

DAFTAR ISI

Halaman

DAFTAR TABEL	
DAFTAR GAMBAR	
I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	10
1.3 Pembatasan Masalah	11
1.4 Perumusan Masalah	12
1.5 Tujuan Penelitian	12
1.6 Kegunaan Penelitian	13
1.6.1 Kegunaan Teoritis	13
1.6.2 Kegunaan Praktis	15
1.7 Ruang Lingkup	16
II TINJAUAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR DAN HIPOTESIS	20
2.1 Tinjauan Pustaka	20
2.1.1 Tinjauan Tentang Teori Pembelajaran	21
2.1.1.1 Teori Belajar Kognitivisme	21
2.1.1.2 Teori Belajar Konstruktivisme	23
2.1.1.3 Teori Humanisme	24
2.1.2 Pengertian Pembelajaran	27
2.1.3 Model Pembelajaran Kooperatif	32
2.1.4 Pembelajaran Kooperatif	33
2.1.4.1 Tujuan Pembelajaran Kooperatif	37
2.1.4.2 Langkah Pelaksanaan Pembelajaran Kooperatif	38
2.1.4.3 Karakteristik Pembelajaran Kooperatif	39
2.1.4.4 Kelemahan dan Kelebihan Pembelajaran Kooperatif	40
2.1.4.5 Tahap-tahap pada Pembelajaran Kooperatif	42
2.1.5 Pembelajaran Kooperatif Tipe GI	44
2.1.5.1 Pengertian pembelajaran Kooperatif Tipe GI	44
2.1.5.2 Kelebihan dan Kekurangan Kooperatif Tipe GI	46
2.1.6 Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	46
2.1.6.1 Pengertian Pembelajaran Tipe STAD	47
2.1.6.2 Kelebihan dan Kelemahan Kooperatif Tipe STAD	52

	Halaman
2.1.7 Hasil Belajar	54
2.1.7.1 Pengertian Hasil Belajar	54
2.1.7.2 Faktor yang Mempengaruhi Proses dan Hasil Belajar	56
2.1.7.3 Kategori Hasil Belajar	57
2.1.7.4 Peran Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation Terhadap Hasil Belajar	58
2.1.7.5 Peran Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Hasil Belajar	59
2.1.8 Sikap	61
2.1.8.1 Pengertian Sikap	61
2.1.8.2 Ciri-ciri Sikap	64
2.1.8.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pembentukan Sikap	64
2.1.9 Pengertian Kewirausahaan	66
2.1.10 Ilmu Pengetahuan Sosial	69
2.1.10.1 Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial	70
2.1.10.2 Tujuan Pendidikan IPS	73
2.1.10.3 Hakekat dan Karakteristik Mata Pelajaran IPS ..	75
2.1.10.4 Hubungan Mata Pelajaran IPS dengan Kewirausahaan.....	77
2.2 Penelitian yang Relevan	78
2.3 Kerangka Pikir.....	79
2.4 Hipotesis	81
III METODE PENELITIAN	84
3.1 Rancangan Penelitian	81
3.2 Waktu dan Tempat Penelitian	87
3.3 Populasi Penelitian	87
3.4 Sampel Penelitian	88
3.5 Definisi Operasional	91
3.5.1 Pembelajaran Model Kooperatif Tipe Group Investigation	91
3.5.2 Pembelajaran Model Kooperatif Tipe STAD	93
3.6 Tehnik Pengumpulan Data	93
3.7 Instrumen Pengumpulan Data	94
3.8 Uji Persyaratan Instrumen	96
3.8.1 Uji Validitas	96
3.8.2 Uji Reliabilitas	97
3.8.3 Tingkat Kesukaran	98
3.8.4 Daya Beda	99
3.8.5 Uji Persyaratan Sikap Awal	101
3.9 Desain Analisis	102
3.10 Analisis Data	103
3.10.1 Uji Normalitas	103
3.10.2 Uji Homogenitas	104
3.10.3 Uji Kesamaan Dua Rata-rata Tes Kelas Group Investigation	

	Halaman
..... dan Kelas STAD	105
3.11 Hipotesis Statistik	107
IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	109
4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian	109
4.1.1 Latar Belakang	109
4.1.2 Sejarah Berdirinya SMK Negeri 1 Bandar Lampung	109
4.1.3 Tujuan Sekolah	111
4.1.4 Visi dan Misi Sekolah	111
4.1.5 Kebijakan Mutu SMK Negeri 1 Bandar Lampung	112
4.1.6 Keadaan Sekolah	113
4.1.6.1 Data Sekolah	113
4.1.6.2 Jumlah Siswa Tahun Pelajaran 2011/2012	114
4.1.6.3 Keadaan Guru dan Pegawai	116
4.2 Deskripsi Data	116
4.2.1 Data Tes Awal Kelas Pembelajaran dengan Group Investigation (eksperimen)	117
4.2.2 Data Tes Awal Kelas Pembelajaran dengan STAD (pembanding)	118
4.2.3 Data Hasil Belajar Kelas Pembelajaran dengan Group Investigation (eksperimen)	120
4.2.4 Data Hasil Belajar Kelas Pembelajaran dengan STAD (pembanding)	122
4.3 Pengujian Persyaratan Analisis Data	124
4.3.1 Uji Normalitas	124
4.3.2 Uji Homogenitas	124
4.4 Pengujian Hipotesis	126
4.4.1 Perbedaan Hasil Belajar Kewirausahaan Antara Siswa yang Pembelajarannya Menggunakan Model Kooperatif Tipe Group Investigation dengan Siswa yang Pembelajarannya Menggunakan Model Kooperatif Tipe STAD	126
4.4.2 Perbedaan Hasil Belajar Kewirausahaan Antara Siswa yang Pembelajarannya Menggunakan Model Kooperatif Tipe Group Tipe STAD dengan Sikap Awal yang Positif	127
4.4.3 Perbedaan Hasil Belajar Kewirausahaan Antara Siswa yang Pembelajarannya Menggunakan Model Kooperatif Tipe Group Tipe STAD dengan Sikap Awal yang Negatif	129
4.4.4 Interaksi Antara Model Pembelajaran yang Digunakan Sikap Awal Terhadap Hasil Belajar	132
4.5 Pembahasan.....	135
4.5.1 Perbedaan Hasil Belajar Kewirausahaan antara Siswa yang Pembelajarannya Menggunakan Model Kooperatif Tipe Group Investigation dengan Siswa yang pembelajarannya Menggunakan Model Kooperatif Tipe STAD	135

		Halaman
	4.5.2 Perbedaan Hasil Belajar Kewirausahaan antara Siswa yang Pembelajarannya Menggunakan Model Kooperatif Tipe Group Tipe STAD dengan Sikap Awal yang Positif	138
	4.5.3 Perbedaan Hasil Belajar Kewirausahaan antara Siswa yang Pembelajarannya Menggunakan Model Kooperatif Tipe Group Tipe STAD dengan Sikap Awal yang Negatif	142
	4.5.4 Interaksi Antara Model Pembelajaran yang Digunakan Sikap Awal Terhadap Hasil Belajar.....	143
	4.6 Keterbatasan penelitian	146
V	SIMPULAN, IMPLIKASI dan SARAN	150
	5.1 Simpulan	150
	5.2 Implikasi	151
	5.2.1 Implikasi Teoritis	151
	5.2.1 Implikasi Empiris	152
	5.3 Saran	153
	Daftar Pustaka	155
	Lampiran-lampiran	159

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Pikir	88
2. Estimed Marginal Mean Of HB	134