

ABSTRAK

ANALISIS KOMPARATIF KEEFEKTIFAN PEMBELAJARAN IPS TERPADU MODEL CONNECTED DAN INTEGRATED DALAM MATA PELAJARAN IPS DI KELAS VIII SMP NEGERI I TERBANGGI BESAR KABUPATEN LAMPUNG TENGAH TAHUN PELAJARAN 2011/2012.

Oleh

Sugeng Bastio

Permasalahan dalam penelitian eksperimen ini adalah (1) apakah ada perbedaan hasil belajar siswa yang menggunakan pembelajaran IPS terpadu model connected dengan siswa yang menggunakan model integrated; (2) apakah ada perbedaan hasil belajar siswa pada tingkat kemampuan awal; (3) apakah ada interaksi antara metode pembelajaran yang digunakan dengan tingkat kemampuan awal siswa; (4) pembelajaran IPS terpadu model manakah yang paling efektif antara model connected dengan model integrated..

Dalam penelitian ini, metode yang digunakan adalah eksperimen semu dengan memberikan semua perlakuan pada dua kelas yang berbeda. Dimana satu kelas dengan menggunakan pembelajaran IPS terpadu model connected sedangkan pada satu kelas yang lain menggunakan model integrated dengan tetap memperhatikan kemampuan awal siswa pada kedua kelas tersebut. Pada rancangan yang digunakan menggunakan 2 x 3 dan analisis data menggunakan varian dua jalur dengan desain factorial dan analisis keefektifan.

Setelah melakukan penelitian dalam eksperimen pada kedua kelas tersebut dapat menunjukkan (1) terdapat perbedaan rata-rata hasil belajar siswa yang menggunakan pembelajaran IPS terpadu model connected dengan menggunakan model integrated; (2) terdapat perbedaan hasil belajar siswa dengan tingkat kemampuan awal siswa; (3) terdapat interaksi antara model yang digunakan connected dengan integrated yang digunakan serta pada tingkat kemampuan awal berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa, dan; (4) pembelajaran IPS terpadu model

integrated lebih efektif untuk dapat digunakan dalam rangka meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS terpadu.

Dengan demikian berdasarkan hasil analisis dalam penelitian dapat penulis menyimpulkan bahwa (1) terdapat perbedaan rata-rata hasil belajar siswa yang menggunakan pembelajaran IPS terpadu model connected dengan siswa yang menggunakan model integrated dengan memperhatikan kemampuan awal siswa dan (2) pembelajaran IPS terpadu model integrated lebih efektif digunakan untuk meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS terpadu dibandingkan model connected.

Kata kunci: Kemampuan awal, Model pembelajaran Connected dan Integrated, Hasil belajar.

