

ABSTRAK

PERBEDAAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN YANG MENERAPKAN MODEL *GROUP INVESTIGATION* DAN *RECIPROCAL TEACHING* DITINJAU DARI KEMAMPUAN AWAL SISWA KELAS XII IPS SMA NEGERI 2 BANDAR LAMPUNG TAHUN 2011/2012

OLEH

MARIANI S.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) perbedaan hasil belajar PKn antar model pembelajaran yang digunakan (*group investigation* dan *reciprocal teaching*) dan antar kemampuan awal belajar siswa di kelas XII IPS SMA Negeri 2 Bandar Lampung, (2) perbedaan hasil belajar PKn antara siswa yang pembelajarannya menggunakan model *group investigation* dan *reciprocal teaching* siswa di kelas XII IPS SMA Negeri 2 Bandar Lampung, (3) perbedaan antara model pembelajaran yang digunakan dengan tingkat kemampuan awal belajar siswa, (4) model pembelajaran mana yang lebih efektif antara model pembelajaran *group investigation* dan *reciprocal teaching* untuk mata pelajaran PKn. Metode yang digunakan yaitu eksperimen semu dengan memberikan perlakuan pada kelas yang berbeda. Satu kelas menggunakan pembelajaran *Group Investigation* dan satu kelas lainnya menggunakan model *reciprocal teaching* dengan memperhatikan kemampuan awal belajar siswa. Rancangan yang digunakan yaitu 2 x 3 dan analisis data menggunakan varian dua jalur dengan dengan desain faktorial dan analisis efektivitas. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) terdapat perbedaan rata-rata hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran *group investigation*, (2) terdapat perbedaan hasil belajar siswa dengan tingkat kemampuan awal belajar siswa, (3) terdapat interaksi yang sangat kecil antara model yang digunakan dan tingkat kemampuan awal belajar siswa dalam mempengaruhi hasil belajar, dan (4) pembelajaran *reciprocal teaching* lebih efektif untuk digunakan dalam meningkatkan hasil belajar mata pelajaran PKn. Berdasarkan hasil analisis dapat disimpulkan bahwa:

(1) terdapat perbedaan hasil belajar yang menggunakan model pembelajaran *group investigation* dan pembelajaran *reciprocal teaching* dengan memperhatikan kemampuan awal belajar siswa dan (2) model pembelajaran *reciprocal teaching* lebih efektif digunakan untuk meningkatkan hasil belajar mata pelajaran PKn daripada model pembelajaran *group investigation*.

Kata Kunci : model pembelajaran *group investigation*, *reciprocal teaching*, efektifitas.

ABSTRACT

THE DIFFERENCES OF CIVIC EDUCATION LEARNING RESULTS FROM GROUP INVESTIGATION METHOD AND RECIPROCAL TEACHING METHOD APPLICATIONS VIEWED FROM SOCIAL STUDIES STUDENT'S INITIAL ABILITY IN STATE SENIOR HIGH SCHOOL 2 BANDAR LAMPUNG IN 2011/2012

By

MARIANI S.

This study aims to determine: (1) learning outcomes differences between the learning civic education model that is being used and outcomes from group investigation method and reciprocal method applications, (2) whether there are any differences of student's learning results based on students' initial abilities, (3) the difference between any interactions amongst applied models of learning with student's initial ability, (4) finding out the more effective models among group investigation and reciprocal teaching for civic education subject. This research uses pseudo experiment method by giving treatments to different classrooms. One classroom uses group investigation learning and another classroom uses reciprocal teaching method by considering student's initial ability. The research uses 2 x 3 design, and data are analyzed using two path variances with factorial design and effectiveness analysis. The results show that (1) there are differences of average of students' learning results that uses group investigation learning model, (2) there are differences between students' learning results and students' initial abilities, (3) there are very small interactions between used models and levels of students' initial learning abilities in influencing learning results, and (4) the reciprocal teaching learning is more effective to use in improving learning results of civil education subject. Based on analysis results, the conclusions are: (1) there are differences of learning results between group investigation and reciprocal teaching learning applications with considering students' initial learning abilities, and (2) reciprocal teaching learning method is more effective to use in improving learning results of civil education subject than group investigation learning model.

Keywords: group investigation learning model, reciprocal teaching, effectiveness.

