

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan temuan dan hasil analisis data dapat ditarik kesimpulan bahwa pembelajaran membaca tabel siswa kelas VII G SMP Negeri 5 Bandar Lampung belum maksimal dengan tujuan pembelajaran pada saat pelaksanaan pembelajaran berlangsung. Hal ini didasarkan pada temuan sebagai berikut:

1. Perencanaan pembelajaran yang dirancang oleh guru secara umum sudah cukup sesuai dengan delapan kriteria penyusunan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran). Namun, masih ada kekurangan pada pengorganisasian materi ajar, kejelasan skenario pembelajaran dan kerincian skenario pembelajaran.
2. Pelaksanaan Pembelajaran terdiri atas aktivitas guru dan aktivitas siswa belajar.
 - a. Aktivitas Guru

Aktivitas guru yang dilakukan pada saat pembelajaran membaca tabel terdiri atas prapembelajaran, kegiatan inti pembelajaran dan penutup. Pada kegiatan prapembelajaran, guru mempersiapkan siswa untuk belajar.

Pada kegiatan inti pembelajaran mengenai aktivitas guru meliputi penguasaan materi pembelajaran mengenai membaca tabel, pendekatan strategi pembelajaran, pemanfaatan sumber belajar/media pembelajaran yang menggunakan media gambar, pembelajaran yang memicu dan memelihara

keterlibatan siswa, penilaian proses dan hasil belajar, serta penggunaan bahasa.

Pada kegiatan penutup guru memberi tugas kepada siswa untuk membuat lima pertanyaan dari tabel yang terdapat di papan tulis dan menuliskannya di kertas selembat.

Dalam aktivitas guru mengenai melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan , alokasi waktu yang dirancang oleh guru di RPP tidak sesuai dengan pada saat proses pembelajaran dan tidak dapat terealisasi dengan baik. Sebab guru hanya melaksanakan kegiatan inti saja mengenai pembelajaran membaca tabel dengan cara memberikan penjelasan mengenai pengertian membaca tabel serta memberikan tugas individu kepada siswa, sehingga alokasi waktu pada proses pembelajaran yang tertera dalam RPP tidak sesuai dengan alokasi waktu pada saat proses pembelajaran berlangsung.

b. Aktivitas Siswa

Dalam aktivitas siswa mengenai pembelajaran membaca tabel terlihat para siswa dapat mengikuti proses pembelajaran yang berlangsung. Namun, guru kurang melibatkan siswa dalam pemanfaatan media. Sebab guru hanya menggunakan satu media untuk semua siswa, sehingga siswa tidak dapat menggunakan media tersebut secara interaktif.

3. Penilaian Hasil Belajar/Evaluasi Pembelajaran

Guru menggunakan teknis tes dalam melakukan penilaian/evaluasi terhadap hasil belajar siswa. Guru tidak melakukan evaluasi pada proses, melainkan

melakukan evaluasi pada hasil. Penilaian yang dilakukan oleh guru dari kegiatan pembelajaran membaca tabel berupa tes tertulis serta ditemukan kesesuaian antara evaluasi dengan tes tertulis, sesuai dengan bahan ajar dan tujuan belajar.

5.2 Saran

Peneliti mengemukakan saran kepada:

1. Guru bahasa Indonesia, dalam hal ini guru bahasa Indonesia SMP Negeri 5 Bandar Lampung untuk memperhatikan RPP yaitu mengenai kerincian alokasi waktu pada setiap tahap pembelajaran, agar pembelajaran tersebut berlangsung tepat waktu.

Selain itu dalam proses pembelajaran/kegiatan inti pelajaran, guru harus lebih memperhatikan langkah-langkah dalam pembelajaran yang sesuai dengan RPP, yaitu dengan memberikan refleksi di akhir pertemuan.

2. Mahasiswa, dalam hal ini mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, pada penelitian selanjutnya objek penelitian jangan difokuskan pada pembelajaran membaca tabel saja, tetapi pada kemampuan siswa dalam memahami isi tabel dan menjadikannya dalam bentuk narasi.