

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Rancangan Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian deskriptif kualitatif. Penelitian deskriptif adalah penelitian yang dimaksudkan untuk menyelidiki keadaan, kondisi, atau hal hal lain yang sudah disebutkan, yang hasilnya dipaparkan dalam bentuk laporan penelitian. Metode ini digunakan sesuai dengan tujuan yaitu untuk mendeskripsikan pembelajaran menulis puisi siswa SMP kelas VIII.

3.2 Sumber Data

Sumber data dalam penelitian ini adalah pembelajaran menulis puisi siswa kelas VIII SMP PGRI Pejambon Kec. Negerikaton Kab. Pesawaran tahun Pelajaran 2012/2013. Pembelajaran yang dimaksudkan pada penelitian difokuskan pada pelaksanaan pembelajaran (aktivitas guru dalam mengajar dan aktivitas siswa dalam belajar).

3.3 Teknik Pengumpulan Data

Teknik dalam penelitian ini yaitu Melakukan pengamatan terhadap tampilan guru mengajar dan siswa belajar.

Table 3.1 Instrumen Proses Pembelajaran oleh Guru

No	Indikator	Sub Indikator	Deskriptor
1.	Kegiatan Prapembelajaran	Mempersiapkan siswa untuk belajar	Kesiapan siswa, antara lain mencakup kehadiran, kerapian, ketertiban, dan perlengkapan pelajaran
		Melakukan kegiatan apersepsi	Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman siswa atau pembelajaran sebelumnya (termasuk kemampuan prasyarat), mengajukan pertanyaan menantang, menyampaikan manfaat materi pembelajaran, dan mendemonstrasikan sesuatu yang terkait dengan pembelajaran
2	Kegiatan inti pembelajaran a. Penguasaan Materi pelajaran	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	Memperlihatkan tingkat kebenaran dan keakuratan substansi (materi, isi) pembelajaran yang dibahas
		Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan.	Menghubungkan materi yang disampaikan dengan bidang studi lain yang relevan. Misalnya, mengaitkan peristiwa bahasa dengan

			teknologi komunikasi.
		Menyampaikan materi dengan jelas, sesuai dengan hierarki belajar dan karakteristik siswa	Materi disajikan sesuai dengan alur pikir siswa dan tahapan yang dapat dimengerti.
		Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	Realitas kehidupan antara lain mencakup mata pencaharian pendidik, keadaan geografi, adat istiadat, dan sebagainya
b. Pendekatan/ strategi pembelajaran		Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai dan karakteristik siswa	Pembelajaran sesuai dengan jenis kompetensi (tujuan). Misalnya, kegiatan untuk penguasaan keterampilan adalah berlatih, dan kegiatan untuk penguasaan sikap/nilai adalah penghayatan.
		Melaksanakan pembelajaran secara runtut	Metode dan materi dipaparkan secara sistematis, sesuai dengan konteks, memerhatikan prasyarat, dan kemampuan berpikir siswa
		Mengauasai kelas	Guru dapat mengendalikan pembelajaran, perhatian siswa terfokus pada pelajaran, dan disiplin kelas terpelihara
		Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual	Kontekstual merujuk pada tuntutan situasi dan lingkungan dalam kehidupan sehari-hari. Guru mengupayakan agar materi pelajaran dan kegiatan belajar yang dilakukan siswa

			memiliki manfaat (nilai fungsional) dalam kehidupan sehari-hari
		Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif (<i>nurturant effect</i>)	Kebiasaan positif antara lain dapat berbentuk kerja sama, tanggung jawab, disiplin, dan berpikir kritis
		Melaksanakan pembelajaran sesuai alokasi waktu yang direncanakan	Guru menilai dan mengakhiri tahap-tahap pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang telah ditetapkan.
c. Pemanfaatan sumber/media pembelajaran	Menggunakan media secara efektif dan efisien	Terampilan memanfaatkan lingkungan dan sumber belajar lainnya secara efektif dan efisien (mencapai target dan sesuai dengan alokasi waktu yang ditetapkan). Terampil mengoperasikan media pembelajaran, misalnya mengoperasikan dengan benar dan lancar media <i>OHP</i> , <i>tape recorder</i> , <i>chart</i> , peta, atau <i>LCD</i> .	
	Menghasilkan pesan yang menarik	Media yang digunakan berhasil memusatkan perhatian siswa sehingga pesan dapat ditangkap dengan jelas	
	Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media	Siswa dilibatkan dalam kegiatan pembuatan dan/atau pemanfaatan sumber belajar/media pembelajaran yang autentik, termasuk sumber belajar yang tersedia di perpustakaan, misalnya siswa membuat,	

			memodifikasi, mendemonstrasikan. Dan menggunakan media
d. Pembelajaran yang memicu dan memelihara keterlibatan siswa	Menumbuhkan partisipasi aktif dalam pembelajaran		Melakukan kegiatan yang memancing keaktifan siswa, baik secara mental, emosional, maupun fisik dengan guru, teman, atau sumber belajar. Misalnya, membuka kesempatan siswa untuk berdiskusi kelompok, meminta siswa lain untuk menanggapi pendapat teman, atau mengondisikan siswa memanipulasi sumber (objek) belajar secara langsung
	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respons siswa		Menghargai pendapat siswa, mengakui kebenaran pendapat siswa, dan mengakui keterbatasan diri.
	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar		Siswa tampak senang dan bersemangat mengikuti pembelajaran.
e. Penilaian proses dan hasil selama poses	Memantau kemajuan belajar siswa selama poses		Mengajukan pertanyaan/tugas yang berkaitan dengan kompetensi yang akan dicapai selama proses pembelajaran.
	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan).		Mengajukan pertanyaan/tugas yang berkaitan dengan kompetensi yang akan dicapai pada akhir pembelajaran, termasuk asesmen autentik.
f. Penggunaan bahasa	Menggunakan bahasa lisan dan tulis secara jelas,		Bahasa lisan yang mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda

		baik, dan benar	a/ salah tafsir. Struktur kalimat, frasa, kosakata, dan ejaan dalam bahasa tulis yang terdapat di papan tulis, media, dan LKS baik dan benar.
		Menyampaikan pesan gaya yang sesuai	Ekspresi wajah, intonasi suara, serta gerakan tubuh sesuai dengan pesan yang disampaikan dan menarik
3	Kegiatan Penutup	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	Mengajakkan siswa untuk mengingat kembali hal-hal penting yang terjadi dalam kegiatan yang sudah berlangsung, misalnya dengan mengajukan pertanyaan tentang proses, materi, dan kejadian lainnya. Memfasilitasi siswa dalam membuat rangkuman, misalnya dengan mengajukan pertanyaan menuntun agar siswa dapat merumuskan rangkuman yang benar.
		Melaksanakan tindak lanjut memberikan arahan, kegiatan, atau tugas sebagai bagian remedi/pengayaan .	Memberikan kegiatan/tugas khusus bagi siswa yang belum mencapai kompetensi, misalnya dalam bentuk latihan dan/atau bantuan belajar. Memberikan kegiatan/tugas khusus bagi siswa yang berkemampuan lebih, misalnya dalam bentuk latihan dan/atau bantuan belajar,

Table 3.2 Lembar Observasi Siswa

No.	Indikator	Deskripsi Penilaian
1.	Aktivitas Lisan	Siswa menyatakan, merumuskan, bertanya, memberi saran, mengeluarkan pendapat, mengadakan wawancara, diskusi dan interupsi.
2.	Aktivitas Mendengarkan	Siswa mendengarkan; uraian, percakapan diskusi, pidato dan music.
3.	Aktivitas Menulis	Siswa mwnulis cerita, karangan, laporan, angkert dan menyalin.
3	Aktivitas Mental	Siswa menanggapi, mengingat, memecahkan soal, menganalisa, melihat hubungan dan mengambil keputusan.
4	Aktivitas Emosi	Siswa menaruh minat, merasa bosan, gembira, bersemangat,bergairah, berani, tenang dan gugup.

3.4 Teknik Analisis Data

Tekhnik yang yang digunakan penulis dalam menganalisis data adalah sebagai berikut.

1. Mengamati dengan seksama seluruh aktivitas mengajar guru dan aktiviras belajar siswa di kelas,
2. Menganalisis proses pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru dan siswa dengan menggunakan instrumen proses pelaksanaan pembelajaran oleh guru dan observasi siswa,

3. Mendeskripsikan hasil penelitian yang telah dianalisis pada instrumen pelaksanaan pembelajaran.