

Studi Perbandingan Hasil Belajar Sejarah Melalui Pembelajaran  
Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI) dan  
Think Pair and Share (TPS) Ditinjau dari Aspek Motivasi  
Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 12 Bandar Lampung  
Tahun 2011/2012

(TESIS)

Oleh  
**PUTRY AGUNG**



**PROGRAM PASCASARJANA PENDIDIKAN IPS  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS LAMPUNG  
2012**

## HALAMAN PERSETUJUAN

Judul Skripsi : Studi Perbandingan Hasil Belajar Sejarah Melalui Penggunaan Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI) dan Think Pair and Share (TPS) Ditinjau dari Aspek Motivasi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 12 Bandar Lampung Tahun 2011/2012

Nama Mahasiswa : Putry Agung  
Nomor Pokok Mahasiswa : 1023031077  
Program Studi : Magister Pendidikan IPS  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

### Telah diperbaiki dan disetujui oleh:

#### 1. Pembahas

Pembahas I,

Pembahas II,

Dr. R.Gunawan Sudarmanto,S.E.,M.M  
NIP. 19600808 198603 1 003

Drs. Hendri Susanto, M.Si  
NIP

#### 2. komisi pembimbing

Pembimbing 1,

pembimbing II,

Prof. Dr. Sudjarwo, M.S  
NIP. 195530528 198103 1002

Drs. Iskandarsyah, M.H  
19571011 198703 1001

Ketua Program Pasca Sarjana Pendidikan IPS

Prof. Dr. Sudjarwo, M.S  
NIP. 195530528 198103 1002

## **ABSTRAK**

### **Studi Perbandingan Hasil Belajar Sejarah Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI) dan Think Pair and Share (TPS) Ditinjau dari Aspek Motivasi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 12 Bandar Lampung Tahun 2011/2012**

**Oleh  
Putry agung**

Dalam dunia pendidikan, pemahaman konsep merupakan faktor yang sangat penting, karena pemahaman konsep yang dicapai siswa tidak dapat dipisahkan dengan masalah pembelajaran. Salah satu hal yang perlu diperhatikan adalah ketepatan dalam memilih model pembelajaran. Pemilihan model pembelajaran yang tepat akan memperbesar peluang pencapaian keberhasilan belajar siswa. Pemilihan model pembelajaran harus memperhatikan kemampuan siswa yang secara umum tidak sama antara siswa satu dengan yang lain. Faktor utama adalah intelegensi dan latar belakang siswa yang beragam. Selain itu daya serap terhadap materi pelajaran antara siswa satu dengan siswa yang lain tidak sama sehingga mempengaruhi hasil belajar yang dicapai..

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian komparatif dengan pendekatan eksperimen. Desain penelitian yang digunakan yaitu desain factorial sederhana yaitu desain 2 kali 2 (2 X2). Dalam desain ini variable bebas yang dimanipulasi (pembelajaran kooperatif dan metode konvensional) disebut variable eksperimental (X1) sedang variabel bebas yang kedua disebut variabel moderator (X2) yaitu motivasi berprestasi. Hipotesis dalam penelitian ini adalah:

1. Apakah ada perbedaan hasil belajar sejarah antarmodel pembelajaran dan antarmotivasi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 12 Bandar Lampung?
2. Apakah ada perbedaan hasil belajar sejarah yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran tipe TAI lebih tinggi dibandingkan dengan yang menggunakan model TPS pada siswa kelas XI IPS SMA Negeri 12 Bandar Lampung?
3. Apakah ada perbedaan hasil belajar sejarah antara siswa yang memiliki motivasi tinggi dan rendah siswa kelas XI IPS SMA Negeri 12 Bandar Lampung?
4. Apakah ada interaksi antara model pembelajaran dengan motivasi berprestasi pada hasil belajar sejarah?

Populasi dalam penelitian ini berjumlah 151 orang siswa kelas XI IPS SMA Negeri 12 Bandar Lampung tahun Pelajar 2011/2012, Dengan jumlah sampel sebanyak 72. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan tes angket untuk mengetahui tingkat motivasi berprestasi terhadap mata pelajaran sejarah dan tes hasil belajar untuk mengetahui peningkatan nilai siswa setelah diterapkan model pembelajaran tersebut. Data yang telah terkumpul dianalisis menggunakan rumus analisis varian dua jalan dan rumus t-test separated varians.

Hasil penelitian menunjukkan:

1. pengujian hipotesis pertama, menunjukkan Ada perbedaan yang signifikan Hasil belajar siswa yang diajar dengan menggunakan model *Team Assisted Individualization* (TAI) lebih tinggi dari pada siswa yang diajar dengan tipe TPS. Hal ini juga terlihat pada rata-rata hasil belajar sejarah siswa kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol, yaitu 75.64 (kelas eksperimen) dan 68.25 (kelas kontrol).
2. pengujian hipotesis kedua dengan menggunakan rumus t-test dua sampel independent diperoleh thitung  $-12,997 > ttabel -2,028$ , Kriteria pengujian hipotesis tolak  $H_0$  dan  $H_a$  diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan signifikan hasil belajar sejarah siswa motivasi berprestasi tinggi antara siswa yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe TAI dengan Tipe TPS
3. pengujian hipotesis ketiga dengan menggunakan rumus t-test dua sampel independent diperoleh thitung  $-1,808 < ttabel -2,028$ , kriteria pengujian hipotesis tolak  $H_0$  dan  $H_a$  diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak ada perbedaan signifikan hasil belajar sejarah siswa motivasi berprestasi rendah antara siswa yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe TAI dengan TIPE TPS
4. pengujian hipotesis keempat dengan menggunakan rumus analisis varian dua jalan diperoleh Fhitung  $0,589 < Ftabel 4,026$ , kriteria pengujian hipotesis tolak  $H_0$  dan  $H_a$  diterima jika Fhitung lebih besar dari Ftabel, berdasarkan hasil perhitungan  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak ada interaksi antara model pembelajaran kooperatif dengan motivasi berprestasi.

Kata kunci: model pembelajaran, motivasi siswa dan hasil belajar.

# DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b>	
<b>HALAMAN JUDUL</b>	
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b>	
<b>LEMBAR PERNYATAAN</b>	
<b>RIWAYAT HIDUP</b>	
<b>MOTTO</b>	
<b>PERSEMBAHAN</b>	
<b>SANWACANA</b>	
<b>DAFTAR ISI</b>	
<b>DAFTAR GRAFIK</b>	
<b>DAFTAR TABEL</b>	

## I. PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	7
1.3. Pembatasan Masalah .....	8
1.4Rumusan Masalah .....	8
1.5 Tujuan Penelitian .....	9
1.6 Kegunaan Penelitian.....	10
1.7 Ruang Lingkup Penelitian.....	12

## II. KAJIAN TEORITIS

2.1 Belajar dan Pembelajaran.....	16
2.1.1Pengertian Belaja .....	16
2.1.2 Pengertian Pembelajaran.....	19
2.1.3 Teori Menurut Para Ahl .....	23
2.1.3.1Pengertian Desain, Strategi, Pendekatan, Model, Metode, Teknik, dan Taktik Pembelajaran .....	26
2.1.3.2 Desain Pembelajaran .....	26
2.1.3.3Strategi Pembelajaran.....	27
2.1.3.4 Model Pembelajaran.....	30
2.1.3.5 Metode Pembelajaran .....	31
2.1.3.6 Teknik Pembelajaran.....	32
2.1.3.7 Taktik Pembelajaran.....	32
2.1.4. Pembelajaran Kooperatif .....	32
2.1.5. Pembelajaran Kooperatif tipe (TAI) .....	50
2.1.6. Model Pembelajaran kooperatif (TPS) .....	53
2.1.7. Konsep Pembelajaran Sejarah.....	61
2.1.8. Motivasi Berprestasi .....	64
2.1.9. Hasil Belajar.....	66

2.1.10. Pendidikan IPS di SMA.....	69
2.1.11. Pembelajaran Kooperatif pada mata pelajaran sejarah.....	71
2.2. Hasil Penelitian Yang Relevan .....	73
2.3 Kerangka Pikir .....	73
2.4 Hipotesis .....	81

### **III. METODE PENELITIAN**

3 Metode Penelitian .....	82
3.1.1 Desain Eksperimen .....	83
3.1.2 Prosedur Penelitian .....	84
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	88
3.3 Populasi dan sampel penelitian.....	88
3.3.1 Populasi .....	88
3.3.2 Sampel .....	89
3.3.3 Teknik pengambilan sample.....	90
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	91
3.5 Variabel Penelitian.....	92
Definisi Operasional .....	92
3.6 Uji Reliabilitas Instrumen.....	95
3.6.1. Tingkat Kesukaran.....	96
3.6.2 Daya Pembeda .....	97
3.7 Uji Instrumen Penelitian .....	98
3.8 Teknik Analisis Data.....	99
a. Uji Normalitas.....	99
b. Uji Kesamaan Dua Varian .....	101
c. Uji Kesamaan Dua Rata-rata .....	103
d. Test dua sample independen.....	104

### **IV. Hasil Dan Pembahasan**

4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	106
4.1.1 Lokasi Daerah Penelitian .....	106
4.1.2 Sejarah Singkat Berdirinya SMA Negeri 12 Bandar Lampung .....	108
4.1.3 Visi dan Misi SMA Negeri 12 Bandar Lampung.....	109
4.1.4 Keadaan Gedung SMAN 12 .....	110
4.1.5 Keadaan Guru.....	112

4.1.6. Keadaan siswa SMA Negeri 12 Bandar Lampung .....	113
4.1.7.Deskripsi Data .....	119
4.1.8 Uji persyaratan Instrumen .....	150
4.1.9 Teknik Analisis data.....	151
4.1.10Hasil Belajar sejarah.....	153
4.1.11Pengujian Hipotesis.....	157
4.1.12Pembahasan .....	159

## **V. Kesimpulan, Implikasi dan Saran**

5.1 Kesimpulan.....	170
5.2 Implikasi .....	171
5.3 Saran .....	172

## **DAFTAR PUSTAKA**

## **LAMPIRAN**

## DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 1. Hasil tes angket motivasi berprestasi kelas eksperimen.....	81
Gambar 2. Grafik berprestasi dikelas pembandingan.....	83
Gambar3. Hasil tes angket motivasi berprestasi tinggi dikelas eksperimen.....	85
Gambar4. Berprestasi rendah dikelas eksperimen.....	88
Gambar5. Hasil es angket motivasi berprestasi tinggi dikels pembandingan.....	90
Gambar6. Hasil tes angket motivasi berprestasi rendah di kelas pembandingan.....	92
Gambar 7. Grafik hasil belajar kelas eksperimen.....	94
Gambar 8. Hasil belajar kelas pembandingan.....	97
Gambar 9 Hasil Belajar sejarah siswa motivasi berprestasi tinggi dikelas eksperimen.....	100
Gambar 10. Hasil belajar sejarah siswa motivasi berprestasi rendah di kelas eksperimen.....	102
Gambar 11 Hasil Belajar sejarah siswa motivasi berprestasi tinggi dikelas pembandingan.....	104
Gambar 12. Hasil Belajar sejarah siswa motivasi berprestasi rendah dikelas pembandingan.....	106
Gambar13. Peningkatan hasil belajar sejarah pada kelas eksperimen.....	107
Gambar 14. Peningkatan hasil belajar sejarah pada kelas control.....	108
Gambar 15 Peningkatan hasil belajar sejarah pada kelas eksperimen dan kelas kontrol.....	1

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Nilai Mid Semester Mata Pelajaran Sejarah Kelas XI IPS semester ganjil di SMA Negeri 12 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2011/2012.....	4
Tabel 2. jumlah siswa kelas XI IPS SMA 12 Bandar Lampung.....	51
Tabel 3 Jumlah sampel siswa kelas XI IPS 4 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI IPS 3 sebagai kelas kontrol.....	52
Tabel 4 Kisi-Kisi Motivasi Berprestasi.....	56
Tabel 5 Interpretasi nilai r.....	58
Tabel 6. Keadaan Ruangan SMA Negeri 12 Bandar Lampung Semester Ganjil Tahun Pembelajaran 2010/2011.....	72
Tabel7. Jumlah Guru Menurut Bidang Studi di SMA Negeri 12 Bandar Lampung Semester Ganjil Tp 2010/2011.....	73
Tabel8 Jumlah Siswa SMA Negeri 12 Bandar Lampung Semester Ganjil Tahun Pembelajaran 2010/2011 .....	74
Tabel9 Distribusi frekuensi hasil tes angket motivasi berprestasi pada kelas eksperimen.....	80
Tabel10 Distribusi frekuensi hasil tes angket motivasi berprestasi pada kelas eksperimen.....	82
Tabel 11 distribusi frekuensi hasil tes angket motivasi berprestasi tinggi di kelas eksperimen.....	85
Tabel 12 distribusi frekuensi Hasil tes Angket Motivasi Berprestasi Rendah di kelas Eksperimen.....	87
Tabel 13 distribusi frekuensi hasil tes angket motivasi berprestasi tinggi di kelas pembanding. ....	89
Tabel 14 Distribusi frekuensi Hasil tes Angket Motivasi berprestasi Rendah di kelas Pembanding .....	91
Tabel 15. Distribusi Frekuensi Tes Hasil Belajar Kelas Eksperimen ...	93
Tabel 16. Distribusi frekuensi tes hasil belajar kelas pembanding.....	96

Tabel 17. Distribusi frekuensi tes hasil belajar kelas pembanding.....	99
Tabel 18 distribusi frekuensi hasil belajar ekonomi siswa motivasi berprestasi rendah di kelas eksperimen .....	101
Tabel 19. Distribusi frekuensi hasil belajar ekonomi siswa motivasi berprestasi tinggi di kelas pembanding .....	103
Tabel 20. Distribusi frekuensi hasil belajar ekonomi siswa motivasi berprestasi rendah di kelas pembanding.....	105
Tabel 21 Data hasil Penelitian .....	107

## MOTTO

*"Mintalah pertolongan (kepada Allah) dengan sabar dan sholat, sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar"*

*(Q.S. Al-Baqarah 153)*

*"Orang yang banyak ketawa itu kurang wibawanya. Orang yang suka menghina orang lain, dia juga akan dihina. Orang yang mencintai akhirat, dunia pasti menyertainya. Barang siapa menjaga kehormatan orang lain, pasti kehormatan dirinya akan terjaga"*

*( Sayidina Umar Bin Khattab)*

## *PERSEMBAHAN*

*Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas izin dan ridho-Nya  
kupersembahkan karya kecilku ini kepada :*

*Ayahanda Drs.Thamrin Said dan Ibunda Sari Herawati  
yang telah melahirkan, merawat, membesarkan, mendidik  
serta selalu mendoakan dan membimbingku dengan tulus dan  
ikhlas demi keberhasilanku*

*Kedua kakakku Pun dan adin oo, unjunan, sunan dan  
adikku tommy yang telah memberikan doa dan kasih sayang  
yang selalu menanti keberhasilanku*

*Para pendidikku yang dengan tulus memberikan ilmu  
pengetahuan yang sangat bermanfaat untuk masa depanku*

*Seseorang yang kelak akan mendampingi hidupku*

*Almamaterku tercinta yang telah mendidik dan  
mendewasakanku*



Proklamasi Kemerdekaan Republik Indonesia.	Indonesia.
<p>Kegiatan inti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• guru menjelaskan materi pokok pembelajaran tentang perkembangan dan kebudayaan islam di Indonesia.</li> <li>• guru membentuk kelompok-kelompok terdiri 4-5 siswa dan mengorganisir tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut (menetapkan topik dan tugas)</li> <li>• guru membimbing diskusi kelompok, serta mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, melaksanakan eksperimen untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah.</li> <li>• Ketua kelompok melaporkan keberhasilan kelompoknya dengan mempresentasikan hasil kerjanya dan siap untuk diberi ulangan oleh guru.</li> <li>• Guru memberikan post-test untuk dikerjakan secara individu.</li> </ul>	<p>Kegiatan inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• guru menjelaskan materi pokok pembelajaran tentang perkembangan dan kebudayaan islam di Indonesia.</li> <li>• Siswa diminta berpasangan dengan teman sebangkunya dan mengutarakan hasil pemikiran masing-masing.</li> <li>• Guru memimpin diskusi kecil, setiap kelompok mengemukakan hasil diskusinya</li> <li>• Guru memberi tugas kepada siswa secara individu</li> <li>• Siswa mengumpulkan tugas</li> <li>• Guru memberikan penilaian perorangan</li> </ul>
<p>a. refleksi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta perwakilan siswa untuk menjelaskan secara singkat materi yang telah dipelajari dan menyimpulkan. Selanjutnya guru memberikan penghargaan kepada siswa yang dapat menjelaskan dengan tepat seperti bertepuk tangan atau pemberian penghargaan</li> <li>• Guru memberikan kesimpulan tentang penjelasan materi pembelajaran.</li> </ul> <p>b. penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan evaluasi kepada siswa</li> <li>• Kognitif yaitu melalui pertanyaan lisan maupun tulisan</li> <li>• Afektif yaitu melalui keseriusan siswa untuk mengetahui materi pelajaran sejarah dengan cara</li> </ul>	<p>a. refleksi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta perwakilan siswa untuk menjelaskan secara singkat materi yang telah dipelajari dan menyimpulkan. Selanjutnya guru memberikan penghargaan kepada siswa yang dapat menjelaskan dengan tepat seperti bertepuk tangan atau pemberian penghargaan</li> <li>• Guru memberikan kesimpulan tentang penjelasan materi pembelajaran.</li> </ul> <p>b. penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan evaluasi kepada siswa</li> <li>• Kognitif yaitu melalui pertanyaan lisan maupun tulisan</li> <li>• Afektif yaitu melalui keseriusan siswa untuk mengetahui materi pelajaran sejarah dengan cara</li> </ul>

bertanya tentang materi yang belum jelas dipahaminya	bertanya tentang materi yang belum jelas dipahaminya	
--	--	--

- Sub pokok: Proses lahir dan berkembangnya agama dan kebudayaan Islam di Indonesia

Waktu :2 jam pelajaran (2x40 menit)

### RENCANA PEMBELAJARAN

RENCANA PEMBELAJARAN	Pembelajaran kooperatif TPS
<p>A pendahuluan</p> <p>A. Apersepsi : Guru mengingatkan kepada siswa tentang pelajaran minggu lalu dan memberikan pengarahan tentang pelajaran sejarah yang akan dipelajari. Guru juga menyampaikan materi pokok pelajaran dan tujuan pembelajaran.</p> <p>B. Motivasi : memberikan dorongan kepada siswa agar dapat memahami lebih luas lagi tentang perbedaan perspektif antar kelompok sekitar Proklamasi Kemerdekaan Republik Indonesia.</p>	<p>A. Apersepsi : Guru mengingatkan kepada siswa tentang pelajaran minggu lalu dan memberikan pengarahan tentang pelajaran sejarah yang akan dipelajari. Guru juga menyampaikan materi pokok pelajaran dan tujuan pembelajaran.</p> <p>B. Motivasi : memberikan dorongan kepada siswa agar dapat memahami lebih luas lagi tentang perbedaan perspektif antar kelompok sekitar Proklamasi Kemerdekaan Republik Indonesia.</p>
<p>Kegiatan inti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• guru menjelaskan materi pokok pembelajaran tentang perkembangan dan kebudayaan islam di Indonesia.</li> <li>• guru membentuk kelompok-kelompok terdiri 4-5 siswa dan mengorganisir tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut (menetapkan topik dan tugas)</li> <li>• guru membimbing diskusi kelompok, serta mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai , melaksanakan eksperimen untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah.</li> <li>• Ketua kelompok melaporkan keberhasilan kelompoknya dengan mempresentasikan hasil kerjanya dan siap untuk diberi ulangan oleh guru.</li> <li>• Guru memberikan post-test untuk</li> </ul>	<p>Kegiatan inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• guru menjelaskan materi pokok pembelajaran tentang perkembangan dan kebudayaan islam di Indonesia.</li> <li>• Siswa diminta berpasangan dengan teman sebangkunya dan mengutarakan hasil pemikiran masing-masing.</li> <li>• Guru memimpin diskusi kecil ,setiap kelompok mengemukakan hasil diskusinya</li> <li>• Guru memberi tugas kepada siswa secara individu</li> <li>• Siswa mengumpulkan tugas</li> <li>• Guru memberikan penilaian perorangan</li> </ul>

dikerjakan secara individu.	
<p>a. refleksi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta perwakilan siswa untuk menjelaskan secara singkat materi yang telah dipelajari dan menyimpulkan. Selanjutnya guru memberikan penghargaan kepada siswa yang dapat menjelaskan dengan tepat seperti bertepuk tangan atau pemberian penghargaan</li> <li>• Guru memberikan kesimpulan tentang penjelasan materi pembelajaran .</li> </ul> <p>b. penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan evaluasi kepada siswa</li> <li>• Kognitif yaitu melalui pertanyaan lisan maupun tulisan</li> <li>• Afektif yaitu melalui keseriusan siswa untuk mengetahui materi pelajaran sejarah dengan cara bertanya tentang materi yang belum jelas dipahaminya</li> </ul>	<p>a. refleksi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta perwakilan siswa untuk menjelaskan secara singkat materi yang telah dipelajari dan menyimpulkan. Selanjutnya guru memberikan penghargaan kepada siswa yang dapat menjelaskan dengan tepat seperti bertepuk tangan atau pemberian penghargaan</li> <li>• Guru memberikan kesimpulan tentang penjelasan materi pembelajaran .</li> </ul> <p>b. penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan evaluasi kepada siswa</li> <li>• Kognitif yaitu melalui pertanyaan lisan maupun tulisan</li> <li>• Afektif yaitu melalui keseriusan siswa untuk mengetahui materi pelajaran sejarah dengan cara bertanya tentang materi yang belum jelas dipahaminya</li> </ul>

## RENCANA PEMBELAJARAN

Sub pokok: Proses lahir dan berkembangnya agama dan kebudayaan Islam di Indonesia

Waktu :2 jam pelajaran (2x40 menit)

RENCANA PEMBELAJARAN	Pembelajaran kooperatif TPS
<p>A pendahuluan</p> <p>A. Apersepsi : Guru mengingatkan kepada siswa tentang pelajaran minggu lalu dan memberikan pengarahan tentang pelajaran sejarah yang akan dipelajari. Guru juga menyampaikan materi pokok pelajaran dan tujuan</p>	<p>A. Apersepsi : Guru mengingatkan kepada siswa tentang pelajaran minggu lalu dan memberikan pengarahan tentang pelajaran sejarah yang akan dipelajari. Guru juga menyampaikan materi pokok pelajaran dan tujuan pembelajaran.</p>

<p>pembelajaran.</p> <p>B. Motivasi : memberikan dorongan kepada siswa agar dapat memahami lebih luas lagi tentang perbedaan perspektif antar kelompok sekitar Proklamasi Kemerdekaan Republik Indonesia.</p>	<p>B. Motivasi : memberikan dorongan kepada siswa agar dapat memahami lebih luas lagi tentang perbedaan perspektif antar kelompok sekitar Proklamasi Kemerdekaan Republik Indonesia.</p>
<p>Kegiatan inti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• guru menjelaskan materi pokok pembelajaran tentang perkembangan dan kebudayaan islam di Indonesia.</li> <li>• guru membentuk kelompok-kelompok terdiri 4-5 siswa dan mengorganisir tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut (menetapkan topik dan tugas)</li> <li>• guru membimbing diskusi kelompok, serta mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai , melaksanakan eksperimen untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah.</li> <li>• Ketua kelompok melaporkan keberhasilan kelompoknya dengan mempresentasikan hasil kerjanya dan siap untuk diberi ulangan oleh guru.</li> <li>• Guru memberikan post-test untuk dikerjakan secara individu.</li> </ul>	<p>Kegiatan inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• guru menjelaskan materi pokok pembelajaran tentang perkembangan dan kebudayaan islam di Indonesia.</li> <li>• Siswa diminta berpasangan dengan teman sebangkunya dan mengutarakan hasil pemikiran masing-masing.</li> <li>• Guru memimpin diskusi kecil ,setiap kelompok mengemukakan hasil diskusinya</li> <li>• Guru memberi tugas kepada siswa secara individu</li> <li>• Siswa mengumpulkan tugas</li> <li>• Guru memberikan penilaian perorangan</li> </ul>
<p>a. refleksi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta perwakilan siswa untuk menjelaskan secara singkat materi yang telah dipelajari dan menyimpulkan. Selanjutnya guru memberikan penghargaan kepada siswa yang dapat menjelaskan dengan tepat seperti bertepuk tangan atau pemberian penghargaan</li> <li>• Guru memberikan kesimpulan tentang penjelasan materi pembelajaran .</li> </ul> <p>b. penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan evaluasi kepada siswa</li> </ul>	<p>a. refleksi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta perwakilan siswa untuk menjelaskan secara singkat materi yang telah dipelajari dan menyimpulkan. Selanjutnya guru memberikan penghargaan kepada siswa yang dapat menjelaskan dengan tepat seperti bertepuk tangan atau pemberian penghargaan</li> <li>• Guru memberikan kesimpulan tentang penjelasan materi pembelajaran .</li> </ul> <p>b. penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan evaluasi kepada siswa</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kognitif yaitu melalui pertanyaan lisan maupun tulisan</li> <li>• Afektif yaitu melalui keseriusan siswa untuk mengetahui materi pelajaran sejarah dengan cara bertanya tentang materi yang belum jelas dipahaminya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kognitif yaitu melalui pertanyaan lisan maupun tulisan</li> <li>• Afektif yaitu melalui keseriusan siswa untuk mengetahui materi pelajaran sejarah dengan cara bertanya tentang materi yang belum jelas dipahaminya</li> </ul>	
---	---	--

### **Sumber, Alat dan Media Pembelajaran**

1. Buku IPS yang relevan
2. Referensi yang relevan dari materi

### **I. Penilaian**

1. Teknik Penilaian: tes tertulis
2. Bentuk Instrumen: pertanyaan soal pilihan ganda dan essay

## DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, Ema. 2007. *Pengaruh Strategi Pembelajaran Kooperatif Terhadap Hasil Belajar Mata Diklat Sejarah nasional* (Tesis). Lampung. Unila.
- Alwi, Hasan. Dkk. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Balai Pustaka. Jakarta.  
Hal 849
- A. Kusuma, Doni.2008. *Sepuluh Kesesatan UN*. Media Indonesia. Jakarta. Hal 17.
- A.K.Muda, Ahmad. 2006. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Reality Publisher.  
Jakarta
- Arikunto, 1994. *Evaluasi Program Pendidikan*. Rineka cipta. Jakarta. Hal. 112
- Ali, Muhammad. 1992. *Strategi Penelitian Pendidikan*. Angkas. Bandung
- Arends. 2008. Team Assisted Individualization  
[http://gurupkn.wordpress.com/2008/11/19/Team Assisted Individualization/](http://gurupkn.wordpress.com/2008/11/19/Team-Assisted-Individualization/). 1 Juni 2009
- Dahlan M.D.1984. *Model-Model Mengajar (Beberapa Alternative Interaksi Belajar Mengajar)*. Diponegoro. Bandung. Hal 21.
- Departemen Pendidikan Nasional. Badan Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Nasional Pusat Kurikulum, Model Pembelajaran IPS. Hal. 7
- Daldjoeni, *Dasar-dasar Ilmu Pengetahuan Sosial*, Alumni, Bandung, 1981 , Hal 30
- Furchan, Arief. 1982. *Pengantar Penelitian dalam Pendidikan*. Usaha Nasional.  
Surabaya. Hal. 256
- Glass, Gene V. Hopkins D Kenneth. 1976. *Metode Statistik dalam Pendidikan*. Tarsito. Bandung.

Gottschalk, Louis. 1975. *Mengerti Sejarah*, A.b. Nugroho Notosusanto. Universitas Indonesia Press. Jakarta.

Gredler, Bell, Margaret. 1991. *Belajar dan Membelajarkan*. Terjemahan Munandir Rajawali. Jakarta.

Hadi, Sutrisno. 1983. *Metodologi Research*. Yayasan Penerbitan Fakultas Psikologi Universitas Gajah Mada. Yogyakarta

Hidayat. 2008. *Rencana pelaksanaan pendidikan*. Toha Putra. Semarang.

\_\_\_\_\_ 28 Februari 2012. <http://abstrak.digilib.upi.edu/direktori>.

\_\_\_\_\_ 4 Maret 2012. <http://blog.uki.ac.id/eli>.

\_\_\_\_\_ 4 Maret 2012. <http://www.scribd.com/doc>.

\_\_\_\_\_ 27 April 2012. <http://www.masbied.com>.

\_\_\_\_\_ 3 Mei 2012. <http://miftachr.blog.uns.ac.id>.

\_\_\_\_\_ 7 Mei 2012. *Metodologi penelitian/penelitian-ex-post-facto.html*. <http://>  
**Error! Hyperlink reference not valid..** skripsi. Com.

\_\_\_\_\_ 7 April 2012. <http://socialstudies.org/standar/exec.html>.

Kamus Besar Bahasa Indonesia. 1995. Balai Pustaka. Hal 787

Kustoro Budi dan Basrowi. 2006. Strategi Penelitian Sosial dan Pendidikan

Yayasan Kampusina. Surabaya. Hal. 435

Maryani, Enok. 2011. *Pengembangan Program Pembelajaran IPS Untuk Peningkatan keterampilan Sosial*. Alfabeta. Bandung.

Mic Millan J, Schumcher S. 1989. *Metodologi Penelitian*. Rajawali. Jakarta.

Maskun, *Dasar-dasar Pengajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*, CV Yonpress, Bandar Lampung, 2004, Hal 2

Malo, manaese. 1985. *Metode Penelitian Sosial*. Rajawali Kurnia. Jakarta. Hal.

- Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Remaja Rosdakarya, Bandung, 2002, Hal. 22
- Nazir, Muhammad. 1983. *Metode Penelitian*. Ghalia Indonesia. Jakarta
- Pargito. 2010. *Dasar-Dasar Pendidikan IPS*. Pasca sarjana IPS Unila. Lampung.
- Poedjadi, Ana. 1999. *Efektifitas pembelajaran Kontekstual. Pakar Raya*. Bandung.
- Riduwan. 2007. *Pengantar Statistika untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi dan Bisnis*. Alfabeta. Bandung. Hal. 11
- Suryosubroto. 2002. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Rineka Cipta. Jakarta. Hal. 2
- Sumantri, Nu'man. 2001. *Menggagas Pembaruan Pendidikan IPS*. Rosda Karya. Bandung. Hal 165.
- Sartono Kartodirdjo. 1993. *Pendekatan Ilmu Sosial dalam Metodologi Sejarah*. Gramedia Pustaka Utama. Jakarta. Hal 1
- Slamento. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Rineka Cipta. Jakarta. Hal. 54
- Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Rineka Cipta. Jakarta. Hal. 95
- Suharsimi, Arikunto. 1998. *Prosedur Suatu Pendekatan Praktis*. Rineka Cipta. Jakarta. Hal. 107
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*. Alfabeta. Bandung. Hal. 118
- Supardan, Dadang. 2007. *Pengantar Ilmu Sosial. Sebuah kajian Pendekatan Struktural*. Bandung. Bumi Aksara.
- Sutrisno, Hadi. 1989. *Metode Penelitian*. Pustaka Prima. Bandung. Hal 118
- Sudjana. 1996. *Metode Statistika*. Tarsito. Bandung. Hal. 286
- Sukardi. 2003. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bumi Aksara. Jakarta

- T.Rustaningsih. 2008. *Meningkatkan Hasil Belajar IPS melalui Model Quantum Teaching dan Problem Based Introduction*. <http://reasearchengines.com/0408.arends.html>. 1 feb 2010. Hal 2
- Trianto. 2007. *Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktek*. Jakarta. Prestasi Pustaka.
- Winkel S..J., W.S.. 1983. *Psikologi Pendidikan dan evaluasi Belajar*. Jakarta. Hal. 48
- Woolever, Roberta M. And Kathryn P. Scot. 1988. *Active Learning in Social Studies Promoting Cognitive and Social Growth*. Scott, Foresman and Company. London.

PEMERINTAH KOTA BANDAR LAMPUNG  
DINAS PENDIDIKAN  
SMA NEGERI 12 BANDAR LAMPUNG  
Jl. Letkol Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung 35131  
Telp 0721-253245

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMA Negeri 12 Bandar Lampung menerangkan bahwa:

Nama : Putry Agung

NPM : 1023031077

Semester : III

P. Studi : S2 Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Benar telah melakukan penelitian di SMAN 12 Bandar Lampung dengan judul Tesis “Pengaruh Penggunaan Pembelajaran Kooperatif Model Team Assisted Individualization (TAI) dan Think Pair and Share (TPS) untuk meningkatkan Motivasi Berprestasi dan Hasil Belajar Sejarah Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 12 Bandar Lampung Tahun 2010/2011.”

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Bandar Lampung, 21 Februari 2012  
A.n Kepala  
Kepala Tata Usaha

Haryanto, S.E.  
19670612 198111 1001

## SOAL POST TEST

1. Penyebaran agama islam ke daerah pedalaman diujukan kepada keluarga dan raja, karena :
  - a. raja memiliki kekuasaan mutlak terhadap rakyatnya
  - b. raja mempunyai hak untuk memaksa kehendaknya kepada rakyat
  - c. apabila rajanya menganut islam maka rakyatnya ikut menganut islam
  - d. para ulama dianggap sebagai para raja
  - e. para raja selalu memerintahkan kepada rakyat untuk mengikuti segala perintahnya
  
2. penyebaran agama islam berkembang pesat sekitar abad ke-13 M. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor, kecuali:
  - a. islam bersifat terbuka dan penyebarannya dapat dilakukan oleh setiap orang muslim.
  - b. penyebaran islam dilakukan secara damai
  - c. islam tidak membedakan kedudukan seseorang dalam masyarakat
  - d. para ulama merupakan perantara umat manusia kepada tuhan yang dipujanya
  - e. ajaran islam berupaya untuk menciptakan kesejahteraan kehidupan masyarakat melalui kewajiban zakat.
  
3. tujuan Nazimudin Alkamil mendirikan kerajaan samudra pasai adalah:
  - a. menguasai hasil perdagangan rempah-rempah dan lad
  - b. memperluas wilayah kekuasaan kerajaan mesir
  - c. menyebarkan ajaran agama islam dan kebudayaan islam
  - d. menguasai jalur perdagangan rempah-rempah
  - e. mengimbangi kekuasaan kerajaan majapahit
  
4. Sumber-sumber bukti masuknya agama islam ke Indonesia di peroleh dari, kecuali:
  - a. berita arab
  - b. berita eropa
  - c. berita dalam negeri
  - d. berita india
  - e. berita malaysia
  
5. pada abad keberapa terbentuknya kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia:
  - a. abad ke 10 M
  - B. abad ke 11 M
  - c. abad ke 12M
  - d. abad ke 13M
  - E. abad ke 15M

6. Berikut proses penyebaran agama Islam dilakukan dengan cara, kecuali:
  - a. perdagangan
  - b. perkawinan
  - c. politik
  - d. pendidikan
  - e. ekonomi
  
7. pada abad beberapa agama Islam masuk ke Indonesia?
  - a. abad ke 5
  - b. abad ke 6
  - c. abad ke 7
  - d. abad ke 11
  - e. abad ke 12
  
8. sumber-sumber berita masuknya agama Islam yang berasal dari berita Eropa dibawa oleh:
  - A. Marco polo
  - b. arios
  - c. harpedes
  - d. Alponso
  - e. marsio
  
9. berita Cina yang menyebarkan agama Islam merupakan catatan sejarah dari:
  - a. la-huan
  - b. ma -huan
  - c. ka-huan
  - d. ha -luan
  - e. pa- huan
  
10. pesantren-pesantren didirikan bertujuan untuk :
  - a. mempermudah penyebaran dan pemahaman agama Islam
  - b. tempat berkumpulnya ulama
  - c. tempat para ahli ibadah
  - d. tempat menimba ilmu
  - e. menyelamatkan para penziar Islam
  
11. melalui jalur kesenian apa agama Islam disebarkan di Indonesia:
  - a. seni patung
  - b. seni suara
  - c. seni topeng
  - d. cerita wayang
  - e. cerita dongeng
  
12. siapakah ahli tasawuf yang berasal dari tanah Aceh?
  - a. Hamzah Fansuri
  - b. Abdullah
  - c. Hazinah
  - d. Rahamat

e. ahamad zian

- 13 pedagang-pedagang berikut ikut menyebarkan islam ke Indonesia , kecuali:
  - a. Arab
  - b. persia
  - c. gujarat
  - d India
  - e. malaysia
  
- 14 mengapa selat malaka menjadi persingghan para pedagang arab , persia, india?
  - a. letak strategis dan menghubungkan jalur anantara barat dan timur
  - b. ramai pengunjunnya
  - c. tempat persingghan para pelaut
  - d. ramai dikunjungi para ulama
  - e. banyaknya kapal yang bersandar diselat malaka
  
15. siapakah sultan dar mesir yang ikut menyiarkan agama Islam di Indonesia?
  - a. sultan mahmud
  - b. sultan nazimudin alkamil
  - c. sultan hasan
  - d. sultan azam
  - e. sultan alkamil
  
16. sebutkan kerajaan Islam pertama di Indonesia?
  - a. kerajaan samudra pasai
  - b. kerajaan sriwijaya
  - c. kerajaan demak
  - d. kerajaan pasai
  - e. kerajaan majapahit
  
17. para pedagang yang berada di Indonesia berasal dari, kecuali:
  - a. arab
  - b. persia
  - c. india
  - d. mesir
  - e. rusia
  
18. setelah nazimudin alkamil wafat, kerajaan samudra pasai dipimpin oleh :
  - A, sultan malik al hamid
  - b. sultan malikul saleh
  - c. sultan arafaat
  - d. sultan hisbullah
  - e. sultan makaat
  
19. samudra pasai menyiapakn bandar-bandar yang bertujuan untuk:
  - a. menambah perbekalan untuk pelayaran
  - b. menambah kekuatan kerajaan

- c. menambah solidaritas para pedagang
- d. menguasai jalur dagang
- e. meluaskan wilayah kekuasaan

- 20 pada abad ke 15 kerajaan malaka dipimpin oleh ;
- a. sultan hasalam sahad
  - b. sultan adepak atahu
  - c. sultan zamidah
  - d. iskandar syah
  - e. arazap

**Kunci jawaban soal Post test siswa kelas XI**

NOMOR SOAL	JAWABAN
1	C
2	D
3	C
4	E
5	D
6	E
7	C
8	A
9	B
10	A
11	D
12	A
13	E
14	A
15	B
16	A
17	E
18	B
18	A
20	D

## TES HASIL BELAJAR 1

Jawablah pertanyaan berikut dengan singkat dan tepat !

1. Sebelum masuknya Islam daerah Arab di bagi menjadi tiga bagian , sebutkan !
2. apakah yang anda ketahui tentang Bani umayah?
3. Menurut catatan Chou Ku-Fei, di Indonesia pada 1178 M, terdapat dua tempat yang menjadi komunitas orang *Ta-Shih* (Arab), sebutkan?
4. jelakan proses masuknya agama Islam?
5. bagaimana cara pedagang arab dan persia menyebarkan agama islam di Indonesia?
6. bagaimana proses islamisasi yang terjadi di pulau kalimantan?

## TES HASIL BELAJAR II

1. Benarkah syarat masuknya agama islam sangatlah mudah.. jelaskan !!
2. Jelaskan peran wali pada penyebaran agama islam di jawa
3. proses penyebaran agama islam dilihat dari sudut ekonomi , jelaskan
4. jelaskan apa yang terjadi pada sistem kemasyarakatan setelah masuknya agama islam!
5. Jelaskan tentang kerajaan malaka!
6. apakah basis yang menjadi kerajaan demak, jelaskan !

### TES HASIL BELAJAR III

1. Apa yang menyebabkan terpuruknya kerajaan aceh?
2. Apa yang menyebabkan perpecahan yang terjadi pada kerajaan Banten?
3. Sebelum masuknya Islam daerah Arab di bagi menjadi tiga bagian , sebutkan !
4. bagaimana kehidupan politik keajaan banten?
5. jelakan proses masuknya agama Islam?
6. bagaimana proses islamisasi yang terjadi di pulau kalimantan?

## Kunci jawaban tes hasil belajar 1

1. Daerah Arab sebelum masuk Islam, umumnya dibagi dalam tiga bagian besar, yakni daerah bagian selatan Jazirah Arab, daerah bagian utara Jazirah Arab, dan daerah Hijaz.
2. Kekuasaan Bani Umayyah berumur kurang lebih 90 tahun (661 – 743). Ibu kota negara dipindahkan dari Madinah ke Damaskus, Syria. Sistem pergantian khalifah tidak lagi dilakukan secara musyawarah, tetapi didasarkan pada garis keturunan. Kekhalifahan Abbasiyah berkuasa dari tahun 750 – 1258). Mereka memindahkan pusat kekhalifahan dari Damaskus ke Baghdad. Dalam masa pemerintahan kekhalifahan ini, masyarakat Islam mencapai puncak kejayaan.
3. Menurut catatan Chou Ku-Fei, di Indonesia pada 1178 M, terdapat dua tempat yang menjadi komunitas orang *Ta-Shih* (Arab), yaitu *Fo-lo-an* (Kuala Brag, Trengganu, dan Malaysia) dan Sumatra Selatan.
4. Masuknya Islam ke Indonesia dilakukan dengan jalan damai melalui perdagangan dan da'wah oleh para mubaligh dan sufi. Namun, adakalanya penyebaran diwarnai dengan penaklukan, misalnya jika situasi politik di kerajaan-kerajaan itu mengalami kekacauan akibat perebutan kekuasaan. Islam juga berfungsi sebagai alat untuk mempersatukan kekuatan dalam menghadapi lawan.
5. Para pedagang Arab dan Gujarat berdagang di p ir pantai dan berda'wah menyebarkan agama Islam. Mereka kemudian membangun perkampungan-perkampungan di p ir pantai dan menikah dengan gadis-gadis pribumi. Pernikahan tersebut menyebabkan para gadis dan keluarganya kemudian ikut memeluk Islam. Para pedagang juga mendekati para bangsawan kerajaan untuk memeluk Islam.
6. Penyebaran Islam di Pulau Kalimantan dapat diketahui dari *Hikayat Banjar* milik Kerajaan Banjar. Islamisasi dilatarbelakangi adanya kepentingan politik Kerajaan Demak dalam konflik antara Kerajaan Banjar dan Kerajaan Daha. Di Sulawesi, terutama bagian Selatan, agama Islam masuk pada abad ke-16. Di daerah ini Islamisasi terjadi melalui konversi pusat kekuasaan (istana/keraton). Konversi agama dijalankan dengan pusat kekuasaan yang telah ada.

## **Kunci jawaban hasil belajar II**

1. Syarat untuk masuk Islam mudah, agama Islam tidak mengenal sistem pembagian masyarakat berdasarkan pembedaan kasta, penyebaran Islam dilakukan dengan jalan yang relatif damai, sifat bangsa Indonesia yang ramah tamah memberi peluang untuk bergaul lebih erat dengan bangsa lain, upacara-upacara keagamaan dalam Islam lebih sederhana dan dipadankan dengan upacara-upacara yang telah ada sebelumnya.
2. Para wali berperan sebagai juru da'wah, penyebar, dan perintis agama Islam khususnya di Pulau Jawa.
3. Jaringan ekonomi dan intelektual Islam dimulai pada jalur perdagangan. Pertemuan dengan pedagang asing adalah pintu utama jaringan ekonomi sehingga tidak salah yang menjadi titik pentingnya adalah kota-kota pelabuhan.
4. Sistem sosial masyarakat di Indonesia setelah masuknya Islam merujuk pada nilai-nilai kesetaraan. Mobilitas sosial masyarakat terjadi secara horisontal maupun vertikal, terbentuknya pusat-pusat kebudayaan di masjid-masjid.
5. Kerajaan Malaka memiliki letak yang strategis, yaitu berada di tepi Selat Malaka, menyebabkan kerajaan ramai dikunjungi para pedagang.
6. Basis perekonomian Demak adalah pertanian beras, sektor perdagangan dan kelautan semakin berkembang setelah Demak berhasil menguasai beberapa pelabuhan penting.

### **Kunci jawaban hasil belajar III**

1. Raja-raja yang memerintah setelah Sultan Iskandar Muda tidak mampu mempertahankan wilayah Kerajaan Aceh yang luas. Terjadi perpecahan antarkelompok antara golongan ulama (*tengku*) dan golongan bangsawan (*teuku*).
2. VOC menjalankan politik adu domba (*divide et impera*) dengan mempengaruhi anak Sultan Ageng Tirtayasa, yaitu Sultan Haji. Sultan Haji dekat dengan VOC sehingga menimbulkan persengketaan dan perang saudara. Sultan Ageng Tirtayasa ditangkap dan wafat pada tahun 1692. Kerajaan Banten menjadi kerajaan boneka VOC.
3. Daerah Arab sebelum masuk Islam, umumnya dibagi dalam tiga bagian besar, yakni daerah bagian selatan Jazirah Arab, daerah bagian utara Jazirah Arab, dan daerah Hijaz.
4. Kehidupan politik di Kerajaan Banten sangat dipengaruhi oleh VOC karena Sultan Haji cenderung bersahabat dengan VOC. Ayah Sultan Haji, Sultan Ageng Tirtayasa, tidak menyetujui hubungan tersebut sehingga terjadi persengketaan dan perang saudara.
5. Masuknya Islam ke Indonesia dilakukan dengan jalan damai melalui perdagangan dan da'wah oleh para mubaligh dan sufi. Namun, adakalanya penyebaran diwarnai dengan penaklukan, misalnya jika situasi politik di kerajaan-kerajaan itu mengalami kekacauan akibat perebutan kekuasaan. Islam juga berfungsi sebagai alat untuk mempersatukan kekuatan dalam menghadapi lawan.
6. Penyebaran Islam di Pulau Kalimantan dapat diketahui dari *Hikayat Banjar* milik Kerajaan Banjar. Islamisasi dilatarbelakangi adanya kepentingan politik Kerajaan Demak dalam konflik antara Kerajaan Banjar dan Kerajaan Daha. Di Sulawesi, terutama bagian Selatan, agama Islam masuk pada abad ke-16. Di daerah ini Islamisasi terjadi melalui konversi pusat kekuasaan (istana/keraton). Konversi agama dijalankan dengan pusat kekuasaan yang telah ada.

## RIWAYAT HIDUP



Penulis dilahirkan di Bandar Lampung pada tanggal 08 Maret 1988, penulis merupakan anak ketiga dari empat bersaudara dari Ayah yang bernama Drs. Thamrin Said dan Ibu Sari Herawati.

Pendidikan formal yang pernah ditempuh penulis antara lain:

1. Sekolah Dasar Negeri 1 Sukarame Bandar Lampung, tamat pada tahun 2000.
2. Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Bandar Lampung, tamat pada tahun 2003
3. Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Bandar Lampung, Tamat pada tahun 2006
4. Perguruan Tinggi di FKIP Unila program studi pendidikan sejarah selesai tahun 2010

Penulis kemudian melanjutkan pendidikan pada tahun 2010 di Universitas Lampung Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Magister Pendidikan IPS.

# LAMPIRAN

Daftar nama siswa kelas XI IPS3 (kelas eksperimen) SMA Negeri 12 Bandar Lampung Tahun Ajaran 2011/2012

<b>NO</b>	<b>NIS</b>	<b>NAMA SISWA</b>
1	19594	ABBY STYO WIROTAMA W
2	19519	ADI WIJAYA LANG NEGARA
3	19554	ANDREAN M. IRHAM R
4	19616	ANGGA HENDRO PRIYONO
5	19617	ANISA MIFTAHUL JANNAH
6	19555	BELLA ILLAHI BANGSA RATU
7	19689	CARINA INDAH PRATAMA
8	19652	DAFFANI SA
9	19653	DAVID CRISTIAN M.S
10	19690	DEA NITA RAHMALIA
11	19592	DIAN WIDIA PUTRA
12	19531	FIRLIYAN DWI PUTRA YF
13	19532	GINA EFRILIA R
14	19566	KARINA GITA S
15	19628	KEVIN RIO REYNALDI
16	19733	MAHFUD ARMINA
17	19629	M. FAHRI PERSADA POETRA
18	19567	M. RIZKI PERSADA
19	19665	MAHDADINA ALAM RUSBANDI
20	19603	MEIDINA DWI PUTRI R
21	19604	MUHAMMAD AZWAN
22	19544	MYDEA RATNA PUTRI
23	19699	NADYA PUTRI
24	19545	NITIYA TOSARI WIRMADI
25	19700	NURUL KHOTIMAH
26	19640	PUTRI OKTAVIA W
27	19547	RAHMA WATI ARDIAN
28	19641	REYNALDI PRATAMA POETRA
29	19579	RYAN PRADITA H
30	19580	SAKINATA ZAHAHARINA R
31	19676	TRI ADALIYANI
32	19677	YOPI RAINALDO TB
33		ZAHIDAH TOHIR
34		ZARADTHA
35		ZAKATI AHMAD
36		ZEBORA

Sumber : Dokumentasi SMA Negeri 12 Bandar Lampung tahun ajaran 2010/2011

Daftar nama siswa kelas XI IPS 4 (kelas kontrol) SMA Negeri 12 Bandar Lampung  
Tahun Ajaran 2011/2012

<b>NO</b>	<b>NIS</b>	<b>NAMA SISWA</b>
1	19615	AGUNG HARYO Y
2	19523	ANISA DICA HINDIYANI
3	19618	ANNISA NADYA PUTRI
4	19669	ANNISA RAHMA NINGSIH
5	19590	AULIA IRFAN APRIYANTO
6	19651	BELLA SANDRA P
7	19556	CYNTIA ANDARINI
8	19731	DEA NOVALIA ROSIANA
9	19654	DELIANA
10	19557	DEWI ANJANI PUTRI
11	19593	DINA YUNI RESTINA
12	19530	PICA RAHMA PINGGUNGAN
13	19533	HILMAN HANIFAN
14	19565	INDRA KUSUMA JAYA
15	19627	INTAN PUTRI
16	19729	JEPIN LAZUA RONSYAH
17	19602	M. BIMA ERZA PERDANA
18	19605	M. KRISNA DIRGANTARA
19	19630	M. RIZKY SAPUTRA
20	19666	M. FADIL AMRULLAH
21	19698	MAS AGUNG MUHAMMAD M.
22	19543	NETHA APRILIA
23	19568	MUHAMMAD HARENGGI
24	18639	PANJI PRABOWO
25	19703	PUTRI AISYAH QOLBI
26	19577	RIZKA APRILIA PUTRI INDAH
27	19578	RIZZO ANINGDITO R
28	19675	SIGIT ARYO PRADITA
29	19645	SOLIHAN NUR AENY
30	19581	TRI AGUSTINA
31	19710	YOSI G.A CHANDRA
32	19678	ZETTYA PRAWITA
33		RAZAKTA ARIS
34		YAZID ARASID
35		ZAINAL ARES
36		ZIZIT

Sumber : Dokumentasi SMA Negeri 12 Bandar Lampung tahun ajaran 2011/2012

## **LEMBAR PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan dengan sebenarnya bahwa,

1. Tesis dengan judul “Studi Perbandingan Hasil Belajar Sejarah Melalui Penggunaan Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI) dan Think Pair and Share (TPS) Ditinjau dari Aspek Motivasi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 12 Bandar Lampung Tahun 2011/2012.” adalah hasil karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan atas karya penulis lain dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmiah yang berlaku dalam masyarakat akademik atau yang disebut plagiatisme
2. Hak intelektual atas karya ilmiah ini diserahkan sepenuhnya kepada Universitas Lampung

Atas pernyataan ini, apabila dikemudian hari ternyata ditemukan adanya ketidakbenaran, saya bersedia menanggung akibat dan sanksi yang diberikan kepada saya, saya bersedia dan sanggup dituntut sesuai dengan hukum yang berlaku.

Bandar Lampung, 14 April 2012

Pembuat Pernyataan

Putry agung

## SANWACANA

Bismilahirrahmanirrahim.

Assalamu'alaikum Wr. Wb  
Alhamdulillah Robbil' alamin.

Segala puji syukur kehadirat ALLAH SWT, karena rahmat dan hidayah-Nya telah memudahkan dan menerangi jalan pikiran penulis dalam menyusun tesis yang berjudul "Studi Perbandingan Hasil Belajar Sejarah Melalui Penggunaan Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI) dan Think Pair and Share (TPS) Ditinjau dari Aspek Motivasi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 12 Bandar Lampung Tahun 2011/2012." dapat diselesaikan.

Penulis menyadari akan keterbatasan dan kemampuan yang dimiliki, sehinggabanyak mendapatkan petunjuk dan bantuan serta bimbingan dari berbagai pihak,

Penghargaan dan ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Ir. Hi. Sugeng P.Harianto selaku Rektor Unila
2. Bapak Prof.Dr. Sudjarwo,M.S selaku Direktur Pascasarjana Unila
3. Bapak Dr. Pargito selaku Ketua Program Pascasarjana PIPS FKIP Universitas Lampung
4. Bapak Dr. H. Bujang Rahman, M.Si, selaku Dekan FKIP Universitas Lampung.
5. Bapak Prof.Dr. Sudjarwo,M.S selaku pembimbing 1 yang telah memberikn ide, bimbingan, pengarahan , motivasi dan saran-saran yang sangat bergunadalam menyusun tesis ini.

6. Bapak Drs. Iskandar Syah, M.H. selaku pembimbing II yang telah memberikan ide, bimbingan, pengarahan , motivasi dan saran-saran yang sangat berguna dalam menyusun tesis ini.
7. Seluruh Dosen Program Pascasarjana Pendidikan IPS FKIP UNILA.
8. Keluarga tercintaku papa,mama, pun, unjunan, adin oo, sunan , tommy, yang tiada henti selalu mendoakan kesuksesanku.
9. Teman-temanku terbaik dan tersayang Jum, Athan, akong, mba' Meri, wido dan minan terima kasih atas support dan doanya. Semoga persahabatan ini tetep abadi sampai akhirnya
10. Rekan-rekan Mahasiswa Pascasarjana PIPS FKIP UNILA, terimakasih atas kebersamaanya.

Semoga segala bantuan dan bimbingan yang telah diberikan akan mendapatkan pahala dari Allah SWT. Akhirnya dengan penuh pengharapan semoga tesis sederhana ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Bandar Lampung,      Maret 2011  
Penulis,

**Putry Agung**