

**ANALISIS KOMPARATIF KEEFEKTIFAN PEMBELAJARAN
IPS TERPADU MODEL CONNECTED DAN INTEGRATED
DALAM MATA PELAJARAN IPS KELAS VIII SMP NEGERI 1
TERBANGGI BESAR LAMPUNG TENGAH
TAHUN PELAJARAN 2011-2012**

TESIS

Oleh :

SUGENG BASTIO

NPM : 1023031052



**MAGISTER PENDIDIKAN IPS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMPUNG
2012**

Judul Tesis : Analisis Komparatif Keefektifan Pembelajaran IPS Terpadu Model Connected dan Integrated Dalam Mata Pelajaran IPS Kelas VIII SMP Negeri 1 Terbanggi Besar Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2011-2012

Nama : Sugeng Bastio

NPM : 1023031052

Program Studi : Pascasarjana Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

MENYETUJUI

KOMISI PEMBIMBING

Pembimbing I

Pembimbing 2

Prof. Dr. Sudjarwo, M.S.
NIP. 19590414 198603 1 005

Drs. Tedi Rusman, M.Si.
NIP. 19600826 198603 1 001

Ketua Program Pascasarjana Pendidikan IPS

Prof. Dr. Sudjarwo, M.S.
NIP. 19590414 198603 1 005

ABSTRAK

ANALISIS KOMPARATIF KEEFEKTIFAN PEMBELAJARAN IPS TERPADU MODEL CONNECTED DAN INTEGRATED DALAM MATA PELAJARAN IPS DI KELAS VIII SMP NEGERI I TERBANGGI BESAR KABUPATEN LAMPUNG TENGAH TAHUN PELAJARAN 2011/2012.

Oleh

Sugeng Bastio

Permasalahan dalam penelitian eksperimen ini adalah (1) apakah ada perbedaan hasil belajar siswa yang menggunakan pembelajaran IPS terpadu model connected dengan siswa yang menggunakan model integrated; (2) apakah ada perbedaan hasil belajar siswa pada tingkat kemampuan awal; (3) apakah ada interaksi antara metode pembelajaran yang digunakan dengan tingkat kemampuan awal siswa; (4) pembelajaran IPS terpadu model manakah yang paling efektif antara model connected dengan model integrated..

Dalam penelitian ini, metode yang digunakan adalah eksperimen semu dengan memberikan semua perlakuan pada dua kelas yang berbeda. Dimana satu kelas dengan menggunakan pembelajaran IPS terpadu model connected sedangkan pada satu kelas yang lain menggunakan model integrated dengan tetap memperhatikan kemampuan awal siswa pada kedua kelas tersebut. Pada rancangan yang digunakan menggunakan 2×3 dan analisis data menggunakan varian dua jalur dengan desain factorial dan analisis keefektifan.

Setelah melakukan penelitian dalam eksperimen pada kedua kelas tersebut dapat menunjukkan (1) terdapat perbedaan rata-rata hasil belajar siswa yang menggunakan pembelajaran IPS terpadu model connected dengan menggunakan model integrated; (2) terdapat perbedaan hasil belajara siswa dengan tingkat kemampuan awal siswa; (3) terdapat interaksi antara model yang digunakan connected dengan integrated yang digunakan serta pada tingkat kemampuan awal

berpengaruh terhadap prestasi belajara siswa, dan; (4) pembelajaran IPS terpadu model integrated lebih efektif untuk dapat digunakan dalam rangka meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS terpadu.

Dengan demikian berdasarkan hasil analisis dalam penelitian dapat penulis menyimpulkan bahwa (1) terdapat perbedaan rata-rata hasil belajar siswa yang menggunakan pembelajaran IPS terpadu model connected dengan siswa yang menggunakan model integrated dengan memperhatikan kemampuan awal siswa dan (2) pembelajaran IPS terpadu model integrated lebih efektif digunakan untuk meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS terpadu dibandingkan model connected.

Kata kunci: Kemampuan awal, Model pembelajaran Connected dan Integrated, Hasil belajar.

RIWAYAT HIDUP

Penulis dilahirkan di Metro Lampung pada tanggal 02 februari 1965, sebagai anak ke sembilan dari sebelas saudara, dari pasangan orang tua penulis yaitu Bapak Hi. M. Saleh (almarhum) dengan Ibu Hj. Sukaeti (almarhumah).

Pendidikan sekolah dasar (SD) diselesaikan pada SD Negeri 2 Bandarjaya pada tahun 1977, dan sekolah menengah pertama (SMP) diselesaikan pada SMP Negeri 1 Gunung Sugih pada tahun 1981, sedangkan sekolah menengah atas diselesaikan di SMA Negeri 1 Poncowati Terbanggi Besar Lampung Tengah pada tahun 1984 dan pada tahun 1990, penulis menyelesaikan pendidikan Strata 1 pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung.

Pada tahun 1993 penulis diterima dan diangkat menjadi pegawai negeri sipil (PNS) yang ditugaskan mengajar di SMA Negeri 1 Terbanggi Besar sampai pada tahun 2006, dan pada tahun 2006, ditugaskan di SMA Negeri 1 Kotagajah sampai saat ini.

Pada tahun 1995, penulis menunaikan rukun islam yang ke lima yaitu untuk menunaikan ibadah haji. Pada tanggal 07 juli 2000, tepatnya di Kutoarjo Jawa Tengah penulis menikah dengan Suci Danati, S.Pd. yang juga sebagai PNS di SMA Negeri 1 Seputih Agung. Dari pernikahan tersebut dikaruniai tiga (3) anak yang pertama bernama Muhamad Daffa (almarhum) anak yang ke dua putri yang bernama Haifa Syahla yang lahir pada tanggal 08 februari 2005, dan anak ketiga putra yang bernama Muhammad Hafiz Afifi yang lahir pada tanggal 25 juni 2006.

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan rasa syukur alhamdulillah kepada Allah yang maha kuasa, atas seizin dan ridhoNya, penulis persembahkan sebuah karya yang sederhana kepada orang-orang tercinta, tersayang, dan yang terdekat dalam perjalanan hidupku.

1. Bapak dan Ibu (almarhum) mulai dari aku lahir semasa hidupnya selalu mendoakanku untuk keberhasilan dan kebahagiaanku.
2. Istriku Suci Danati, S.Pd. yang selalu membantu, mendorong, memberikan kenyamanan dan mendoakanku.
3. Anak-anakku tersayang Haifa Syahla, M. Hafiz Afifi yang selalu jadi kebahagiaan dan harapanku.
4. Untuk kedua orang tua dari istriku
5. Buat mas Raden Gunawan dan Mbak Tati, spesial thanks
6. Saudara-saudaraku yang tercinta
7. Teman-teman seperjuangan Magister IPS angkatan 2010
8. Almamater Universitas Lampung yang tercinta.
9. Siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kotagajah
10. Dewan guru dan Staf SMA Negeri 1 Kota gajah
11. Anak –anakku kelas VIII B dan VIII C SMP N 1 Terbanggi Besar.

MOTTO

Biarkanlah orang lain lebih baik dari pada saya,
tetapi yang lebih penting saya memiliki perubahan sikap
dibandingkan hari kemarin.

(Sugeng Bastio).

Kesederhanaan adalah sikap dan contoh yang terpuji

(Emha Ainun Najib).

SAN WACANA

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah robbil'alamin

Dengan mengucapkan rasa syukur dan berkah serta rahmat Allah SWT penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Penyusunan dan penulisan tesis ini banyak melibatkan berbagai pihak yang telah membantu baik dalam pemikiran, tenaga dan juga material, sehingga tesis ini dapat diwujudkan walaupun belum sempurna. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang tulus kepada:

1. Bapak Dr. Hi. Bujang Rahman, M.Si. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung
2. Bapak Prof. Dr. Sudjarwo, M.S. selaku Direktur Pasca Sarjana Universitas Lampung serta selaku Ketua Program Pasca Sarjana PIPS FKIP Universitas Lampung dan sekaligus Pembimbing akademik dan pembimbing 1
3. Bapak Dr. Pargito, M.Pd. selaku Sekretaris Program Pasca Sarjana PIPS FKIP Universitas Lampung, dan pembahas yang sudah memberikan motivasi semangat, saran dalam penulisan tesis ini.
4. Bapak Dr. R. Gunawan S., S.Pd., S.E., M.M. selaku pembahas serta pemberi semangat dan motivasi dalam penulisan tesis.
5. Bapak Drs. Tedi Rusman, M.Si. selaku pembimbing II yang telah memberikan masukan bimbingan penulisan, saran, arahan, semangat pada penulis
6. Seluruh Bapak/Ibu dosen program pasca sarjana PIPS FKIP Universitas Lampung yang sudah tulus dan ikhlas memberikan ilmu dan pengetahuan dan saran pada penulis

7. Istriku tercinta Suci Danati, S.Pd. serta anak-anakku tersayang Haifa Syahla dan Muhammad Hafiz Afifi yang memberikan dorongan semangat pada penulis dalam menyelesaikan tesis
8. Teman-temanku angkatan 2010 pasca sarjana pendidikan IPS, Suhartati, Mike, Rachmah, Sriwida, Krisna, Dessy, Eva SMK 1, Linda, Bu Umi, Lia, Sumi,, Tomi, Mujiono, Muji winarno, Alwan, Sapri serta yang lain yang tidak dapat saya sebut satu persatu, atas kerjasama, bantuan, doa dan kebersamaannya
9. Bapak Pramono, Spd. Selaku Kepala SMP Negeri 1 Terbanggi Besar yang sudah memberikan bantuan dan izin sebagai tempat penelitian, juga buat Bapak Budi, Bapak Sunarto atas bantuannya, dan meluangkan waktunya untuk penulis dengan memberikan bantuan serta meluangkan waktunya untuk penulis,
10. Bapak Drs. Hi. Syatbi Tahmid, MM, Selaku pengawas Kabupaten Lampung Tengah, yang sudah membantu dorongan semangat dan nasehat pada penulis.
11. Bapak dan Ibu guru SMA Negeri 1 Kota Gajah, terutama Bapak Hendra, Akhmad Kurniawan, Mehangga, Mbak Diana, Mas Romi, Bapak Marsudi, yang telah memberikan motivasi semangat pada penulis.
12. Seluruh siswa kelas VIII B, VIII C, dan VIII A SMP Negeri 1 Terbanggi Besar, yang sudah menjadi siswa yang baik dan tertib.
13. Seluruh siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kota Gajah, yang selalu mendoakan dan dorongan semangat pada penulis.
14. Kepada semua pihak yang telah membantu dalam penulisan tesis

Dan akhir kata penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna, namun besar harapan penulis agar tesis yang sederhana ini ada manfaat bagi kita semua, Amin.

Bandar Lampung, Maret 2012

Penulis,

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

1. Tesis dengan judul “ANALISIS KOMPERATIF KEEFEKTIFAN PEMBELAJARAN IPS TERPADU MODEL CONNECTED DAN INTEGRATED PADA MATA PELAJARAN IPS DI KELAS VIII SMP NEGERI 1 TERBANGGI BESAR KABUPATEN LAMPUNG TENGAH TAHUN PELAJARAN 2011/2012” adalah karya tulis saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan atas karya penulis lain dengan cara yang tidak sesuai dengan tata etika ilmiah yang berlaku dalam masyarakat akademik atau yang disebut plagiatisme.
2. Hak intelektual atas karya ilmiah ini diserahkan sepenuhnya kepada Universitas Lampung.

Atas pernyataan ini, apabila dari pernyataan terjadi ketidakbenaran, saya bersedia menanggung akibat dan sangsi yang diberikan pada saya, dan bersedia dituntut pada hukum yang berlaku.

Bandar Lampung, April 2012

Penulis Pernyataan,

SUGENG BASTIO
NPM. 1023031052

DAFTAR ISI

Halaman

DAFTAR TABEL.....	
DAFTAR GAMBAR	
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	
1.2 Identifikasi Masalah	
1.3 Pembatasan Masalah	
1.4 Rumusan Masalah	
1.5 Tujuan Penelitian	
1.6 Kegunaan Penelitian	
1.6.1 Kegunaan Secara Teori	
1.6.2 Kegunaan Praktis	
1.7 Ruang lingkup	
1.7.1 Ruang Lingkup Penelitian	
1.7.2 Ruang Lingkup Ilmu	

2.1 Tinjauan Pustaka

2.1.1 Tinjauan Tentang Teori Pembelajaran

2.1.2 Pengertian Pembelajaran

2.1.3 Model Pembelajaran Terpadu

2.1.3.1 Hakekat model pembelajaran

2.1.3.2 Arti dan manfaat pembelajaran terpadu.....

2.1.3.3 Model-model pembelajaran terpadu.....

2.1.4 Hakekat IPS.....

2.1.4.1 Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial

2.1.4.2 Ruang Lingkup Ilmu Pengetahuan Sosial

2.1.4.3 Tujuan dan Manfaat Ilmu Pengetahuan Sosial.....

2.1.4.4 Strategi Pembelajaran IPS.....

2.1.5 Hasil Belajar IPS

2.1.5.1 Hakekat Hasil Belajar.....

2.1.5.2 Jenis Hasil Belajar

2.1.6 Penelitian Yang Relevan

2.2 Kerangka Pikir

2.3 Hipotesis Penelitian

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Rancangan Penelitian

3.2 Waktu dan Tempat Penelitian

3.3	Populasi dan sampel penelitian	
3.3.1	Populasi	
3.3.2	Sampel Penelitian.....	
3.4	Variabel Penelitian	
3.5	Definisi Operasional Penelitian	
3.5.1	Pembelajaran IPS terpadu model connected	
3.5.2	Pembelajaran IPS terpadu model integrated	
3.5.3	Kemampuan awal siswa	
3.5.4	Hasil belajar	
3.6	Tehnik Pengumpulan Data	
3.7	Persyaratan Pengumpulan Data	
3.7.1	Validasi Instrumen	
3.8	Uji Persyaratan Instrumen	
3.8.1	Uji validitas	
3.8.2	Uji Reabilitas.....	
3.8.3	Tingkat Kesukaran.....	
3.8.4	Daya Pembeda	
3.8.5	Uji Persyaratan Tes.....	
3.9	Desain Penelitian.....	
3.10	Analisa Data	
3.10.1	Uji Normalitas	126
3.10.2	Uji Homogenitas	127
3.10.3	Uji Kesamaan Dua Rata-rata Tes Kemampuan Awal kelas Connected dan Kelas Integrated.....	

3.11 Hipotesis Statistik.....

IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....

4.1 Gambaran Umum SMP Negeri 1 Terbanggi Besar.....

4.1.1 Latar belakang.....

4.1.2 Sejarah berdirinya SMP Negeri 1 Terbanggi Besar

4.1.3 Kepemimpinan sekolah.....

4.1.4 Tujuan SMP Negeri 1 Terbanggi Besar.....

4.1.5 Visi dan misi SMP Negeri 1 Terbanggi Besar.....

4.1.6 Kebijakan mutu SMP Negeri 1 Terbanggi Besar

4.1.7 Keadaan sekolah.....

4.1.7.1 Data sekolah

4.1.7.2 Jumlah siswa tahun pembelajaran 2012.....

4.1.7.3 Keadaan pendidik dan tenaga kependidikan ..

4.2 Deskripsi Data.....

4.2.1 Data hasil tes kemampuan awal kelas pembelajaran dengan

Connected (eksperimen).....

4.2.2 Data hasil tes kemampuan awal kelas pembelajaran dengan

Integrated (pembanding) 148

4.2.3 Data hasil tes kemampuan akhir kelas pembelajaran dengan

Connected (eksperimen)..... 151

4.2.4 Data hasil tes kemampuan akhir kelas pembelajaran tipe

Integrated (pembanding)	152
4.3 Pengujian Persyaratan Analisa Data	154
4.3.1 Uji normalitas	154
4.3.2 Uji homogenitas.....	155
4.4 Pengujian Hipotesis.....	156
4.4.1 Perbedaan hasil belajar IPS terpadu antara model Pembelajaran model Connected dan Integrated.....	
4.4.2 Perbedaan hasil belajar IPS terpadu antara siswa yang menggunakan model Connected dan model Integrated tanpa memperhatikan tingkat kemampuan awal.....	
4.4.3 Perbedaan hasil belajar IPS terpadu antara siswa kemampuan awal tinggi, sedang, rendah tanpa mempertimbangkan model pembelajaran yang digunakan.....	
4.4.4 Interaksi antara model pembelajaran yang digunakan dengan tingkat kemampuan awal siswa terhadap hasil belajar IPS terpadu.....	
4.4.5 Perbedaan rerata (mean) hasil belajar IPS terpadu antara siswa yang diberi pembelajaran menggunakan model pembelajaran tipe connected dan pembelajaran tipe integrated pada tingkat kemampuan awal tinggi.....	
4.4.6 Perbedaan rerata (mean) hasil belajar IPS terpadu antara siswa yang diberi pembelajaran menggunakan model pembelajaran tipe connected dan pembelajaran tipe integrated pada tingkat kemampuan awal sedang.....	

4.4.7 Perbedaan rerata (mean) hasil belajar IPS terpadu antara siswa yang diberi pembelajaran menggunakan model pembelajaran tipe connected dan pembelajaran tipe integrated pada tingkat kemampuan awal rendah.....

4.4.8 Model pembelajaran yang lebih efektifitas antara model pembelajaran tipe connected dan tipe integrated dalam mata pelajaran IPS Terpadu.....

4.5 Pembahasa.....

4.5.1 Perbedaan prestasi hasil belajar IPS terpadu antara model pembelajaran yang digunakan tipe connected dan tipe integrated dan antar tingkat kemampuan awal siswa kelas VII.....

4.5.2 Perbedaan prestasi hasil belajar IPS terpadu antara model pembelajaran yang digunakan tipe connected dan tipe integrated tanpa memperhatikan tingkat kemampuan awal siswa kelas VIII

4.5.3 Pembahasan hipotesis perbedaan prestasi hasil belajar siswa kemampuan awal tinggi, sedang dan rendah tanpa mempertimbangkan model pembelajaran yang digunakan pada siswa kelas VIII.....

4.5.4 Interaksi antar model pembelajaran yang digunakan dengan tingkat kemampuan awal siswa terhadap prestasi belajar IPS terpadu

4.5.5 Perbedaan rerata (mean) hasil belajar IPS terpadu siswa yang

	diberi pembelajaran menggunakan model pembelajaran tipe connected dan integrated pada tingkat kemampuan awal tinggi siswa kelas VII.....
4.5.6	Perbedaan rerata (mean) hasil belajar IPS terpadu siswa yang diberi pembelajaran menggunakan model pembelajaran tipe connected dan integrated pada tingkat kemampuan awal sedang siswa kelas VII.....
.4.5.6	Hipotesis perbedaan rerata (mean) hasil belajar IPS terpadu siswa yang diberi pembelajaran menggunakan model Pembelajaran model connected dan Integrated pada tingkat kemampuan awal rendah siswa kelas VIII.....
4.5.8	Hipotesis model pembelajaran yang lebih efektifitas antara model pembelajaran tipe connected dan tipe integrated dalam mata pelajaran IPS Terpadu.....
4.6.	Keterbatasan Penelitian.....

V. SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1	Simpulan.....
5.2	ImplikasiI
5.2.1	Implikasi teori.....
5.2.2	Implikasi praktis.....
5.3	Saran.....

DAFTAR PUSTAKA

Lampiran-Lampiran.

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

1. Perangkat Pembelajaran dan Bahan Ajar Model Connected.....
2. Perangkat Pembelajaran dan Bahan Ajar Model Intergated.....
3. Instrumen tes kemampuan awal
4. Hasil Uji Coba Instrumen.....
5. Analisis Tes Kemampuan Akhir
6. Daftar Nilai Tes Awal dan Tes Akhir Kelas Eksperimen.....
7. Daftar Nilai Tes Awal dan Tes Akhir Kelas Pembanding.....
8. Surat Ijin Penelitian Dari Dekan FKIP Universitas Lampung
9. Surat Pernyataan Mengizinkan Kepala SMP Negeri 1 Terbanggi besar.
- 10.
- 11.
- 12.
- 13.
14. Tabel F Taraf Signifikansi, 0,05.....
15. Tabel t

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1 Hasil Belajar Ujian Tengah Semester Untuk Kelas VIII Semester Ganjil di SMP Negeri 1 Terbanggi Besar Kabupaten Lampung Tengah	5
3.1 Ringkasan Prosedur Eksperimen	105
3.2 Penggolongan Nilai Kemampuan Awal	109
3.3 Tahapan Perlakuan Pembelajaran IPS Terpadu Model Connected ...	110
3.4 Tahapan Perlakuan Pembelajaran IPS Terpadu Model Integrated	112
3.5 Kisi-Kisi Instrumen Tes Hasil Belajar.....	116
3.6 Hasil Analisis Validitas Kemampuan Awal Siswa.....	120
3.7 Hasil Analisis Taraf Kesukaran Soal Pilihan Ganda	122
3.8 Rancangan Analisis Data Dengan Menggunakan Analisis Varian (Anava) Desain Factorial	126
3.9 Hasil Uji Normalitas Tes Kemampuan Awal Kelas Eksperimen Dan Kelas Pembandingan.....	127
4.1 Keadaan Siswa SMP Negeri 1 Terbanggi Besar Tahun 2012	139
4.2 Data Kepala Sekolah.....	141
4.3 Data Kualifikasi Pendidikan Guru.....	142
4.4 Data Jumlah Guru Dan Tugas Mengajar	142
4.5 Distribusi Frekuensi Kemampuan Awal Siswa Kelas Pembelajaran Dengan Connected.....	146

4.6	Kategori Kemampuan Awal Siswa Dikelas Connected (Eksperimen).....	147
4.7	Distribusi Frekuensi Nilai Kemampuan Awal Kelas Pembelajaran Tipe Integrated (Pembanding)	149
4.8	Kategori Kemampuan Awal Siswa Dikelas Dengan Pembelajaran Tipe Integrated (Pembanding)	150
4.9	Distribusi Frekuensi Nilai Kemampuan Akhir Kelas Pembelajaran Tipe Connected (Eksperimen)	152
4.10	Distribusi Frekuensi Nilai Kemampuan Akhir Kelas Pembelajaran Tipe Integrated (Pembanding)	153
4.11	Hasil Uji Normalitas Kemampuan Awal Kelas Eksperimen Dan Kelas Pembanding	155
4.12	Hasil Uji Homogenitas	155
4.13	Analisis Hasil Belajar Antar Kemampuan Dan Antar Model Pembelajaran.....	157
4.14	Rekapitulasi Anava Hasil Belajar IPS Terpadu.....	159
4.15	Rekapitulasi Anava Hasil Belajar IPS Terpadu	160
4.16	Tabel Hasil Analisis Anava Kemampuan Awal Dan Kemampuan Akhir.....	162
4.17	Hasil Belajar Berdasarkan Kemampuan Awal Dan Model Pembelajaran.....	163
4.18	Paired Sampel Statistik	165
4.19	Rekap Uji t Untuk Menguji Rerata Hasil Belajar Antar Model Bagi Siswa Kemampuan Tinggi.....	166

4.20	Paired Samples Statistik	168
4.21	Rekap Uji t Untuk Menguji Rerata Hasil Belajar Antar Strategi Bagi Siswa Kemampuan Sedang.....	168
4.22	Paired Samples Statistik	170
4.23	Rekap Uji t Untuk Menguji Rerata Hasil Belajar Antara Strategi Bagi Siswa Kemampuan Rendah	171
4.24	Hasil Tes Kemampuan Awal Dan Tes Kemampuan Akhir Dari Kedua Kelas Eksperimen Dan Kelas Pembandingan	173
4.25	Paired Samples Statistik	174

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Diagram Pembelajaran Terpadu Model Connected (diadaptasi dari Fogarty).....	48
2. Diagram Pembelajaran Terpadu Model Integrated (diadaptasi dari Fogarty).....	50
3. Paradigma Penelitian.....	98
4. Interaksi Strategi (metode) Pembelajaran Kemampuan Awal dan Hasil Belajar.....	164