

DAFTAR ISI

	Halaman
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
I. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	7
1.3 Fokus dan Masalah Penelitian	18
1.4 Tujuan Penelitian	20
1.5 Produk yang di harapkan	22
1.6 Kegunaan Penelitian	23
II. TINJAUAN PUSTAKA, KERANGKA BERFIKIR, DAN PENGAJUAN HIPOTESIS	24
2.1 Tinjauan Pustaka	24
2.1.1 Berfikir Kesejarahan dan Teori Kognitif	24
2.1.1.1 Berfikir Kesejarahan	24
2.1.1.2 Teori Kognitif	37
2.1.1.3 Relefansi Antara Teori Kognitif, Model Dinamika Kelompok Berbasis Keberagaman, dan Peningkatan Sikap Nasionalisme Siswa	45
2.1.2 Sejarah Sebagai Ilmu Pengetahuan Sosial	47
2.1.3 Pengembangan Desain Pembelajaran Sejarah Berbasis Keberagaman Dalam Upaya Meningkatkan Sikap Nasionalisme	49
2.1.4 Teori/Definisi dan Model Dalam Desain Pembelajaran	64
2.2 Kerangka Berfikir	86
2.3 Desain Pembelajaran Sejarah Berbasis Keberagaman	88
2.3.1 Model Dinamika Kelompok	88
2.3.2 Pelaksanaan Dinamika Kelompok	91
2.4 Hipotesis	97
2.5 Penelitian Yang Relevan	98

III. METODE PENELITIAN	100
3.1 Pendekatan Penelitian	100
3.2 Subjek Penelitian	104
3.3 Langkah-Langkah Penelitian	105
3.4 Tempat dan Waktu Penelitian	120
3.4.1 Tempat Pengembangan	121
3.4.2 Waktu Penelitian	121
3.5 Pengembangan Instrumen	122
3.6 Tehnik Pengumpulan Data	126
3.7 Analisis Data	129
3.8 Tahap-Tahap Pelaksanaan Penelitian	131
3.8.1 Persiapan Tehnis dan Administratif	131
3.8.2 Penilaian dan Uji Coba Instrumen	132
3.8.3 Pelaksanaan Penelitian Prasurvey	132
3.8.4 Pengembangan Model Dinamika Kelompok Dan Uji Coba Model	133
3.8.5 Uji Validasi Model Pembelajaran Dinamika Kelompok	134
3.9. Review Desain Pembelajaran Sejarah Berbasis Keberagaman Oleh Ahli	134
3.9.1 Pengujian Produk Desain Pembelajaran Pada Perorangan Siswa	136
3.9.2 Pengujian Produk Desain Pembelajaran Pada Sekelompok Siswa	137
IV. PENGEMBANGAN DAN PENGUJIAN MODEL	139
4.1 Hasil Pra Survey	140
4.1.1 Desain dan Penerapan Pembelajaran Yang Sedang Berlangsung	142
4.1.2 Kemampuan Dan Aktifitas Belajar Peserta Didik	155
4.1.3 Kemampuan Dan Kinerja Guru	157
4.1.4 Kondisi dan Pemanfaatan Sarana, Fasilitas, dan Lingkungan	164
4.2 Pengembangan Model Pembelajaran Dinamika Kelompok	166
4.2.1 Model Pembelajaran Dinamika Kelompok Yang Dikembangkan	177
4.2.2 Pemahaman Pembelajaran Yang Berbasis Keberagaman dan Hubungannya dengan Sikap Nasionalisme Siswa	179
4.2.3 Langkah-langkah pengembangan model.....	207
4.2.4 Bentuk Akhir Model	201
4.3 Hasil Uji Coba Pengembangan Model Dinamika Kelompok	207
4.3.1 Gambaran Tentang Apresiasi Refleksi Motivasi .	218
4.3.2 Gambaran Diskusi Kelompok	213
4.3.3 Sarana, Fasilitas, dan Lingkungan Yang Dituntut Dalam Penerapan Model	219

	halaman
4.3.4 Evaluasi Hasil Belajar	221
4.3.5 Kemampuan Dan Aktifitas Siswa	229
4.4 Hasil Uji Validasi Model Pengembangan	230
4.4.1 Efektifitas Model Terhadap Kemampuan Siswa .	230
4.4.2 Dampak Penerapan Model Terhadap Kinerja Guru	231
4.4.3 Dampak Penerapan Model Terhadap Sikap Siswa	232
4.4.4 Keberagaman Yang Diperoleh	233
V. KESIMPULAN DAN SARAN	235
5.1 Kesimpulan.....	235
5.2 Implikasi	239
5.2.1 Implikasi Teoritis	239
5.2.2 Implikasi Empiris	240
5.3 Saran	241

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN