

## DAFTAR ISI

Halaman

DAFTAR TABEL .....	
DAFTAR GAMBAR .....	
I. PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	12
1.3 Pembatasan Masalah .....	13
1.4 Rumusan Masalah .....	13
1.5 Cara Pemecahan Masalah .....	14
1.6 Tujuan Penelitian .....	14
1.7 Kegunaan Penelitian .....	14
1.8 Ruang Lingkup .....	15
II TINJAUAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR DAN HIPOTESIS	21
2.1 Tinjauan Pustaka .....	21
2.1.1 Tinjauan Tentang Teori Pembelajaran .....	21
2.1.1.1 Teori Belajar Kognitivisme .....	22
2.1.1.2 Teori Belajar Konstruktivisme .....	24
2.1.1.3 Teori Humanistik .....	25
2.1.2 Pengertian Pembelajaran .....	28
2.1.3 Pembelajaran Kooperatif .....	31
2.1.3.1 Tujuan Pembelajaran Kooperatif .....	35
2.1.3.2 Langkah Pelaksanaan Pembelajaran Kooperatif .....	35
2.1.3.3 Karakteristik Pembelajaran Kooperatif .....	36
2.1.3.4 Kelemahan & kelebihan Pembelajaran Kooperatif .....	38
2.1.4 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT .....	39
2.1.5 Aktivitas Belajar .....	48
2.1.6 Hasil Belajar .....	50
2.1.6.1 Pengertian Hasil Belajar .....	51
2.1.6.2 Faktor yang mempengaruhi Proses dan hasil ....	54
2.1.6.3 Kategori Hasil Belajar .....	58
2.1.7 Pengertian Komputer .....	59
2.1.8 Ilmu Pengetahuan sosial .....	62
2.1.8.1 Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial .....	62

	Halaman
2.1.8.2 Tujuan Pendidikan IPS .....	63
2.1.8.3 Hakekat Pendidikan IPS .....	64
2.2 Penelitian Yang Relevan .....	65
2.3 Kerangka Pikir .....	67
2.4 Hipotesis Tindakan .....	70
<b>III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>71</b>
3.1 Desain Penelitian Tindakan.....	71
3.2 Prosedur Penelitian .....	72
3.3 Rencana Tindakan .....	72
3.4 Data Penelitian .....	78
3.5 Tehnik Pengumpulan Data .....	78
3.6 Instrumen Penelitian .....	86
3.6.1 Uji Validitas Tes.....	87
3.6.2 Uji Reliabilitas Tes .....	89
3.6.3 Uji Tingkat Kesukaran Tes.....	90
3.6.4 Daya Beda Tes.....	91
3.7 Tehnik Analisis Data .....	92
<b>IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>93</b>
4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	93
4.1.1 Latar Belakang .....	94
4.1.2 Sejarah Berdirinya SMKN 1 Bandar Lampung .....	94
4.1.3 Tujuan Sekolah .....	95
4.1.4 Visi dan Misi Sekolah .....	96
4.1.5 Kebijakan Mutu SMKN 1 Bandar Lampung .....	97
4.1.6 Keadaan Sekolah .....	97
4.1.5.1 Data Sekolah .....	97
4.1.5.2 Jumlah Murid Tahun Pelajaran 2011/2012 .....	99
4.1.5.3 Keadaan Guru dan Pegawai .....	100
4.2 Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus I .....	100
4.2.1 Perencanaan Tindakan Kelas Siklus I .....	102
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus 1 .....	103
4.2.3 Observasi Tindakan Kelas Siklus I .....	110
4.2.4 Refleksi Tindakan Kelas Siklus I .....	113
4.2.5 Rekomendasi .....	115
4.3 Tindakan Kelas siklus II .....	116
4.3.1 Perencanaan Tindakan Kelas Siklus II .....	116
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus II .....	117
4.3.3 Observasi Tindakan Kelas Siklus II .....	124
4.3.4 Refleksi Tindakan Kelas Siklus II .....	127
4.3.5 Rekomendasi .....	129
4.4 Tindakan Kelas Siklus III .....	129
4.4.1 Perencanaan Tindakan Kelas Siklus III .....	129
4.4.2 Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus III .....	130

	Halaman
4.4.3 Observasi Tindakan Kelas Siklus III.....	140
4.4.4 Refleksi Tindakan Kelas Siklus III .....	142
4.5 Pembahasan .....	146
4.5.1 Siklus 1 .....	146
4.5.2 Siklus II .....	148
4.5.3 Siklus III .....	150
4.6 Keterbatasan Penelitian .....	153
V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN .....	154
5.1. Simpulan .....	154
5.2 Implikasi .....	154
5.2.1 Implikasi Teoritis .....	155
5.2.2 Implikasi Praktis .....	156
5.3 Saran .....	157
DAFTAR PUSTAKA .....	158
LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	162

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1 Persentase Hasil Ulangan .....	9
3,1 Skenario Pembelajaran .....	80
3.2 Data Observasi Aktivitas Siswa.....	81
3.3 Aktivitas Kinerja Guru .....	82
3.4 Kategori Besarnya Reliabilitas .....	89
4.1 Rekapitulasi Data Siswa SMKN.1 .....	99
4.2 Data Hasil Belajar Siswa Siklus I .....	114
4.3 Data Hasil Belajar Siklus II .....	128
4.4 Data Hasil Belajar Siklus III .....	142
4.5 Data Aktivitas Siswa Siklus I, II, III .....	144
4.6 Data Hasil Belajar Siklus I, II, III .....	145

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1.1 Paradigma Pembelajaran Tipe TGT.....	69
2.1 Model Spiral .....	73
4.1 Siswa mencari teman sekelompoknya .....	104
4.2 Guru menyampaikan materi .....	105
4.3 Guru mengecek persiapan TGT .....	109
4.4 Siswa belajar dalam kelompok .....	118
4.5 Guru mendampingi siswa dikelompok .....	119
4.6 Siswa siap melakukan TGT .....	123
4.7 Guru memberikan penjelasan kepada siswa .....	131
4.8 Guru membimbing siswa dalam diskusi .....	135
4.9 Siswa mengerjakan tes formatif .....	139
4.10 Persentase Aktivitas Siswa .....	144
4.11 Persentase Hasil Belajar Siswa .....	145

## RIWAYAT HIDUP



Peneliti dilahirkan di Palembang pada tanggal 12 Desember 1968, merupakan anak ke sepuluh dari sebelas bersaudara pasangan dari Bapak Ismail Yahya (almarhum) dan Ibu Nyayu Fatimah (almarhumah).

Peneliti menyelesaikan pendidikan Taman Kanak-Kanak (TK) Persit Tanjungkarang diselesaikan pada tahun 1975, Pendidikan Sekolah Dasar (SD) Persit diselesaikan pada tahun 1981, Sekolah Menengah Pertama (SMP) Persit pada tahun 1984, Pendidikan Menengah Atas di SMEA Pembina Tanjungkarang pada tahun 1987, setelah ini peneliti melanjutkan kuliah Diploma III PPPGK IKIP Jakarta selesai pada tahun 1991 dan melanjutkan ke jenjang S1 di Universitas Muhammadiyah Metro (UMM) jurusan Pendidikan IPS diselesaikan pada tahun 2004.

Peneliti menikah dengan seorang pria yang bernama Sukman.S, SE pada tanggal 7 Januari 1994 dan dikarunia 4 orang anak yang kesemuanya laki-laki yang bernama M. Fadly Renaldy, M. Fadjeri Ramadhan, M. Faisal Rachman dan M. Farhan Rachman.

Peneliti diangkat menjadi PNS pada bulan Maret tahun 1993 dan saat ini peneliti bertugas menjadi guru di SMK Negeri 1 Bandar Lampung sampai sekarang. Pada tahun 2010 peneliti melanjutkan S2 di Universitas Lampung pada program studi Pascasarjana Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan

## **PERSEMBAHAN**

**Dengan penuh rasa syukur dan bahagia atas segala rahmat yang diberikan Allah SWT, peneliti persembahkan tesis ini kepada orang-orang terkasih berikut ini.**

- 1. Kedua orang tua tercinta mak (almarhumah) Nyayu Fatimah dan Aba Ismail Yahya (almarhum) yang telah mendidiku untuk selalu bekerja keras, tulus dan selalu bersyukur atas limpahan rahmat dari Allah SWT sehingga peneliti bisa seperti sekarang ini.**
- 2. Kedua mertuaku Mak Hj.Hayunah dan Papi Hi.Solihin HB yang selalu mendoakan dan memberi semangat kepada peneliti.**
- 3. Suamiku tercinta Sukman. S, SE yang selalu memberikan motivasi, perhatian, pengertian, pengorbanan dan kesabaran sampai peneliti menyelesaikan tesis ini terimakasih suamiku atas semuanya.**
- 4. Anak-anakku tersayang M. Fadly Renaldy, M. Fadjeri Ramadhan, M. Faisal Rachman dan M. Farhan Rachman yang sering terlupakan dan terabaikan kerana kesibukan peneliti dalam menyelesaikan studi. Terimakasih anak-anakku tercinta.**
- 5. Terimakasih adik-adik dan kakak-kakakku yang telah banyak membantu dan mendoakan peneliti hingga selesainya tesis ini.**

## **MOTTO**

**Sukses adalah ketika kita mampu mensyukuri perjalanan menuju apa yang kita inginkan, bahagia adalah ketika kita mampu menikmati apa yang kita dapatkan dengan rasa syukur.**

**(Aris Ahmad Jaya)**

**Sebaik-baik manusia adalah yang paling banyak manfaatnya untuk manusia yang lain.**

**(Rasulullah Muhammad SAW)**

**Orang yang paling kuat adalah orang yang mampu menahan amarahnya.**

**(Al-Hadist)**



## SANWACANA

Puji Syukur peneliti ucapkan kehadirat Allah SWT berkat limpahan Rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti memiliki kekuatan lahir batin dan akhirnya dapat menyelesaikan tesis ini.

Tesis ini ditulis sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Magister Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial di Program Pascasarjana Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung.

Peneliti menyadari bahwa tesis ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti berterima kasih kepada semua pihak baik secara langsung maupun secara tidak langsung yang telah memberikan bantuan baik moril maupun materil dalam menyelesaikan tesis ini. Secara khusus pada kesempatan ini peneliti menyampaikan terimakasih kepada.

1. Bapak Prof. Dr. Ir. Sugeng P Herianto, M.S selaku Rektor Universitas Lampung.

2. Bapak Prof Dr. Sujarwo, M.S selaku Direktur Pascasarjana Universitas Lampung, selaku Ketua Program Pascasarjana Pendidikan IPS FKIP Universitas Lampung dan sekaligus sebagai Pembimbing Akademik.
3. Bapak Dr. Hi. Bujang Rahman, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lampung.
4. Bapak Dr. Hi. Pargito, M.Pd Selaku Sekretaris Pascasarjana Pendidikan IPS FKIP Universitas Lampung, sekaligus pembahas yang telah memberikan masukan, saran sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis ini.
5. Bapak Dr. R. Gunawan Sudarmanto, SE, M.M selaku pembimbing 1 yang dengan sabar membimbing, memberi motifasi, saran serta ide sehingga tesis ini bisa diselesaikan.
6. Bapak Drs. Tedy Rusman, M.Si selaku pembimbing II yang bersedia meluangkan waktunya untuk membimbing, memberi motifasi, saran dan ide-ide hingga tesis ini selesai.
7. Bapak dan Ibu seluruh dosen Program Pascasarjana Pendidikan IPS FKIP Universitas Lampung yang dengan tulus dan ikhlas memberikan ilmu dan pengalamannya kepada peneliti.
8. Ibu Dra. Hj .Mike Elly Rose selaku Kepala SMK Negeri 1 Bandar Lampung yang telah memberi motifasi, memberikan ijin penelitian, dan juga mendoakan peneliti hingga selesainya tesis ini.
9. Suamiku tercinta Sukman. S, SE dan anak-anakku M. Fadly Renaldy, M. Fadjeri Ramadhan, M. Faisal Rachman dan M. Farhan Rachman yang penuh pengertian, kesabaran, keikhlasan dan juga sering terabaikan dalam peneliti menyelesaikan tesis ini.

10. Sahabat-sahabatku Magister Pascasarjana Pendidikan IPS Angkatan 2010, bu Mike, Mbak Tati, Desi, Krisna, Linda, Sri Widayati, Sumiyati, Sugeng, Muji Winarno, Tomi dan tak lupa sahabatku Eva rekan sekerja serta teman-teman lainnya yang tak bisa disebutkan satu persatu atas kerjasamanya, motifasi, dan doanya hingga tesis ini selesai dan tidak akan terlupakan kebersamaan dan kekompakan kita.
11. Seluruh anak didikku terutama siswi kelas XI AP 2 yang telah banyak membantu peneliti selama penelitian berlangsung.

Akhirnya peneliti berharap tesis ini dapat memberikan sumbangsih bagi dunia pendidikan yang terus berkembang dalam menghadapi tantangan dan rintangan seiring dengan tuntutan zaman.

Bandar Lampung, 9 Pebruari 2012

Rachmah