

**PEMBELAJARAN TEMATIK (*WEBBED*)
MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
(Studi Kasus pada Siswa Kelas IV Sekolah Alam Lampung)**

(Tesis)

Oleh:

YULI AMBARWATI



**PROGRAM PASCASARJANA MAGISTER PENDIDIKAN IPS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMPUNG
BANDAR LAMPUNG
2011**

ABSTRAK

PEMBELAJARAN TEMATIK (*WEBBED*) MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (Studi Kasus pada Siswa Kelas IV Sekolah Alam Lampung)

Oleh

YULI AMBARWATI

Pembelajaran IPS di tingkat sekolah dasar lebih tepat dilakukan dengan pendekatan terpadu. Salah satu sekolah dasar di Provinsi Lampung yang telah menerapkan pembelajaran terpadu (*integrated learning*) model tematik/*webbed* dari Robin Fogarty (1991) adalah Sekolah Alam Lampung. Model pembelajaran *webbed* tersebut merupakan suatu model pembelajaran yang mengintegrasikan berbagai ilmu/pelajaran dalam sebuah tema tertentu, sehingga antara satu pelajaran dengan pelajaran yang lain saling berhubungan dan berkesinambungan. Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan pembelajaran tematik IPS di kelas IV Sekolah Alam Lampung, yang meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi hasil pembelajaran. Fokus masalah penelitian ini adalah bagaimanakah pembelajaran tematik IPS di kelas IV Sekolah Alam Lampung dengan menggunakan tema yang cenderung berkaitan dengan pelajaran Sains. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yang berupa studi kasus. Metode yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi; sedangkan analisis data menggunakan Model Analisis Interaktif dari Miles dan Huberman (1992). Hasil penelitian menunjukkan bahwa penentuan tema yang berkaitan dengan mata pelajaran Sains dalam perencanaan pembelajaran berdampak pada kesulitan guru untuk menyesuaikan beberapa kompetensi dasar IPS dengan tema tersebut. Pelaksanaan pembelajaran tematik IPS sudah sesuai dengan tahap perkembangan kognitif siswa. Siswa mampu menghubungkan antarkonsep IPS dengan pelajaran lainnya. Namun demikian, keterlibatan siswa dalam pelaksanaan pembelajaran masih belum optimal. Penilaian hasil pembelajaran tematik IPS berupa portofolio, raport narasi, dan buku raport. Penilaian juga dititikberatkan pada pembentukan akhlak dan karakter siswa dengan memperhatikan *multiple intelligence*.

Kata kunci: Pembelajaran tematik (*webbed*), IPS, Sekolah Alam Lampung

ABSTRACT

THE THEMATIC LEARNING (WEBBED) ON SOCIAL STUDIES (Case Study on the Fourth Grade Students at Sekolah Alam Lampung)

By

YULI AMBARWATI

The learning of Social Studies at the elementary school is more appropriate with an integrated approach. One of the elementary schools in Lampung Province which had implemented integrated learning (thematic/webbed model) was Sekolah Alam Lampung. Webbed learning model is a learning model that integrates a variety of studies in a theme, so that between one lesson with the others are interconnected. The purpose of this research was to describe the thematic learning process of Social Studies in fourth grade of Sekolah Alam Lampung, i.e. planning, implementation, and evaluation of learning outcomes. The focus of this research was how the thematic learning in Social Studies on the fourth grade students at Sekolah Alam Lampung using themes that tend to be associated with Science. This research was a qualitative research case study. The methods used to collect data were interviews, observation, and documentation. Data was analyzed by the Interactive Analysis Model (Miles and Huberman, 1992). The results showed that the determination of the theme relating to Science caused difficulties for teacher to adjust some basic competence of Social Studies related to the theme. Implementation of thematic learning model in Social Studies had compatible with the stage of cognitive development of students. Students were able to link between concepts with other subjects. However, the involvement of students in thematic learning was not optimal yet. The assessments of Social Studies learning outcomes were portfolio, narrative report book, and report book. Assessment was also focused on morality and character formation of students which considered to multiple intelligence.

Keyword : Thematic learning (webbed), Social Studies, Sekolah Alam Lampung

**PEMBELAJARAN TEMATIK (*WEBBED*)
MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
(Studi Kasus pada Siswa Kelas IV Sekolah Alam Lampung)**

Oleh :

YULI AMBARWATI

Tesis

**Sebagai Salah Satu Syarat untuk Mencapai Gelar
MAGISTER PENDIDIKAN**

**Pada
Program Pascasarjana Magister Pendidikan IPS
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lampung**



**PROGRAM PASCASARJANA MAGISTER PENDIDIKAN IPS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMPUNG
BANDAR LAMPUNG
2011**

Judul Tesis : PEMBELAJARAN TEMATIK (*WEBBED*)
MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN
SOSIAL (Studi Kasus pada Siswa Kelas IV Sekolah
Alam Lampung)

Nama Mahasiswa : Yuli Ambarwati

Nomor Pokok Mahasiswa: 0923031051

Program Studi : Magister Pendidikan IPS

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

MENYETUJUI

1. Komisi Pembimbing

Dr. Pargito, M.Pd.
NIP 195904141986031005

Dr. Adelina Hasyim, M.Pd.
NIP 195310181981122001

2. Ketua Program Studi Magister Pendidikan IPS

Prof. Dr. Sudjarwo, M.S.
NIP 195305281981031002

MENGESAHKAN

1. Tim Penguji

Ketua : **Dr. Pargito, M.Pd.** _____

Sekretaris : **Dr. Adelina Hasyim, M.Pd.** _____

Penguji Anggota I : **Prof. Dr. Sudjarwo, M.S.** _____

Penguji Anggota II : **Dr.Mulyanto Widodo, M.Pd.** _____

2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dr. Bujang Rahman, M.Si
NIP 196003151985031003

3. Direktur Program Pascasarjana

Prof. Dr. Abdul Kadir Salam, M.Sc.
NIP 196011091985031001

Tanggal Lulus Ujian Tesis: 27 Juli 2011

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan dengan sebenarnya, bahwa:

1. Tesis dengan judul **Pembelajaran Tematik (Webbed) Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (Studi Kasus pada Siswa Kelas IV Sekolah Alam Lampung)** adalah karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan atas karya penulis lain dengan cara yang tidak sesuai dengan tata etika ilmiah yang berlaku dalam masyarakat akademik atau yang disebut plagiatisme.
2. Hak intelektual atas karya ilmiah ini diserahkan sepenuhnya kepada Universitas Lampung.

Atas pernyataan ini, apabila di kemudian hari ternyata ditemukan adanya ketidakbenaran, saya bersedia menanggung akibat dan sanksi yang diberikan kepada saya. Saya bersedia dan sanggup dituntut sesuai dengan hukum yang berlaku.

Bandar Lampung, 27 Juli 2011
Pembuat Pernyataan,

YULI AMBARWATI
NPM 0923031051

RIWAYAT HIDUP

Penulis dilahirkan pada tanggal 4 Juli 1972 di Tanjungkarang, Kota Bandar Lampung. Penulis merupakan anak keenam dari enam saudara yang dilahirkan dari pasangan Bapak M. Wahono dan Ibu Doortje Ticoalu.

Riwayat pendidikan yang ditempuh oleh penulis adalah sebagai berikut: Lulus sekolah dasar di SD Persit pada tahun 1985, lulus sekolah menengah pertama di SMP Xaverius Pahoman pada tahun 1988, dan lulus sekolah menengah atas di SMA Xaverius Tanjungkarang pada tahun 1991. Pada tahun 1991 menempuh pendidikan S1 di Jurusan Ilmu Pemerintahan, Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik, Universitas Lampung, dan lulus pada tahun 1997. Pada tahun 1997-2005 penulis bekerja di Development Undergraduate Education (DUE) Project Universitas Lampung. Pada tahun 2009 penulis menempuh pendidikan S2 di Program Studi Magister Pendidikan IPS, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

Penulis menikah dengan Indra Gumay Yudha, M.Si pada tahun 1999 dan telah dikaruniai dua orang putera, yaitu M. Alfarizi Gumay (11 tahun) dan M. Rayhan Gumay (7 tahun).

Kupersembahkan karya ini kepada suamiku tercinta dan anak-anakku tersayang atas dukungan, kesabaran dan doa yang tiada henti...

SANWACANA

Puji syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Tesis yang berjudul Pembelajaran Tematik (*Webbed*) Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (Studi Kasus pada Siswa Kelas IV Sekolah Alam Lampung) ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Universitas Lampung.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Bujang Rahman, M.Si. selaku Dekan FKIP, Universitas Lampung
2. Bapak Prof. Dr. Sudjarwo, M.S., selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan IPS dan Penguji Anggota I.
3. Bapak Dr. Pargito, M.Pd., selaku Pembimbing Utama atas kesediaannya memberikan arahan, bimbingan, saran, dan perbaikan dalam proses penyelesaian tesis ini.
4. Ibu Dr. Adelina Hasyim, MPd., selaku Pembimbing Kedua atas kesediaannya memberikan bimbingan, masukan, dan saran-saran berkaitan dengan penyelesaian tesis ini.
5. Bapak Dr. Irawan Suntoro, M.Pd., selaku Pembahas pada seminar tesis atas masukan dan saran-saran, sehingga tesis ini dapat menjadi lebih baik.
6. Dr. Mulyanto Widodo, M.Pd. selaku Penguji Anggota II.

7. Ir. Citra Persada, M.Sc. selaku ketua yayasan, direktur, kepala sekolah, dan segenap guru-guru SD Sekolah Alam Lampung yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
8. Bapak dan Ibu dosen di Program Pascasarjana Pendidikan IPS, FKIP, Universitas Lampung.
9. Keluarga tercinta: suamiku, anak-anakku Faiz dan Rayhan, kakak-kakakku serta Papa, Mama yang selalu memberikan dukungan dan doa yang tiada henti.
10. Sahabatku: Sri Astuti, Siti Nursiah, 'Ijah' Farida, Mariana, Betti, Erson, Angga, Idham dan rekan-rekan Program Pascasarjana Pendidikan IPS Angkatan I yang senantiasa memiliki semangat kebersamaan untuk terus memajukan pendidikan dan mencerdaskan bangsa.

Akhir kata, penulis menyadari bahwa tesis ini masih memiliki kekurangan. Namun demikian, penulis tetap berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi perkembangan kemajuan ilmu pendidikan dan berguna bagi pihak-pihak yang memerlukannya.

Bandar Lampung, Juli 2011

Penulis

Yuli Ambarwati

DAFTAR ISI

	Halaman
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian dan Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	9
E. Ruang Lingkup	9
1. Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (PIPS) di SD.....	9
2. Ruang Lingkup Penelitian.....	10
F. Kerangka Pemikiran	11
II. TINJAUAN PUSTAKA	13
A. Model Pembelajaran	13
B. Pembelajaran Terpadu (<i>Integrated Learning</i>).....	14
C. Pembelajaran Terpadu Model Tematik (<i>Webbed</i>)	18
D. Teori yang Melandasi Pembelajaran Tematik	21
1. Pembelajaran Bermakna	21
2. Perkembangan Kognitif	23
3. Teori Pembelajaran Konstruktivisme	27
4. Teori Belajar Psikologi Gestalt	28

E.	Landasan Pembelajaran Tematik	29
1.	Landasan Filosofis	29
2.	Landasan Psikologis	30
3.	Landasan Yuridis	30
F.	Ciri-Ciri Pembelajaran Tematik	30
G.	Langkah-Langkah Pembelajaran Tematik	32
1.	Perencanaan Pembelajaran Tematik	32
2.	Pelaksanaan Pembelajaran Tematik	35
3.	Evaluasi Pembelajaran Tematik	39
H.	Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	40
1.	Batasan IPS	40
2.	Hakekat Pendidikan IPS	42
3.	Pendidikan IPS untuk Sekolah Dasar	43
I.	Sekolah Alam	46
J.	Pendidikan IPS di Sekolah Alam	49
K.	<i>Multiple Intelligence</i> (Kecerdasan Majemuk)	50
L.	Kajian Hasil Penelitian yang Relevan	52
III.	METODE PENELITIAN	56
A.	Jenis Penelitian.....	56
B.	Tempat dan Waktu Penelitian	57
C.	Subyek dan Obyek Penelitian	58
D.	Instrumen Penelitian	58
E.	Sumber Data.....	58
F.	Pengumpulan Data	59
1.	Wawancara.....	59
2.	Observasi	60
3.	Dokumentasi	61

G.	Keabsahan Data	62
	1. Triangulasi Data	62
	2. Audit Trail	63
	3. Expert Opinion	63
	4. Member check	63
H.	Metode Analisis Data	63
	1. Reduksi Data	65
	2. Display Data	65
	3. Verifikasi/Menarik Kesimpulan	66
IV.	HASIL DAN PEMBAHASAN	67
A.	Hasil	67
	1. Sekolah Alam Lampung	67
	a. Sejarah Pendirian	67
	b. Letak Geografis	69
	c. Sarana dan Prasarana	70
	d. Keadaan Siswa dan Guru	72
	e. Struktur Organisasi	76
	f. Kurikulum	77
	g. Kegiatan Ekstrakurikuler	81
	2. Tahap Perencanaan Pembelajaran Tematik (<i>Webbed</i>) dalam Mata Pelajaran IPS	82
	a. Pemetaan Kompetensi Dasar	83
	b. Menetapkan Jaringan Tema	86
	c. Penyusunan Silabus	88
	d. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	88
	3. Pelaksanaan Pembelajaran Tematik (<i>Webbed</i>) pada Mata Pelajaran IPS di Kelas IV di Sekolah Alam Lampung	91
	a. Deskripsi Kelas	91
	b. Observasi Minggu I	94
	c. Observasi Minggu II	99
	d. Observasi Minggu III	103
	e. Observasi Minggu IV	108
	f. Observasi Minggu V	110
	4. Evaluasi Pembelajaran Tematik (<i>Webbed</i>) pada Mata Pelajaran IPS di Kelas IV di Sekolah Alam Lampung	113
	a. Evaluasi Proses	113
	b. Evaluasi Produk	115

B. Pembahasan	118
1. Model Pembelajaran Tematik IPS di SD Sekolah Alam Lampung	118
2. Perencanaan Pembelajaran Tematik	124
3. Pelaksanaan Pembelajaran Tematik	129
4. Evaluasi Pembelajaran Tematik	135
V. SIMPULAN DAN SARAN	145
A. Simpulan	145
B. Saran	146
DAFTAR PUSTAKA	148
LAMPIRAN	151

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Persentase nilai akhir mata pelajaran IPS siswa kelas IV Sekolah Alam Lampung tahun pelajaran 2009/2010	6
2. Tahap perkembangan kognitif Piaget	25
3. Sarana Sekolah Alam Lampung tahun pelajaran 2010/2011.....	71
4. Jumlah siswa Sekolah Alam Lampung tahun pelajaran 2010/2011	73
5. Keadaan guru di Sekolah Alam Lampung tahun pelajaran 2010/2011	76
6. Rekapitulasi hasil penilaian perencanaan pembelajaran tematik IPS di kelas IV SD Sekolah Alam Lampung 2011	91
7. Aktivitas guru dan siswa dalam kegiatan pembelajaran pada observasi I	98
8. Aktivitas guru dan siswa dalam kegiatan pembelajaran pada observasi II	103
9. Aktivitas guru dan siswa dalam kegiatan pembelajaran pada observasi III	107
10. Aktivitas guru dan siswa dalam kegiatan pembelajaran pada observasi IV.....	109
11. Aktivitas guru dan siswa dalam kegiatan pembelajaran pada observasi V.....	111
12. Rekapitulasi hasil penilaian pelaksanaan pembelajaran tematik IPS di kelas IV Sekolah Alam Lampung 2011	112
13. Rekapitulasi hasil evaluasi proses keterlibatan siswa dalam pembelajaran tematik IPS di Kelas IV Sekolah Alam Lampung 2011	115

14.	Karakteristik nilai akhir IPS kelas IV Sekolah Alam Lampung semester II tahun pelajaran 2010/2011	117
15.	Konstruksi hasil penelitian pembelajaran tematik IPS kelas IV Sekolah Alam Lampung tahun pelajaran 2010/2011.....	139

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka pemikiran penelitian	12
2. Adaptasi desain model pembelajaran tematik (<i>webbed</i>)	17
3. Contoh model pembelajaran <i>webbed</i> dengan tema air	21
4. Komponen-komponen analisis data model interaktif	64
5. Denah Sekolah Alam Lampung	70
6. Sarana dan prasarana Sekolah Alam Lampung	71
7. Struktur Organisasi Sekolah Alam Lampung	77
8. Kegiatan <i>Market Day</i> di Sekolah Alam Lampung	78
9. Skema penyusunan kurikulum SD Sekolah Alam Lampung	79
10. Kegiatan berkebun di Sekolah Alam Lampung	80
11. Kegiatan <i>outbond</i> di Sekolah Alam Lampung	81
12. Kegiatan ekstrakurikuler di Sekolah Alam Lampung	82
13. Skema perencanaan pembelajaran tematik <i>spider web</i> di Sekolah Alam Lampung	85
14. <i>Spider web</i> dengan tema <i>energy</i>	87
15. Skema penjabaran program mingguan di Sekolah Alam Lampung	89
16. Posisi duduk siswa kelas IV Sekolah Alam Lampung.....	92
17. Pelaksanaan pembelajaran IPS pada observasi I	96
18. Suasana pembelajaran IPS pada observasi II	101
19. Pembelajaran IPS dengan metode permainan (<i>games</i>) benteng	106
20. Cara penentuan tema dalam pembelajaran tematik	126
21. Simbol-simbol <i>multiple intelligence</i> yang dicantumkan dalam <i>weekly planning sheet</i>	128

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Agenda seluruh kegiatan observasi dan wawancara tentang pembelajaran tematik dalam pembelajaran IPS di kelas IV Sekolah Alam Lampung	151
2. Daftar pertanyaan untuk wawancara dan observasi kinerja guru dalam perencanaan pembelajaran tematik pada mata pelajaran IPS	155
3. Catatan lapangan hasil wawancara dan observasi kinerja guru dalam perencanaan pembelajaran tematik	157
4. Panduan observasi aktivitas guru dalam pelaksanaan pembelajaran tematik pada mata pelajaran IPS	167
5. Hasil observasi aktivitas guru dalam pelaksanaan pembelajaran tematik pada mata pelajaran IPS	169
6. Panduan observasi keterlibatan siswa selama pembelajaran tematik pada mata pelajaran IPS	174
7. Hasil observasi keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran IPS.....	175
8. Daftar pertanyaan wawancara orangtua siswa kelas IV Sekolah Alam Lampung	180
9. Hasil wawancara 10 responden tentang pembelajaran tematik mata pelajaran IPS kelas IV di Sekolah Alam Lampung	183
10. Instrumen penilaian kinerja guru IPS dalam perencanaan pembelajaran tematik mata pelajaran IPS di kelas IV Sekolah Alam Lampung	188
11. Instrumen penilaian kinerja guru IPS dalam pelaksanaan pembelajaran tematik mata pelajaran IPS di kelas IV Sekolah Alam Lampung	190

12.	Skema <i>spider web</i> dengan tema <i>water</i> dan <i>universe</i>	193
13.	Program mingguan (<i>weekly planning sheet</i>) pelajaran IPS di kelas IV Sekolah Alam Lampung	195
14.	Lembar kerja siswa (<i>worksheet</i>) dan ulangan harian mata pelajaran IPS di kelas IV Sekolah Alam Lampung	202
15.	Aspek penilaian pembinaan karakter siswa SD Sekolah Alam Lampung	210
16.	Daftar kehadiran siswa kelas IV Sekolah Alam Lampung pada saat penelitian	213
17.	Nilai pelajaran IPS siswa kelas IV Sekolah Alam Lampung semester II tahun pelajaran 2010/2011	214
18.	Standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran IPS kelas IV semester I dan semester II	215
19.	Surat izin penelitian.....	216
20.	Surat keterangan telah melakukan penelitian	217