

## **ABSTRAK**

### **Pembelajaran Menulis Kreatif Puisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 19 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2012/2013**

**Oleh**

**Mardiyana**

Masalah dalam penelitian adalah bagaimanakah pembelajaran menulis kreatif puisi siswa kelas VII SMP Negeri 19 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2012/2013. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan (1) perencanaan pembelajaran menulis kreatif puisi, (2) pelaksanaan pembelajaran menulis kreatif puisi, dan (3) penilaian pembelajaran menulis kreatif puisi. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif kualitatif. Sumber data pada penelitian ini adalah kegiatan pembelajaran antara guru bidang studi Bahasa Indonesia dan siswa kelas VII SMP Negeri 19 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2012/2013 yang berjumlah 37 siswa yang terdiri atas 17 siswa laki-laki dan 20 siswa perempuan. Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data pada penelitian ini adalah teknik observasi, wawancara, dan studi dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru melakukan tiga tahapan dalam pembelajaran. Pertama, RPP yang dibuat guru merupakan RPP formal yang terdiri atas kegiatan awal, inti, dan penutup. Kedua, pelaksanaan pembelajaran menulis kreatif puisi berupa aktivitas guru dan siswa di dalam kelas. Pada proses pelaksanaan pembelajaran guru menggunakan metode ceramah, pemberian tugas, dan pemberian latihan. Siswa mengamati lingkungan sekitar untuk menulis puisi. Aktivitas siswa dalam proses pelaksanaan pembelajaran terdiri atas aktivitas mendengarkan, menulis, dan mengamati. Ketiga, penilaian pembelajaran yang dilakukan oleh guru menggunakan penilaian proses dan penilaian penugasan dalam bentuk proyek. Teknik penilaian penugasan dalam bentuk proyek ini digunakan oleh guru dengan memberikan tugas kepada siswa. Tugas tersebut berguna mengetahui pemahaman siswa mengenai materi menulis kreatif puisi yang telah dijelaskan. Mengenai pelaksanaan pembelajaran menulis kreatif puisi, guru melakukan tiga kegiatan, yaitu kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup. Pada kegiatan pendahuluan, guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar siswa, mengabsen siswa, dan menginformasikan tujuan pembelajaran. Kegiatan selanjutnya adalah kegiatan inti. Pada kegiatan inti guru memerintahkan siswa ke luar kelas untuk mengamati alam sekitar.

Kemudian guru menggunakan metode ceramah, latihan, dan tugas. Pada kegiatan inti terdapat aktivitas siswa terdiri atas (1) aktivitas mendengarkan, yaitu siswa menyimak guru yang menjelaskan pembelajaran; (2) aktivitas menulis, yaitu siswa menyimpulkan penjelasan guru dengan tulisan; dan (3) aktivitas mengamati, yaitu siswa mengamati objek berkaitan dengan proses pembelajaran. Hasil penelitian ini dijadikan informasi untuk guru bahasa Indonesia agar memperhatikan dan memahami RPP. Oleh karena itu, guru harus lebih siap dan menguasai RPP yang prosedural.