

V. SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pengujian hipotesis maka dapat ditarik simpulan sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan hasil belajar IPS Terpadu (Ekonomi) antara siswa yang dibelajarkan dengan metode SQ3R dan siswa yang dibelajarkan dengan metode *mind mapping*. Penggunaan metode pembelajaran yang tepat akan sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Hal ini terlihat bahwa hasil belajar IPS Terpadu (Ekonomi) siswa yang dibelajarkan dengan metode SQ3R lebih tinggi dibandingkan siswa yang dibelajarkan dengan metode *Mind Mapping*.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian tentang studi perbandingan hasil belajar IPS Terpadu (ekonomi) antara siswa yang dibelajarkan menggunakan metode pembelajaran Mind Mapping dan siswa yang dibelajarkan dengan metode pembelajaran Survey, Question, Read, Recite, Review (SQ3R) pada siswa kelas VII SMP Negeri 5 Bandar Lampung tahun pelajaran 2010/2011, maka penulis menyarankan:

1. Hendaknya untuk mencapai tujuan khusus pembelajaran, sebaiknya para guru untuk dapat memilih metode pembelajaran yang sesuai dengan mata pelajaran sebagai alternatif dalam pembelajaran. Salah satunya adalah

dengan metode SQ3R karena dapat menumbuhkan antusias siswa dalam pembelajaran sehingga siswa lebih aktif dan hasil belajar pun akan meningkat.

2. Interaksi optimal (guru dengan siswa, siswa dengan guru, dan siswa dengan siswa) harus tercipta saat pembelajaran di kelas berlangsung. Hal ini sebagai salah satu cara membangun karakter siswa dan meningkatkan interaksi sosial siswa.