

V. KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan, maka diperoleh simpulan sebagai berikut:

1. Ada pengaruh positif dan signifikan kesiapan belajar siswa terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas XI IPS semester ganjil SMA Budaya Bandar Lampung tahun pelajaran 2010/2011, yang berarti jika siswa memiliki kesiapan belajar yang baik, maka hal tersebut dapat membantu siswa mencapai hasil belajar yang maksimal.
2. Ada pengaruh positif dan signifikan kebiasaan belajar siswa terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas XI IPS semester ganjil SMA Budaya Bandar Lampung tahun pelajaran 2010/2011, yang berarti jika siswa memiliki kebiasaan belajar yang baik, maka hal tersebut dapat membantu dalam meningkatkan hasil belajar yang diperolehnya.
3. Ada pengaruh positif dan signifikan kompetensi pedagogis guru terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas XI IPS semester ganjil SMA Budaya Bandar Lampung tahun pelajaran 2010/2011, yang berarti jika guru memiliki kompetensi pedagogis yang baik, maka hal tersebut dapat membantu dalam pencapaian hasil belajar yang akan diperoleh oleh para peserta didiknya.

4. Ada pengaruh positif dan signifikan kesiapan belajar, kebiasaan belajar dan kompetensi pedagogis guru terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas XI IPS semester ganjil SMA Budaya Bandar Lampung tahun pelajaran 2010/2011, yang berarti jika siswa dapat mengoptimalkan kesiapan belajar dan kebiasaan belajarnya, serta didukung pula dengan kompetensi pedagogis guru yang baik, maka hal tersebut dapat membantu siswa untuk mencapai hasil belajar yang maksimal.

B. Saran

Berdasarkan simpulan di atas, maka penulis menyarankan

1. Siswa hendaknya menyadari betapa pentingnya memiliki kesiapan belajar yang baik. Para siswa disarankan untuk dapat meningkatkan kesiapan belajarnya dengan cara rajin mempelajari materi pelajaran yang akan dipelajari di sekolah keesokan harinya, menjaga kesehatan, menyiapkan perlengkapan belajar dengan lengkap, mampu mengontrol emosi, dll. Selain itu, guru juga diharapkan untuk dapat melatih kesiapan belajar peserta didiknya misalnya dengan cara rutin memberikan tugas kepada siswa yang mewajibkan siswa untuk mengerjakan sendiri. Jika siswa sudah memiliki kesiapan belajar yang baik, maka siswa akan dengan mudah menyerap materi yang disampaikan oleh guru sehingga hasil belajar yang diperoleh bisa maksimal.
2. Agar dapat meningkatkan hasil belajarnya para siswa hendaknya menyadari betapa pentingnya pengaruh kebiasaan belajar terhadap hasil belajar. Kebiasaan belajar yang baik akan membantu siswa dalam pencapaian hasil belajar yang optimal, begitu pula sebaliknya. Untuk dapat menciptakan

kebiasaan belajar yang baik hendaknya para siswa melatih kebiasaan belajar yang baik, misalnya dengan membuat jadwal belajar, rajin membuat catatan, mengerjakan tugas rumah tanpa mencontek, mengulang pelajaran yang telah disampaikan guru, dll. Selain itu guru juga diharapkan dapat mengarahkan siswanya agar mempunyai kebiasaan belajar yang baik misalnya dengan rutin memberikan PR, mewajibkan siswanya untuk membuat buku catatan, dll. Jika siswa sudah memiliki kebiasaan belajar yang baik, diharapkan siswa dapat mencapai hasil belajar dengan lebih optimal.

3. Dalam melaksanakan tugasnya, guru diharapkan dapat menguasai kompetensi pedagogis dengan baik. Guru hendaknya dapat merancang pembelajaran yang kondusif yang dapat membuat siswa lebih mudah dalam menyerap materi – materi yang disampaikan. Selain itu, siswa juga hendaknya mampu bekerja sama dengan guru demi terciptanya suasana belajar yang kondusif tersebut dengan cara menyimak dan memperhatikan guru pada saat menyampaikan materi.
4. Hasil belajar siswa tidak hanya dipengaruhi oleh kesiapan belajar, kebiasaan belajar dan kompetensi pedagogis guru saja. Tetapi masih banyak faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar ekonomi sehingga seluruh komponen pendidikan baik siswa, guru maupun tenaga pendidik lainnya diharapkan dapat meningkatkan kinerjanya guna meningkatkan hasil belajar siswa.