

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Prosedur Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian deskriptif. Penelitian deskriptif adalah penelitian yang dimaksudkan untuk menyelidiki keadaan, kondisi, atau hal lain-lain yang telah disebutkan, yang hasilnya dipaparkan dalam bentuk laporan penelitian. Metode ini digunakan sesuai dengan tujuan yaitu untuk mendeskripsikan pembelajaran membaca tabel pada siswa SMP kelas VII.

3.2 Sumber Data

Sumber data pada penelitian ini adalah kegiatan pembelajaran membaca tabel pada siswa kelas VII SMP Negeri 5 Bandar Lampung tahun pelajaran 2012/2013 yang berjumlah 27 siswa. Pembelajaran yang dimaksudkan pada penelitian difokuskan pada

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
2. Pelaksanaan Pembelajaran (aktivitas guru dalam mengajar dan aktivitas siswa dalam belajar)
3. Hasil belajar siswa dalam membaca tabel.

3.3 Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data pada penelitian ini yaitu

1. Dokumentasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
2. Melakukan pengamatan terhadap tampilan guru mengajar dan siswa belajar
3. Hasil belajar siswa membaca tabel

Data aktivitas guru diperoleh dari lembar observasi yang diamati selama kegiatan pembelajaran bahasa Indonesia. Lembar observasi proses pembelajaran oleh guru dapat dilihat pada tabel 3.1 dan 3.2 berikut.

Tabel 3.1 Instrumen Perencanaan Pembelajaran

No	Aspek
1.	Kejelasan perumusan tujuan pembelajaran (tidak menimbulkan penafsiran ganda dan perilaku hasil belajar)
2.	Pemilihan materi ajar (sesuai dengan tujuan dan karakteristik peserta didik)
3.	Pengorganisasian materi ajar (keruntutan, sistematika materi dan kesesuaian dengan alokasi waktu)
4.	Pemilihan sumber/media pembelajaran (sesuai dengan tujuan, materi, dan karakteristik peserta didik)
5.	Kejelasan skenario pembelajaran (langkah-langkah kegiatan pembelajaran: awal, inti, dan penutup)
6.	Kerincian skenario pembelajaran (setiap langkah tercermin strategi/metode dan alokasi waktu pada setiap tahap)
7.	Kesesuaian teknik dengan tujuan pembelajaran
8.	Kelengkapan instrumen (soal, kunci, pedoman penskoran)

Tabel 3.2 Instrumen Proses Pembelajaran oleh Guru

No	Aspek yang diamati	Dilaksanakan	
		Ya	Tidak
A.	Pra Pembelajaran Membaca Tabel		
	1. Mempersiapkan siswa untuk belajar	✓	
	2. Melakukan kegiatan apersepsi	✓	
B.	Kegiatan Inti Pembelajaran Membaca Tabel		
a.	Penguasaan Materi Pembelajaran		
	3. Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	✓	
	4. Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan		✓
	5. Mengaitkan materi dengan jelas, sesuai	✓	

No	Aspek yang diamati	Dilaksanakan	
		Ya	Tidak
	dengan hirarki belajar dan karakteristik siswa		
	6. Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan		✓
b.	Pendekatan/ Strategi Pembelajaran		
	7. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai dan karakteristik siswa	✓	
	8. Melaksanakan pembelajaran secara runtut	✓	
	9. Menguasai kelas	✓	
	10. Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual	✓	
	11. Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif	✓	
	12. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan		✓
c.	Pemanfaatan Sumber Belajar/Media Pembelajaran		
	13. Menggunakan media secara efektif dan efisien	✓	
	14. Menghasilkan media secara efektif dan efisien	✓	
	15. Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media		✓
d.	Pembelajaran yang Memicu dan Memelihara Keterlibatan Siswa		
	16. Menumbuhkan partisipasi siswa dalam pembelajaran.	✓	
	17. Menumbuhkan sikap terbuka terhadap respon siswa	✓	
	18. Menumbuhkan kerjasama dan antusiasme siswa dalam belajar	✓	
e.	Penilaian Proses dan Hasil Belajar		
	19. Memantau kemajuan belajar selama proses	✓	
	20. Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)	✓	
f.	Penggunaan Bahasa		
	21. Menggunakan Bahasa Lisan dan Tulis secara jelas, baik dan benar	✓	
	22. Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai	✓	
C.	Penutup		
	23. Melakukan refleksi dan membuat rangkuman dengan melibatkan siswa		✓
	24. Melaksanakan tindak lanjut, atau kegiatan, atau tugas sebagai media remedial/ pengayaan	✓	

Lembar observasi siswa dapat dilihat pada tabel 3.3 berikut.

Tabel 3.3 Instrumen Observasi Aktivitas Siswa

No	Aspek yang diamati	Ada	Tidak Ada
1.	Mencari dan memberikan informasi	✓	
2.	Bertanya kepada guru/siswa lain	✓	
3.	Mengajukan pendapat/komentar kepada guru/siswa		✓
4.	Diskusi/memecahkan masalah		✓
5.	Mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru	✓	
6.	Memanfaatkan sumber belajar yang ada		✓
7.	Menilai dan memperbaiki pekerjaannya		✓
8.	Membuat kesimpulan sendiri tentang pembelajaran yang diterimanya		✓
9.	Dapat menjawab pertanyaan guru dengan tepat saat berlangsungnya KBM	✓	
10.	Memberikan contoh dengan benar	✓	
11.	Dapat memecahkan masalah dengan tepat	✓	
12.	Aada usaha dan motovasi untuk mempelajari bahan pelajaran/stimulus yang diberikan oleh guru	✓	
13.	Dapat bekerjasama dan berhubungan dengan siswa lain		✓
14.	Menyenangkan dalam KBM	✓	
15.	Dapat menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru pada akhir pelajaran	✓	

Sumber: *PTK (Enjah Takari R. 2008:75)*

1.4 Teknik Analisis Data

Teknik yang digunakan penulis dalam menganalisis data adalah sebagai berikut.

1. Membaca dan menganalisis secara cermat RPP yang dibuat oleh guru dengan menggunakan instrumen perencanaan pembelajaran.

a. Perumusan Tujuan Pembelajaran

Indikator dari perumusan tujuan pembelajaran adalah sebagai berikut.

No	Indikator esensial	Deskriptor
1.	Kejelasan tujuan	Rumusan tujuan pembelajaran tidak menimbulkan penafsiran ganda.
2.	Kelengkapan cakupan rumusan	Rumusan tujuan pembelajaran minimal mengandung komponen peserta didik (boleh implisit) dan perilaku yang

		merupakan hasil belajar/perilaku kata kerja operasional dan mengandung substansi materi.
3.	Kesesuaian dengan kompetensi dasar	Tujuan pembelajaran dijabarkan dari kompetensi dasar yang terdapat dalam kurikulum.

b. Pemilihan dan Pengorganisasian Materi Ajar

Indikator dari pemilihan dan pengorganisasian materi ajar adalah sebagai berikut.

No	Indikator esensial	Deskriptor
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	Materi dipilih berdasarkan tujuan pembelajaran atau kompetensi yang ingin dicapai.
2.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik	Tingkat keluasan dan kedalaman materi disesuaikan dengan karakteristik peserta didik (termasuk yang cepat dan lambat, yang bermotivasi tinggi dan rendah). Peserta didik yang memiliki kemampuan yang berbeda, misalnya variasi dalam pengorganisasian materi, pemberian ilustrasi dan penggunaan istilah. Hal ini akan tampak dalam skenario/kegiatan pembelajaran.
3.	Keruntutan dan sistematika materi	Penataan materi disesuaikan dengan karakteristik mata pelajaran, misalnya hierarkis, prosedural, kognologi dan spiral.
4.	Kesesuaian materi dengan alokasi waktu	Penataan materi disesuaikan dengan karakteristik materi yang dapat dicapai dalam waktu yang disediakan.

c. Pemilihan Sumber Belajar/Media Pembelajaran

Indikator dari pemilihan sumber belajar/ media pembelajaran adalah sebagai berikut.

No	Indikator esensial	Deskriptor
1.	Kesesuaian sumber belajar/media pembelajaran dengan tujuan pembelajaran	Sumber belajar/media pembelajaran yang dipilih dapat dipakai untuk mencapai tujuan/kompetensi yang ingin dicapai, misalnya buku, modul untuk kompetensi kognitif, media audio untuk kompetensi keterampilan dan sebagainya.
2.	Kesesuaian sumber belajar/ media pembelajaran dengan materi pembelajaran	Sumber belajar/media pembelajaran yang dipilih dapat memudahkan pemahaman peserta didik, misalnya

		lidi/semboja digunakan untuk operasi hitung (matematika); lampu, senter, globe dan bola untuk mengilustrasikan proses terjadinya gerhana, dan sebagainya, sumber belajar/media pembelajaran dideskripsikan secara spesifik dan sesuai dengan materi pembelajaran.
3.	Kesesuaian sumber belajar/media pembelajaran dengan karakteristik peserta didik	Sumber belajar/media pembelajaran yang dipilih sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif, karakteristik afektif, dan keterampilan motorik peserta didik.

d. Skenario/Kegiatan Pembelajaran

Indikator dari skenario/ kegiatan pembelajaran adalah sebagai berikut.

No	Indikator esensial	Deskriptor
1.	Kesesuaian metode dan strategi pembelajaran dengan tujuan pembelajaran	Pendekatan, metode, dan strategi pembelajaran yang digunakan relevan untuk mencapai tujuan pembelajaran yang ingin dicapai/kompetensi yang harus dikuasai peserta didik
2.	Kesesuaian metode dan strategi pembelajaran dengan materi pembelajaran	Metode dan strategi pembelajaran yang dipilih sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif, karakteristik afektif, dan keterampilan motorik
3.	Kesesuaian metode dan strategi pembelajaran dengan karakteristik peserta didik	Metode dan strategi pembelajaran yang dipilih sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif, karakteristik afektif, dan keterampilan motorik peserta didik
4.	Kelengkapan langkah dalam setiap tahapan pembelajaran dan kesesuaiannya dengan alokasi waktu yang disediakan	Setiap tahapan harus menunjukkan langkah-langkah pembelajaran dan diberi alokasi waktu secara proporsional. Misalnya pembukaan 5-10%, inti 70-80%, dan penutup 10-15% dari alokasi waktu yang disediakan.

e. Penilaian hasil belajar

Indikator dari penilaian hasil belajar adalah sebagai berikut.

No	Indikator esensial	Deskriptor
1.	Kesesuaian teknik penilaian dengan tujuan pembelajaran	Misalnya, tes tertulis untuk mengukur penguasaan pengetahuan, tes kinerja untuk mengukur penampilan, dan skala sikap untuk mengukur sikap
2.	Kejelasan prosedur penilaian	Tampak jelas dideskripsikan prosedur

		penilaian awal, proses, dan akhir; termasuk metode yang digunakan (tes dan nontes)
3.	Kelengkapan instrumen	Dicantumkan instrumen yang digunakan beserta kelengkapannya, misalnya soal, rubrik, dan kuncinya

2. Mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran membaca tabel di kelas berdasarkan hasil observasi aktivitas guru dan hasil observasi aktivitas siswa.

A. Kegiatan Pra Pembelajaran

Indikator dari kegiatan pra pembelajaran adalah sebagai berikut

No	Indikator esensial	Deskriptor
1.	Mempersiapkan siswa untuk belajar	Kesiapan siswa, antara lain mencakup kehadiran, kerapian, ketertiban, dan perlengkapan belajar.
2.	Melakukan kegiatan apersepsi	Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman siswa atau pembelajaran sebelumnya, mengajukan pertanyaan menantang, menyampaikan manfaat materi pembelajaran, dan mendemostrasikan sesuatu yang terkait dengan materi pembelajaran.

B. Kegiatan Inti Pembelajaran

Kegiatan inti pembelajaran terbagi atas enam sub indikator. Deskriptor untuk masing-masing sub indikator tersebut ialah sebagai berikut.

a. Penguasaan Materi Pelajaran

Indikator dari penguasaan materi pelajaran adalah sebagai berikut.

No	Indikator esensial	Deskriptor
1.	Menunjukkan penguasaan materi pelajaran	Memperlihatkan tingkat kebenaran dan keakuratan substansi (materi, isi) pembelajaran yang dibahas.
2.	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	Menghubungkan materi yang disampaikan dengan bidang studi lain yang relevan.
3.	Menyampaikan materi dengan jelas, sesuai dengan hierarki belajar dan karakteristik siswa	Materi disajikan sesuai dengan alur pikir siswa dan tahapan yang dapat dimengerti siswa.

4.	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	Realitas kehidupan, antara lain mencakup mata pencaharian pendidikan, keadaan geografi, adat istiadat, dan sebagainya.
----	---	--

b. Pendekatan/ Strategi Pembelajaran

Indikator dari pendekatan/ strategi pembelajaran adalah sebagai berikut.

No	Indikator esensial	Deskriptor
1.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai karakteristik siswa	Pembelajaran sesuai dengan jelas kompetensi (tujuan) yang akan dicapai. Misalnya, kegiatan untuk penguasaan pengetahuan adalah ceramah dan diskusi, kegiatan untuk penguasaan keterampilan adalah berlatih dan kegiatan untuk penguasaan sikap/nilai adalah penghayatan.
2.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	Metode dan materi dipaparkan secara sistematis, sesuai dengan konteks, memerhatikan prasyarat, dan kemampuan berpikir siswa.
3.	Menguasai kelas	Guru dapat mengendalikan pembelajaran, perhatian siswa terfokus pada pelajaran, dan disiplin.
4.	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual	Kontekstual merujuk pada tuntutan situasi dan lingkungan dalam kehidupan sehari-hari. Guru mengupayakan agar materi pelajaran dan kegiatan belajar yang dilakukan siswa memiliki manfaat(nilai fungsional) dalam kehidupan sehari-hari.
5.	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif	Kebiasaan positif antara lain dapat berbentuk kerjasama, tanggung jawab, disiplin, dan berfikir kritis.
6.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan	Guru memulai dan megakhiri tahap-tahap pembelajaran sesuai dnegan alokasi waktu yang ditetapkan.

c. Pemanfaatan Sumber Belajar/Media Pembelajaran

Indikator dari pemanfaatan sumber belajar/media pembelajaran adalah sebagai berikut.

No	Indikator esensial	Deskriptor
1.	Menggunakan media secara efektif dan efisien	Terampil memanfaatkan lingkungan dan sumber belajar lainnya secara efektif dan efisien (mencapai target dan sesuai dengan alokasi waktu yang ditetapkan). Terampil mengoperasikan

		media pembelajaran, misalnya mengoperasikan dengan benar dan lancar media OHP, tape recorder, atau LCD.
2.	Menghasilkan pesan yang menarik	Media yang digunakan berhasil memusatkan perhatian siswa sehingga pesan dapat ditangkap dengan jelas
3.	Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media	Siswa dilibatkan dalam kegiatan pembuatan dan/atau pemanfaatan sumber belajar/media pembelajaran yang autentik, termasuk sumber belajar yang tersedia di perpustakaan, misalnya siswa membuat, memodifikasi, mendemonstrasikan dan menggunakan media.

d. Pembelajaran yang Memicu dan Memelihara Keterlibatan Siswa

Indikator dari pembelajaran yang memicu dan memelihara keterlibatan siswa adalah sebagai berikut.

No	Indikator esensial	Deskriptor
1.	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	Melakukan kegiatan yang memancing keaktifan siswa, baik secara amental, emosional, maupun fisik dengan guru, teman atau sumber belajar.
2.	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa	Menghargai pendapat siswa, mengakui kebenaran pendapat siswa, dan mengakui keterbatasan diri
3.	Menumbuhkan kerjasama dan antusiasme siswa dalam belajar	Siswa tampak senang dan bersemangat mengikuti pembelajaran

e. Penggunaan Bahasa

Indikator dari penggunaan bahasa adalah sebagai berikut.

No	Indikator esensial	Deskriptor
1.	Menggunakan bahasa lisan dan tulis secara jelas, baik dan benar	Bahasa lisan yang mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda/salah tafsir.
2.	Menyampaikan pesan gaya yang sesuai	Ekspresi wajah, intonasi suara, serta gerakan tubuh sesuai dengan pesan yang disampaikan dan menarik.

f. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

Indikator dari penilaian proses dan hasil belajar adalah sebagai berikut.

No	Indikator esensial	Deskriptor
1.	Memantau kemajuan siswa	Mengajukan pertanyaan/tugas yang

	selama proses	berkaitan dengan kompetensi yang akan dicapai selama proses pembelajaran, termasuk asesmen autentik.
2.	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)	Mengajukan pertanyaan/ tugas yang berkaitan dengan kompetensi yang akan dicapai pada akhir pembelajaran, termasuk asesmen autentik.

C. Kegiatan Penutup

Indikator dari kegiatan penutup adalah sebagai berikut.

No	Indikator esensial	Deskriptor
1.	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	Mengajak siswa untuk mengingat kembali hal-hal penting yang terjadi dalam kegiatan yang sudah berlangsung, misalnya dengan mengajukan pertanyaan penuntun agar siswa dapat merumuskan rangkuman yang benar.
2.	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, kegiatan, atau tugas sebagai bahan remedi/pengayaan	Memberikan kegiatan/tugas khusus bagi siswa yang belum mencapai kompetensi, misalnya dalam bentuk latihan dan/ atau bantuan belajar.

3. Mendeskripsikan hasil penilaian yang diberikan oleh guru.
4. Menyajikan data dalam bentuk uraian deskriptif.
5. Menyimpulkan pembelajaran membaca tabel siswa kelas VII SMP Negeri 5 Bandar Lampung.