

DAFTAR ISI

	Halaman
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
 I. PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi masalah.....	15
1.3 Pembatasan Masalah	16
1.4 Rumusan Masalah	17
1.5 Tujuan Penelitian.....	18
1.6 Kegunaan Penelitian.....	22
1.7 Ruang Lingkup Penelitian	22
1.8 Ruang Lingkup Keilmuan	23
 II. KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR DAN HIPOTESIS	
2.1 Tinjauan Tentang Teori Belajar dan Pembelajaran.....	30
2.1.1 Pengertian Pembelajaran.....	30
2.1.2 Teori Belajar dan Pembelajaran	34
2.1.2.1 Teori Belajar Konstruktivisme.....	36
2.1.2.2 Teori Pembelajaran Sosial Vygotsky.....	47
2.1.2.3 Teori Humanisme.....	48
2.1.3 Hasil Belajar.....	51
2.1.3.1 Pengertian Hasil Belajar.....	51
2.1.3.2 Faktor-faktor yang mempengaruhi proses dan hasil Belajar	55
2.1.4 Perbedaan antara model, pendekatan, strategi, metode, teknik dan taktik pembelajaran	58
2.1.5 Model Pembelajaran Kooperatif (<i>Cooperative Learning</i>).....	62
2.1.5.1 Hakikat Model Pembelajaran Kooperatif.....	64
2.1.5.2 Karakteristik Model Pembelajaran Kooperatif	65

2.1.5.3 Tujuan Pembelajaran Kooperatif	67
2.1.5.4 Taha-tahap pada Pembelajaran Kooperatif.....	68
2.1.5.5 Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran Kooperatif	69
2.1.6 Pembelajaran Kooperati Tipe Investigasi Kelompok (<i>Group Investigation</i>)	71
2.1.6.1 Pengertian Pembelajaran Kooperati Tipe Investigasi Kelompok (<i>Group Investigation</i>).....	71
2.1.6.2 Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i>	76
2.1.6.2.1 Kelebihan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i>	76
2.1.6.2.2 Kekurangan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i>	76
2.1.7 Pendekatan Pengajaran Terbalik (<i>Reciprocal Teaching</i>)	77
2.1.7.1 Memperkenalkan Model Pendekatan Pengajaran Terbalik dan Langkah-langkah Pembelajaran Pengajaran Terbalik (<i>Reciprocal Teaching</i>).....	79
2.1.7.2 Pelaksanaan Model Pengajaran Terbalik (<i>Reciprocal Teaching</i>).....	80
2.1.8 Pendidikan IPS di SMA.....	83
2.1.8.1 Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial.....	83
2.1.9 Konsep Mata pelajaran PKn	88
2.1.9.1 Pengertian, dan dimensi mata pelajaran PKn.....	88
2.1.9.2 Hakikat PKn	90
2.1.9.3 Fungsi dan tujuan mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan	91
2.1.10 Peranan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Group Investigation</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa	92
2.1.11 Peranan Model Pembelajaran <i>Reciprocal Teaching</i> terhadap Hasil Belajar Siswa	94
2.2 Penelitian yang Relevan	95
2.3 Kerangka Pikir.....	96
2.4 Hipotesisi Penelitian.....	98

III. METODE PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian.....	100
3.2 Desain Penelitian	103
3.3 Populasi Penelitian.....	105
3.4 Sampel Penelitian.....	105
3.5 Definisi Operasional	108
3.5.1 Pembelajaran Model Kooperatif tipe Investigasi Kelompok (<i>Group Investigation</i>)	108
3.5.2 Pembelajaran Model <i>Reciprocal Teaching</i>	109
3.5.3 Kemampuan Awal Siswa.....	110
3.5.4 Hasil Belajar Siswa.....	110
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	111
3.7 Instrumen Pengumpulan Data.....	111
3.8 Kalibrasi Instrumen.....	114
3.8.1 Kemampuan Awal Siswa.....	114
3.8.1.1 Uji Validitas.....	114
3.8.1.2 Reliabilitas.....	116
3.8.1.3 Tingkat Kesukaran.....	117
3.8.1.4 Daya Beda	119
3.9 Teknik Analisis Data.....	119
3.9.1 Tahap Deskripsi Data.....	120
3.9.2 Tahap Uji Persyaratan Analisis.....	120
3.9.2.1 Uji Normalitas	121
3.9.2.2 Uji Homogenitas.....	122
3.10 Tahap Pengujian Hipotesis	122

IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Gambaran Umum Tempat Penelitian.....	128
4.1.1 Sejarah SMA Negeri 2 Bandar Lampung	128
4.1.2 Visi dan Misi SMAN 2	130
4.1.3 Tujuan Sekolah	131
4.2.4 Situasi dan Kondisi Sekolah	131

4.2	Deskripsi Data.....	134
4.2.1	Data Hasil Belajar Tes Kemampuan Awal (pretes) Kelas Eksperimen	134
4.2.2	Data Hasil Kemampuan Awal Belajar Siswa Kelas Pembanding.....	137
4.2.3	Data Hasil Belajar Tes Kemampuan Awal Kelas Eksperimen dan Kelas Pembanding.....	141
4.3	Pengujian Persyaratan Analisis Data	145
4.3.1	Uji Normalitas.....	145
4.3.2	Uji Homogenitas	146
4.4	Pengujian Hipotesis	147
4.4.1	Hipotesis Pertama	147
4.4.2	Hipotesis Kedua	149
4.4.3	Hipotesis Ketiga.....	150
4.4.4	Hipotesis Keempat.....	152
4.4.5	Hipotesis Kelima.....	155
4.4.6	Hipotesis Keenam	157
4.4.7	Hipotesis Ketujuh.....	159
4.4.8	Hipotesis Kedelapan	
4.5	Pembahasan.....	166
4.5.1	Pembahasan Hasil Belajar Siswa Antar Model Pembelajaran dan Antar Kemampuan Awal Belajar Siswa	166
4.5.2	Pembahasan hasil Analisis Hasil Belajar PKn antara Siswa yang menerapkan Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i> dan <i>Reciprocal Teaching</i>	168
4.5.3	Pembahasan Hasil Analisis perbedaan Hasil Belajar Antara Kemampuan Awal Belajar Bagi Siswa Kelas XII IPS SMA Negeri 2 Bandar Lampung	168
4.5.4	Pembahasan Hasil Analisis Interaksi antara Model Pembelajaran dengan Tingkat Kemampuan Awal Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XII SMA Negeri 2 Bandar Lampung	169
4.5.5	Pembahasan Hasil Analisis Rerata (Mean) Hasil Belajar menggunakan Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i> dan <i>Reciprocal Teaching</i> bagi Siswa yang Memiliki Kemampuan Awal Belajar Tinggi	170

4.5.6 Pembahasan Hasil Analisis Rerata (Mean) Hasil Belajar menggunakan Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i> dan <i>Reciprocal Teaching</i> bagi Siswa yang Memiliki Kemampuan Awal Belajar Sedang	172
4.5.7 Pembahasan Hasil Analisis Rerata (Mean) Hasil Belajar menggunakan Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i> dan <i>Reciprocal Teaching</i> bagi Siswa yang Memiliki Kemampuan Awal Belajar Rendah.....	173
4.5.8 Pembahasan Peningkatan Hasil Belajar Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i> dengan Model Pembelajaran <i>Reciprocal Teaching</i> dan Model Pembelajaran yang lebih Efektif dalam Meningkatkan Hasil Belajar PKn Siswa Kelas XII IPS SMA Negeri 2 Bandar Lampung	174
4.6 Keterbatasan Penelitian.....	176

V. SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1 Simpulan	178
5.2 Implikasi	181
5.2.1 Implikasi Teori.....	182
5.2.2 Implikasi Empiris.....	183
5.3 Saran	184

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN- LAMPIRAN