

DAFTAR ISI

Halaman

DAFTAR TABEL

DAFTAR GAMBAR

BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	7
1.3 Pembatasan Masalah	8
1.4 Rumusan Masalah	8
1.5 Tujuan Penelitian	10
1.6 Kegunaan Penelitian	11
1.7 Ruang Lingkup	13
1.7.1 Ruang Lingkup Penelitian	13
1.7.2 Ruang Lingkup Ilmu	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA BERPIKIR	17
2.1 Tinjauan Pustaka	17
2.1.1 Teori Pembelajaran	17
2.1.2 Pengertian Pembelajaran	21
2.1.3 Model Pembelajaran Terpadu	28
2.1.3.1 Hakikat Model Pembelajaran	28
2.1.3.2 Arti dan Manfaat Terpadu	35
2.1.3.3 Model-model Pembelajaran Terpadu	46
2.1.4 Hakikat IPS	53
2.1.4.1 Pengertian IPS	53
2.1.4.2 Ruang Lingkup IPS	58
2.1.4.3 Tujuan dan Manfaat IPS	61
2.1.4.4 Strategi Pembelajaran IPS	68

	Halaman
2.1.5 Hasil Belajar IPS	71
2.1.5.1 Hakikat Hasil Belajar	71
2.1.5.2 Jenis Hasil Belajar	79
2.2 Penelitian yang Releven	95
2.3 Kerangka Berpikir	98
2.4 Hipotesis	100
BAB III METODE PENELITIAN	105
3.1 Rancangan Penelitian	105
3.2 Waktu dan Tempat Penelitian	107
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	107
3.3.1 Populasi	107
3.3.2 Sampel Penelitian	107
3.4 Variabel Penelitian	111
3.5 Definisi Operasional Variabel	112
3.5.1 Pembelajaran IPS Terpadu Model Connected	112
3.5.2 Pembelajaran IPS Terpadu Model Integrated	114
3.5.3 Kemampuan Awal	115
3.5.4 Hasil Belajar	115
3.6 Teknik Pengumpulan Data	115
3.7 Persyaratan Pengumpulan Data	116
3.7.1 Validitas Instrumen	116
3.8 Uji Persyaratan Instrumen	120
3.8.1 Uji Validitas	121
3.8.2 Uji Reliabilitas	122
3.8.3 Tingkat Kesukaran	123
3.8.4 Daya Beda	124
3.8.5 Uji Persyaratan Tes	124
3.9 Desain Penelitian	126
3.10 Analisis Data	126
3.10.1 Uji Normalitas	127
3.10.2 Uji Homogenitas	128

3.10.3 Uji Kesamaan Dua Rata-rata Tes Kemampuan Awal Connected dan Integrated	129
3.11 Hipotesis Statistik	130
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	134
4.1 Gambaran Umum SMP N 1 Terbanggi Besar	134
4.1.1 Latar Belakang SMP N 1 Terbanggi Besar	134
4.1.2 Sejarah Berdirinya SMP N 1 Terbanggi Besar	135
4.1.3 Kepemimpinan Sekolah	135
4.1.4 Tujuan Sekolah	136
4.1.5 Visi dan Misi	136
4.1.6 Kebijakan Mutu	137
4.1.7 Keadaan Sekolah	138
4.1.7.1 Data Sekolah	138
4.1.7.2 Jumlah Siswa Tahun 2012	139
4.1.7.3 Keadaan Pendidikan dan Tenaga Kependidikan	141
4.2 Deskripsi Data	142
4.2.1 Data Tes Kemampuan Awal Kelas Pembelajaran dengan Connected (eksperimen)	143
4.2.2 Data Tes Kemampuan Awal Kelas Pembelajaran dengan Integrated (pembanding)	146
4.2.3 Data Tes Kemampuan Akhir Kelas Pembelajaran dengan Connected (eksperimen)	149
4.2.4 Data Tes Kemampuan Awal Kelas Pembelajaran dengan Integrated (pembanding)	151
4.3 Pengujian Persyaratan Analisis Data	152
4.3.1 Uji Normalitas	152
4.3.2 Uji Homogenitas	153
4.4 Pengujian Hipotesis	154
4.4.1 Perbedaan Hasil Belajar IPS Terpadu antara Model Pembelajaran Connected dan Integrated antara Tingkat Kemampuan Awal Siswa Kelas VIII	154
4.4.2 Perbedaan Hasil Belajar IPS Terpadu antara Model Pembelajaran yang digunakan Tipe Connected dan Integrated tanpa Memperhatikan Tingkat Kemampuan Awal Siswa Kelas VIII	155
4.4.3 Perbedaan Hasil Belajar IPS Terpadu antara Siswa Kemampuan Awal Tinggi, Sedang, Rendah tanpa Mempertimbangkan Model Pembelajaran yang digunakan	157
4.4.4 Interaksi antara Model Pembelajaran yang digunakan	

Dengan Tingkat Kemampuan Awal Siswa terhadap Hasil Belajar IPS Terpadu	158
4.4.5 Perbedaan Rerata (Mean) Hasil Belajar IPS Terpadu antara Siswa yang diberi Pembelajaran Menggunakan Model Pembelajaran Tipe Connected dan Pembelajaran Tipe Integrated pada Tingkat Kemampuan Awal Tinggi .	161
4.4.6 Perbedaan Rerata (Mean) Hasil Belajar IPS Terpadu antara Siswa yang diberi Pembelajaran Menggunakan Model Pembelajaran Tipe Connected dan Pembelajaran Tipe Integrated pada Tingkat Kemampuan Awal Sedang	163
4.4.7 Perbedaan Rerata (Mean) Hasil Belajar IPS Terpadu antara Siswa yang diberi Pembelajaran Menggunakan Model Pembelajaran Tipe Connected dan Pembelajaran Tipe Integrated pada Tingkat Kemampuan Awal Rendah	165
4.4.8 Model Pembelajaran yang Lebih Efektif antara Model Pembelajaran Tipe Connected dan Tipe Integrated dalam Mata Pelajaran IPS Terpadu	167
4.5 Pembahasan.....	171
4.5.1 Perbedaan Hasil Belajar IPS Terpadu antara Model Pembelajaran yang Digunakan Tipe Connected dan Tipe Integrated antara Tingkat Kemampuan Awal Siswa Kelas VIII	171
4.5.2 Perbedaan Hasil Belajar IPS Terpadu antara Model Pembelajaran yang digunakan Tipe Connected dan Integrated tanpa Memperhatikan Tingkat Kemampuan Awal Siswa Kelas VIII	173
4.5.3 Perbedaan Hasil Belajar IPS Terpadu antara Siswa Kemampuan Awal Tinggi, Sedang, Rendah tanpa Mempertimbangkan Model Pembelajaran yang digunakan	177
4.5.4 Interaksi antara Model Pembelajaran yang digunakan Dengan Tingkat Kemampuan Awal Siswa terhadap Hasil Belajar IPS Terpadu	178
4.5.5 Perbedaan Rerata (Mean) Hasil Belajar IPS Terpadu antara Siswa yang diberi Pembelajaran Menggunakan Model Pembelajaran Tipe Connected dan Pembelajaran Tipe Integrated pada Tingkat Kemampuan Awal Tinggi Siswa Kelas VII.....	180
4.5.6 Perbedaan Rerata (Mean) Hasil Belajar IPS Terpadu antara Siswa yang diberi Pembelajaran Menggunakan Model Pembelajaran Tipe Connected dan Pembelajaran Tipe Integrated pada Tingkat Kemampuan Awal Sedang Siswa Kelas VII.....	182
4.5.7 Perbedaan Rerata (Mean) Hasil Belajar IPS Terpadu antara Siswa yang diberi Pembelajaran Menggunakan	

	Halaman
Model Pembelajaran Tipe Connected dan Pembelajaran Tipe Integrated pada Tingkat Kemampuan Awal Rendah Siswa Kelas VII.....	184
4.4.8 Model Pembelajaran yang Lebih Efektif antara Model Pembelajaran Tipe Connected dan Tipe Integrated dalam Mata Pelajaran IPS Terpadu	187
4.6 Keterbatasan penelitian	191
 BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI dan SARAN	 196
5.1 Simpulan	196
5.2 Implikasi	197
5.2.1 Implikasi Teoritis	198
5.2.1 Implikasi Empiris	199
5.3 Saran	200
 Daftar Pustaka	
 Lampiran-lampiran	