BAB V
KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Persyaratan analisis data telah terpenuhi, dengan demikian kesimpulan yang dihasilkan dari analisis data dapat digeneralisasikan pada populasi penelitian. Berdasarkan rumusan masalah, tujuan penelitian, hipotesis penelitian, analisis data dan pembahasan yang telah dipaparkan pada bab terdahulu, maka kesimpulan peneliti sebagai berikut:

5.1.1 Terdapat pengaruh langsung antara pemahaman nilai-nilai moral terhadap sikap pranikah siswa MAN Lampung Utara. Sikap pranikah siswa dapat ditingkatkan melalui Pemahaman nilai moral siswa yang baik.

5.2.2 Terdapat pengaruh langsung peran orang lain terhadap sikap pranikah siswa MAN Lampung Utara. Sikap pranikah siswa dapat ditingkatkan melalui peran orang lain.

5.2.3 Terdapat pengaruh langsung peran media massa terhadap sikap pranikah siswa MAN Lampung Utara. Sikap pranikah siswa dapat ditingkatkan melalui peran media massa.

5.2.4 Terdapat pengaruh langsung kecerdasan emosional terhadap sikap pranikah siswa MAN Lampung Utara. Sikap pranikah siswa dapat ditingkatkan melalui kecerdasan emosional.

5.2.5 Terdapat pengaruh langsung pemahaman nilai-nilai moral terhadap peran orang lain siswa MAN Lampung Utara. Peran orang lain dapat

dipengaruhi melalui pemahaman nilai moral siswa yang baik.

5.2.6 Terdapat pengaruh langsung antara pemahaman nilai-nilai moral terhadap peran media massa siswa MAN Lampung Utara. Peran media massa dapat ditingkatkan melalui Pemahaman nilai moral siswa yang baik.

5.2.7 Terdapat pengaruh langsung antara peran orang lain terhadap peran media massa. Peran media massa dapat ditingkatkan melalui peran orang lain.

5.2.8 Terdapat pengaruh tidak langsung antara pemahaman nilai-nilai moral terhadap sikap pranikah melalui kecerdasan emosional siswa MAN Lampung Utara.

5.2.9 Terdapat pengaruh tidak langsung antara peran orang lain terhadap sikap pranikah melalui kecerdasan emosional siswa MAN Lampung Utara.

5.2.10 Terdapat pengaruh tidak langsung peran media massa terhadap sikap masa pranikah melalui kecerdasan emosional siswa MAN Lampung Utara.

5.2 Implikasi

Implikasi dari hasil penelitian mencakup dua hal, yaitu implikasi teoritis dan praktis. Implikasi teoritis berhubungan dengan kontribusinya bagi perkembangan teori-teori sikap masa pranikah, kecerdasan emosional, peran orang lain, dan peran media massa implikasi praktis berkaitan dengan kontribusinya penelitian terhadap peningkatan sikap masa pranikah.

5.2.1 Implikasi Praktis

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan menunjukan bahwa kecerdasan emosional, pemahaman nilai-nilai moral, peran orang lain, dan peran media massa berpengaruh terhadap sikap masa pranikah.

5.2.1 Upaya Meningkatkan Kecerdasan emosional

Upaya peningkatan kecerdasan emosional dapat dilaksanakan melalui 1) Kesadaran diri (*self-awareness*), (2) Kemampuan mengelola emosi (*managing emotions*), (3) Optimisme (*motivating oneself*), (4) Empati (*empaty*), (5) Keterampilan sosial (*social skill*). Dengan meningkatkan kecerdasan emosional siswa secara psikologis dapat membuat siswa matang secara emosional sehingga memiliki sikap masa pranikah yang baik.

5.2.2 Upaya Meningkatkan Pemahaman Nilai-Nilai Moral

Nilai moral merupakan nilai yang digunakan sebagai dasar, tuntunan, dan tujuan manusia dalam kehidupannya yang tercermin dalam pemikiran/konsep, sikap, dan tingkah laku. Ukuran baik-buruknya seseorang, baik sebagai pribadi maupun sebagai warga masyarakat, dan warga negara. Pendidikan moral adalah pendidikan untuk menjadikan anak manusia bermoral dan manusiawi, dengan meningkatkan pemahaman nilai-nilai moral siswa maka sikap masa pranikah siswa akan menjadi baik pula.

5.2.3 Upaya Meningkatkan Peran Orang Lain

Meningkatkan Peran orang lain yaitu Teman sebaya (*peers*) dan orang tua adalah Salah satu faktor pembentukan psikososial remaja dan fungsi yang dimiliki keluarga dalam andilnya terhadap masa depan anak adalah fungsi edukasi. Fungsi edukasi dalam keluarga adalah fungsi keluarga yang berkaitan dengan pendidikan

anak khususnya dan pendidikan serta pembinaan anggota keluarga pada umumnya. Pelaksanaan fungsi edukasi keluarga merupakan realisasi salah satu tanggung jawab yang dipikul orang tua. Pendidikan berpusat pada keluarga dan keluarga merupakan pusat pendidikan bagi anak dalam segala bidang.

5.2.4 Upaya Meningkatkan Peran Media Massa

Meningkatkan peran media massa dengan memperoleh informasi dan menambah wawasan pengetahuan karena mengandung pesan yang sederhana sampai pesan yang sangat kompleks

5.3 Saran

Berdasarkan hasil Penelitian ini, maka dapat disarankan kepada siswa, guru, sekolah, dinas pendidikan, maupun peneliti sebagai berikut:

5.3.1 Siswa, agar meningkatkan kecerdasan emosionalnya dengan cara aktif diorganisasi yang membawa dampak positif bagi perkembangan mentalnya sehigga lebih matang dan memiliki pemahaman terhadap sikap masa pranikah yang baik.

5.3.2 Guru, memberikan pendidikan tentang pemahaman nilai-nilai moral kepada siswa sehingga siswa dapat memahami baik buruknya memiliki sikap masa pranikah yang tidak baik.

5.3.3 Sekolah, memfasiltasi siswa tentang teknologi dan peran media massa yang bersifat positif. Sekolah sebagai wadah bagi anak untuk menggali informasi melalui media massa namun dapat memprotek siswa dalam penyalahgunaan jejaring sosial.

5.3.4 Peneliti menyarankan untuk penelitian selanjutnya agar mengembangkan faktor-faktor lain yang berpengaruh terhadap sikap masa pranikah lebih dispesifikan lagi mengingat dalam penelitian ini masih bersifat umum.