

## ABSTRAK

### PERBEDAAN PRESTASI BELAJAR IPS TERPADU SISWA YANG DIAJAR DENGAN MENGGUNAKAN METODE *TWO STAY TWO STRAY* (*TSTS*) DIBANDINGKAN DENGAN MENGGUNAKAN METODE CERAMAH DI KELAS VIII DI SMP NEGERI 2 AMBARAWA PRINGSEWU TAHUN 2012

Oleh

Anna Resha

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan prestasi belajar siswa yang diajar menggunakan pembelajaran ceramah dengan pembelajaran kooperatif model *Two Stay Two Stray* (*TSTS*) pada mata pelajaran IPS bidang di kelas VIII SMP Negeri 2 Ambarawa Pringsewu.

Penelitian menggunakan metode *Quasi Eksperimen*. Pengambilan sampel digunakan dengan teknik *Purposive Sampling*. Sampel yang ditetapkan terdiri dari 2 kelas yaitu siswa kelas VIII.1 sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII.2 sebagai kelas kontrol. Data kuantitatif yang diperoleh langsung dari subyek penelitian dengan memberikan (*pre test*) dan (*post test*) dalam pembelajaran pada materi Kondisi geografis dan penduduk. Analisis data untuk uji hipotesis menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, uji kesamaan dua rata-rata, dan uji perbedaan dua rata-rata.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan yang signifikan antara aktivitas dan prestasi belajar siswa yang menggunakan metode pembelajaran ceramah dengan siswa yang dengan menggunakan metode *Two Stay Two Stray* (*TSTS*) setelah diberi perlakuan. Hal ini dibuktikan dengan adanya perolehan rata-rata prestasi belajar siswa kelas eksperimen (VIII.1 sebesar 76,06 sedangkan kelas kontrol (VIII.2) sebesar 71,93. Dari prestasi uji t dua pihak yang dilakukan, diperoleh  $t_{hitung}$  sebesar 1,711 lebih besar dari  $t_{tabel}$  1,67 jadi  $H_0$  ditolak, sehingga ada perbedaan yang signifikan dari hasil belajar antara siswa yang diajar dengan teknik pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* (*TSTS*) dengan pembelajaran ceramah.