secara Teoritis, dalam penelitian ini untuk pengaruh antara motivasi ekstrinsik dan minat belajar serta aktivitas belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar IPS siswa kelas IX SMP Surya Dharma 2 Bandar Lampung, dalam hal ini mendukung pendapat Agoes, Suejanto (1981 : 47), bahwa orangtua dapat memberikan bimbingan belajar, memahami bakat dan permasalahan yang dihadapi anak dalam belajar serta dapat memberikan motivasi belajar pada anak sehingga anak mempunyai kemauan untuk belajar. Sedangkan menurut pendapat Crow dan Crow dalam (Djamarah, Syaiful Bahri.2008 : 192), Minat atau interest bisa berhubungan dengan daya gerak yang mendorong kita cenderung atau merasa tertarik pada orang, benda dan kegiatan. Dan yang berkaitan dengan prestasi belajar IPS mendukung teori dari *McClelland* yaitu

teori akan kebutuhan berprestasi, yang menyatakan bahwa motivasi berbeda-beda, sesuai dengan kekuatan kebutuhan seseorang akan prestasi. *Murray* sebagaimana dikutip oleh Alwisol, (1999) bahwa perkembangan kebutuhan untuk mencapai prestasi atau *Need for Achievement* (N.Ach) dipengaruhi oleh model pengasuhan anak dan hubungan anak dengan orangtua / lingkungan keluarga, namun hubungannya sangat kompleks. Dari penelitian yang telah dilakukan, Murray menemukan tiga masa lampau (*antecedent*) orang yang memiliki n-Ach tinggi, yaitu sebagai berikut:

- a) Orang tua dan lingkungan budaya memberikan tekanan yang cukup kuat (menganggap penting) dalam hal berprestasi yang tinggi
- b) Anak diajarkan untuk percaya kepada diri sendiri dan berusaha memantapkan tujuan menjadi orang yang berprestasi tinggi
- c) Pekerjaan kedua orang tua mungkin berpengaruh. Ayah yang pekerjaannya melibatkan pengambilan keputusan dan inisiatif dapat mendorong anaknya mengembangkan motivasi berprestasi kelas sosial dan pertumbuhan ekonomi yang tinggi dapat mempengaruhi n-Ach. (Alwisol, 19).

Sedangkan penelitian yang relevan mendukung hasil penelitian; Tatik Widayati (2005), dengan judul : Pengaruh Motivasi, Minat dan Asal Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Pada Siswa Kelas II MA AL- ASROR Patemon Gunung Pati Semarang, dari hasil penelitiannya diperoleh kesimpulan bahwa “Ada pengaruh yang signifikan secara bersama-sama antara motivasi, minat dan asal sekolah terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi pada siswa kelas II MA Al-Asror Patemon Gunungpati Semarang Tahun Pelajaran

2004-2005, dengan koefisien determinasi secara simultan (R^2) sebesar 0,536 atau 53,6%. Termasuk kedalam kategori tinggi”.

2. Secara Praktis, dari hasil penelitian ternyata ada pengaruh antara motivasi ekstrinsik, minat belajar dan aktivitas belajar siswa terhadap prestasi belajar IPS, oleh karena itu perlu ditingkatkan lagi yang berhubungan dengan indikator motivasi ekstrinsik seperti perhatian dari orangtua, keadaan ekonomi orang tua, penyediaan fasilitas belajar di rumah, pemenuhan kebutuhan belajar, dan yang berkaitan dengan indikator minat belajar seperti dorongan untuk belajar IPS, kemauan untuk menyimak penjelasan dari guru, ketekunan untuk mempelajari IPS, perasaan senang dalam mengerjakan tugas soal-soal IPS, dan untuk indikator dari aktivitas belajar seperti perilaku siswa terhadap materi pelajaran yang disampaikan guru, aktif dalam mengikuti diskusi kelompok, dapat mengambil kesimpulan materi pelajaran dengan baik, berkomunikasi aktif dengan guru dan teman di kelas. Ini semua bisa diciptakan kerjasama siswa, orang tua, guru serta sekolah. Siswa sebagai pelajar harus meningkatkan prestasi belajar melalui peningkatan minat belajar serta aktivitas belajar dengan baik. Guru sebagai penransfer ilmu pengetahuan harus selalu meningkatkan metode pembelajaran, penguasaan materi pelajaran serta menggunakan alat peraga yang lainnya guna mempermudah penyampaian materi pelajaran. Orangtua siswa harus selalu memberikan perhatian kepada siswa serta memberikan dukungan moral ataupun dukungan material. Dan dari pihak sekolah agar berusaha untuk selalu melengkapi sarana dan prasarana belajar yang berupa peralatan multi media, alat peraga IPS, Matematika, alat

kesenian, alat olah raga dan ruang Laboratorium IPA yang semua itu dalam upaya untuk meningkatkan prestasi belajar.

C. Saran

Berdasarkan penelitian mengenai pengaruh motivasi ekstrinsik dan minat serta aktivitas terhadap prestasi belajar IPS di SMP Surya Dharma 2 Bandar Lampung. Tahun Pelajaran 2010/2011, maka saran yang dapat diberikan yaitu sebagai berikut:

1. Motivasi ekstrinsik atau dukungan orangtua siswa di SMP Surya Dharma 2 Bandar Lampung tergolong cukup kuat, karena orangtua mempunyai peranan pertama dan utama bagi anak-anaknya selama anak belum dewasa atau mampu berdiri sendiri. Untuk membawa anak menuju kedewasaan, orangtua harus memberi teladan yang baik, anak suka mengimitasi kepada orang yang lebih tua atau orangtuanya. Dengan teladan yang baik anak tidak merasa dipaksa. Dalam memberi sugesti kepada anak tidak dengan cara otoriter, melainkan dengan sistem pergaulan yang baik sehingga dengan senang anak melaksanakannya. Biasanya anak paling suka identik dengan orangtuanya, seperti anak laki-laki terhadap ayahnya sementara anak perempuan dengan ibunya. Antara anak dengan orangtua ada rasa simpati dan kekaguman. Semua faktor tersebut kiranya perlu untuk mendapat perhatian dari orangtua dalam rangka usaha meningkatkan prestasi belajar IPS.
2. Minat dan aktivitas belajar siswa di SMP Surya Dharma 2 Bandar Lampung masih perlu ditingkatkan lagi, maka hendaknya siswa dapat memacu minat dan aktivitas belajar dalam usaha menggapai cita-cita, supaya dapat tercapai

dengan mudah dan maksimal dengan menyukai pelajaran tersebut dan bersemangat dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru yang disertai dengan tanggung jawab pribadi. Serta jangan mudah menyerah dan selalu berusaha untuk menjadi yang terbaik dan berkompetisi untuk berprestasi. Selain itu guru juga harus berperan dalam memacu minat dan aktivitas belajar siswa misalnya saja, dalam penyampaian materi dibuat semenarik mungkin sehingga menimbulkan minat dan aktivitas belajar siswa untuk menyimak materi yang disampaikan tanpa rasa jenuh sehingga siswa dapat menerima materi dengan baik, sehingga akan terjadi pula komunikasi aktif antara guru dan siswa atau sebaliknya antara siswa dan guru dalam proses belajar mengajar di kelas.

3. Prestasi belajar tidak hanya dipengaruhi oleh motivasi ekstrinsik / dukungan orangtua, minat dan aktivitas tapi banyak factor lain yang berpengaruh yang tidak diteliti dalam penelitian ini, oleh sebab itu untuk peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengkaji faktor lain yang dapat mempengaruhi selain motivasi ekstrinsik / dukungan orangtua, minat belajar dan aktivitas belajar.