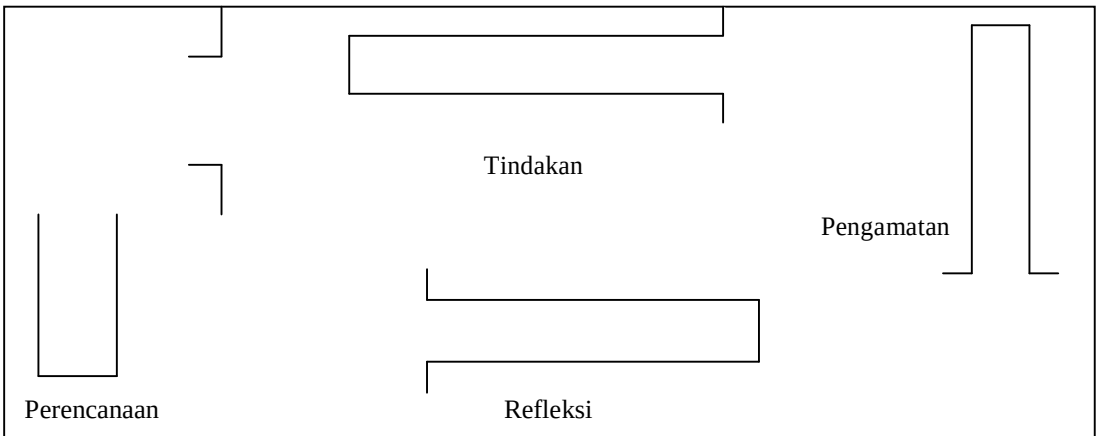
III. METODE PENELITIAN

3.1 Rancangan Penelitian

Rancangan penelitian ini menggunakan rancangan penelitian tindakan kelas. Penelitian tindakan kelas merupakan salah satu bentuk penelitian yang ruang lingkupnya adalah proses pembelajaran di kelas yang melibatkan guru dan siswa, bersifat reflektif dengan melakukan tindakan-tindakan tertentu agar dapat memperbaiki dan atau meningkatkan praktik-praktik pembelajaran di kelas secara lebih profesional (Kusumah, 2011:9).

Dalam konsep PTK terdiri atas empat tahap, yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Hubungan keempatnya disebut sebagai siklus. Berikut siklus kegiatan dengan rancangan PTK.



Bagan 3.1
Hubungan Perencanaan, Tindakan, Pengamatan, dan Refleksi

siklus pertama belum ada peningkatan, maka penulis merencanakan tindakan

untuk siklus II, dan seterusnya sampai tercapai KKM yang ditentukan. Hal ini menunjukkan bahwa siklus dalam PTK tidak dibatasi sampai siklus tertentu.

Pelaksanaan setiap siklus disesuaikan dengan kebutuhan pembelajaran. Apabila telah terjadi peningkatan dengan indikator yang diharapkan, maka siklus dapat diberhentikan, walau masih pada siklus II, dan sebaliknya, apabila dalam pelaksanaan siklus dirasa tidak ada peningkatan, maka siklus tersebut boleh dihentikan. Hal ini dimaksudkan untuk menghindari tingkat kejenuhan pada siswa.

3.2 Pelaksanaan Penelitian

3.2.1 Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 1 Labuhan Ratu memiliki 16 rombongan belajar yang terdiri atas 6 ruang kelas VII, 5 ruang kelas VIII, dan 5 ruang kelas IX.

3.2.2 Waktu Penelitian

Penelitian dilaksanakan pada semester genap tahun pelajaran 2011/2012 terhitung dari bulan April sampai dengan Juni (tiga bulan). Penelitian tindakan kelas dilaksanakan sesuai dengan jadwal pelajaran, dan penelitian akan berlangsung sampai indikator yang telah ditentukan tercapai, yaitu 75% siswa memperoleh nilai sesuai atau melebihi KKM mata pelajaran bahasa Indonesia pada SMP Negeri 1 Labuhan Ratu Lampung Timur tahun pelajaran 2011/2012 yaitu 65,00.

3.3 Subjek Penelitian

Subjek penelitian tindakan ini dilaksanakan pada kelas VIII-1 Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Labuhan Ratu Kabupaten Lampung Timur tahun pelajaran 2011/2012 dengan jumlah siswa 32 siswa, yang terdiri atas 9 siswa laki-laki dan 23 siswa perempuan.

3.4 Sumber Data

Penelitian ini menggunakan data hasil kemampuan menulis puisi bebas pada siswa kelas VIII-1 semester genap SMP Negeri 1 Labuhan Ratu Kabupaten Lampung Timur tahun pelajaran 2011/2012.

3.5 Teknik dan Alat Pengumpulan Data

3.5.1 Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data dilakukan selama kegiatan penelitian ini berlangsung dengan tes. Tes ini digunakan untuk mengumpulkan data nilai-nilai siswa. Hal ini dilakukan untuk mengetahui tingkat kemampuan menulis puisi bebas melalui teknik pemodelan pada siswa kelas VIII-1 SMP Negeri 1 Labuhan Ratu Lampung Timur tahun pelajaran 2011/2012.

3.5.2 Alat Pengumpulan Data

Alat pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini adalah tes tertulis.

3.6 Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah menggunakan daur ulang atau siklus. Tiap siklus terdiri atas empat kegiatan inti, yaitu perencanaan, tindakan observasi, dan refleksi. Kegiatan pertama penelitian didahulukan dengan menemukan masalah dan berupaya mencari solusi berupa perencanaan perbaikan (perenungan). Lalu dilanjutkan dengan tindakan yang telah direncanakan sehingga menghasilkan perbaikan untuk tindakan selanjutnya pada siklus-siklus berikutnya.

3.6.1 Perencanaan Tindakan Siklus I

Pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini direncanakan dalam dua siklus yang berlangsung selama dua minggu. Tiap siklus terdiri atas dua kali pertemuan, tiap-tiap pertemuan terdiri atas lima tahapan pelaksanaan yaitu perencanaan tindakan, pelaksanaan, pengamatan, refleksi, dan pengumpulan data.

3.6.2 Pelaksanaan Tindakan

Tindakan berlangsung di dalam kelas pada jam pelajaran bahasa Indonesia. Siswa yang dilibatkan dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII-1 selama 2 (dua) kali pertemuan (4x40 menit) dengan menggunakan langkah-langkah sebagai berikut.

A. Pertemuan Pertama Siklus I

B. Kegiatan Awal

1) Guru mengucapkan salam.
2) Guru mengecek kehadiran siswa dengan mengabsen.

3) Guru mengadakan apersepsi.

4) Guru menginformasikan Kompetensi Dasar (KD), indikator dan tujuan pembelajaran.

C. Kegiatan Inti

1) Guru dan siswa bertanya jawab tentang hal-hal yang berkaitan dengan cara efektif dalam pembelajaran menulis puisi.

2) Guru membacakan teks teks puisi di depan kelas.

3) Siswa menyimak contoh pembacaan teks teks puisi dri guru.

4) Setelah siswa mengamati contoh pembacaan puisi dari guru, siswa mencatat hal-hal penting yang berhubungan dengan penulisan puisi, seperti tema yang akan dijadikan puisi, pilihan kata (diksi) yang akan digunakan dalam puisi, majas, dan pesan (amanat) yang terdapat dalam puisi yang telah ditulis oleh siswa.

5) Siswa mulai melaksanakan latihan yaitu menulis puisi bebas dengan tema yang ditentukan oleh masing-masing siswa.

D. Kegiatan Akhir

1) Siswa dan guru melakukan refleksi.

2) Siswa menerima tugas rumah (menulis puisi bebas).

3) Salam.

B. Pertemuan Kedua

1. Kegiatan Awal

1) Guru mengucapkan salam lalu menanyakan bagaimanakah kabar siswa-siswi pada hari itu, apakah mereka baik-baik dan siap menerima materi pada hari itu.

2) Guru mengecek kehadiran siswa.

3) Guru mengadakan apersepsi.

4) Guru menginformasikan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

1. Guru dan siswa mengadakan tanya jawab mengenai pembelajaran sastra.
2. Siswa maju satu persatu untuk mempresentasikan hasil pekerjaan rumah mereka (tugas minggu lalu) yaitu menulis puisi bebas.
3. Siswa yang lain menanggapi hasil kerja temannya.
4. Guru memberi apresiasi pada hasil kerja siswa.
5. Setelah seluruh siswa membacakan hasil kerjanya di depan kelas guru memberikan tugas latihan berikutnya yaitu menentukan unsur-unsur instrinsik dari puisi yang telah mereka tulis yaitu menentukan tema, menilai apakah pilihan kata (diksi) dan majas yang digunakan pada penulisan puisi telah tepat, dan menentukan amanat.
6. Siswa mengerjakan tugas latihan menentukan unsur-unsur instrinsik dari puisi.

3. Kegiatan Akhir

1. Siswa dan guru melakukan refleksi.
2. Siswa dan guru menyimpulkan materi pelajaran hari ini.
3. Salam.

3.7 Teknik Analisis Data

Beberapa hal yang akan dinilai pada penelitian ini ada tiga aspek, yaitu aktivitas siswa, kemampuan siswa-siswa dan aktivitas guru. aspek aktivitas siswa meliputi kesesuaian isi puisi dengan tema yang dipilih, pilihan kata, majas, dan amanat. Aspek aktivitas guru meliputi menyajian materi dan pembimbingan.

Tabel 3.1
Indikator Penilaian Kemampuan Menulis Puisi Bebas pada Siswa Kelas VIII-1 SMP Negeri 1 Labuhan Ratu Lampung Timur tahun pelajaran 2011/2012

No	Indikator	Deskriptor Penilaian	Skor
1	Kesesuaian Isi Puisi dengan Tema	Isi puisi sangat sesuai dengan tema (hanya terdapat 1-2 kata yang kurang sesuai dengan tema)	4
		Isi puisi sesuai dengan tema (terdapat 3-5 kata yang kurang sesuai dengan tema)	3
		Isi puisi kurang sesuai dengan tema (terdapat 6-9 kata yang kurang sesuai dengan tema)	2
		Isi puisi tidak sesuai dengan tema (terdapat ≥ 10 kata yang tidak sesuai dengan tema)	1
2	Pilihan Kata/Diksi	Pilihan kata yang digunakan dalam menulis puisi bebas sangat tepat (hanya terdapat 1-2	4

No	Indikator	pilihan kata yang kurang tepat) **Deskriptor Penilaian**	Skor
		Pilihan kata yang digunakan dalam menulis puisi bebas tepat (terdapat 3-5 pilihan kata yang kurang tepat)	3
		Pilihan kata yang digunakan dalam menulis puisi bebas kurang tepat (terdapat 6-9 kata yang kurang tepat)	2
		Pilihan kata yang digunakan dalam menulis puisi bebas tidak tepat (terdapat ≥ 10 kata yang tidak tepat)	1
3	Majas	Dalam penulisan puisi bebas kata kias atau gaya bahasa yang digunakan sangat tepat (hanya terdapat 1-2 kata kias yang belum tepat)	4
		Dalam penulisan puisi bebas kata kias atau gaya bahasa yang digunakan tepat (terdapat 3-5 kata kias yang kurang tepat)	3
		Dalam penulisan puisi bebas kata kias atau gaya bahasa yang digunakan kurang tepat (terdapat 6-9 kata kias yang kurang tepat)	2

		Dalam penulisan puisi bebas kata kias atau gaya bahasa yang digunakan tidak tepat (terdapat ≥ 10 kata kias yang tidak tepat)	1
4	Amanat	Siswa mampu mengungkapkan pesan dari puisi bebas yang ditulisnya dengan sangat tepat (hanya terdapat 1 pesan yang kurang sesuai dengan isi)	4
		Siswa mampu mengungkapkan pesan dari puisi bebas yang ditulisnya dengan tepat (hanya terdapat 2 pesan yang kurang sesuai dengan isi)	3
		Siswa mengungkapkan pesan dari puisi bebas yang ditulisnya namun kurang tepat (terdapat 3 pesan yang kurang sesuai dengan isi)	2
		Siswa tidak mampu mengungkapkan pesan dari puisi bebas yang ditulisnya (pesan yang disampaikan siswa sangat tidak sesuai dengan isi puisi bebas yang ditulisnya)	1
Jumlah Skor			**16**

Tabel 3.2
Indikator dan Deskriptor Kegiatan Siswa dalam Pembelajaran Menulis Puisi Bebas Melalui Teknik Pemodelan Siswa Kelas VIII-1 SMP N.1 Labuhan Ratu Lampung Timur Tahun Pelajaran 2011/2012

No	Indikator	Sub Indikator	Deskriptor	Skor
1	Aktivitas Siswa	1) Perhatian Siswa	Dalam kegiatan belajar-mengajar perhatian siswa masih sangat kurang (hanya terdapat 1-3 siswa yang memperhatikan materi pelajaran yang sedang disampaikan)	1
			Dalam kegiatan belajar-mengajar perhatian siswa masih kurang (hanya terdapat 4-6 siswa yang memperhatikan materi pelajaran yang sedang disampaikan)	2
			Dalam kegiatan belajar-mengajar perhatian siswa belum baik (hanya terdapat 7-9 siswa yang memperhatikan	3

			materi pelajaran yang sedang disampaikan)	
			Dalam kegiatan belajar-mengajar perhatian siswa sudah cukup baik (terdapat 10-15 siswa yang memperhatikan materi pelajaran yang sedang disampaikan)	4
			Dalam kegiatan belajar-mengajar perhatian siswa sudah baik (terdapat ≥16 siswa yang memperhatikan materi pelajaran yang sedang disampaikan)	**5**
No	**Indikator**	2) Kretivitas Siswa **Sub Indikator**	Dalam pembelajaran hanya 1-3 siswa yang tampak kreatif dalam menuliskan puisi bebas **Deskriptor Penilaian**	1 **Skor**
			Dalam pembelajaran hanya 4-6 siswa yang tampak kreatif	2

			dalam menuliskan puisi bebas	
			Dalam pembelajaran hanya 7-9 siswa yang tampak kreatif dalam menuliskan puisi bebas	3
			Dalam pembelajaran hanya 10- 15 siswa yang tampak kreatif dalam menuliskan puisi bebas	4
			Dalam proses pembelajaran tampak (≥ 15 siswa) menunjukkan kreativitasnya dalam menulis puisi bebas	5
		3) Kesungguhan/ Ketekunan belajar	Dalam proses pembelajaran hanya terdapat 1-3 siswa mengikuti materi pelajaran dengan tekun dan sungguh-sungguh	1
			Dalam proses pembelajaran hanya terdapat 4-7 siswa mengikuti materi pelajaran dengan tekun dan sungguh-sungguh	2
			Dalam proses pembelajaran	3

			hanya terdapat 7-9 siswa mengikuti materi pelajaran dengan tekun dan sungguh-sungguh	
			Dalam proses pembelajaran terdapat 10-15 siswa mengikuti materi pelajaran dengan tekun dan sungguh-sungguh	4
			Dalam proses pembelajaran seluruh siswa (≥ 15 siswa) mengikuti materi pelajaran dengan tekun dan sungguh-sungguh	**5**

Dalam pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini penilaian proses pembelajaran tidak hanya pada siswa namun guru peneliti juga dinilai cara/tekniknya dalam menyampaikan materi pembelajaran dan yang memberikan penilaian baik kepada siswa maupun guru adalah guru kolabor atau teman sejawat.

Selama proses kegiatan belajar-mengajar berlangsung, teman sejawat mempunyai catatan khusus untuk mencatat segala hal yang berhubungan dengan kegiatan pembelajaran baik mengenai kegiatan siswa maupun guru peneliti. Berikut merupakan indikator dan deskriptor (aktivitas guru) dalam kegiatan pembelajaran

menulis puisi bebas pada siswa kelas VIII-1 SMP Negeri 1 Labuhan Ratu tahun pelajaran 2011/2012.

Tabel 3.3
Alat Penilaian Kegiatan Guru dalam Pembelajaran Menulis Puisi Bebas Melalui Teknik Pemodelan Siswa Kelas VIII-1 SMP N. 1 Labuhan Ratu Tahun Pelajaran 2011/2012

No.	ASPEK YANG DIAMATI	SKOR
I. PRAPEMBELAJARAN		
1	Mempersiapkan siswa untuk belajar	1 2 3 4 5
2	Melakukan kegiatan apersepsi	1 2 3 4 5
II. KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN		
A. Penguasaan Materi Pembelajaran		
3	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	1 2 3 4 5
4	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	1 2 3 4 5
5	Menyampaikan materi dengan jelas, sesuai dengan hirarki belajar dan karakteristik siswa	1 2 3 4 5
6	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	1 2 3 4 5
No.	**ASPEK YANG DIAMATI**	**SKOR**
B. Pendekatan/Strategi Pembelajaran		

7	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai dan karakteristik siswa	1 2 3 4 5
8	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	1 2 3 4 5
9	Menguasai kelas	1 2 3 4 5
10	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual	1 2 3 4 5
11	Melaksanakan Pembelajaran Yang Memungkinkan Tumbuhnya Kebiasaan Positif	1 2 3 4 5
12	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan	1 2 3 4 5
C. Pemanfaatan Sumber Belajar/ Media Pembelajaran		
13	Menggunakan media sarana secara efektif dan efisien	1 2 3 4 5
14	Menghasilkan pesan yang menarik	1 2 3 4 5
15	Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media	1 2 3 4 5
D. Pembelajaran yang Memicu dan Memelihara Keterlibatan Siswa		
16	Menumbuhkan parstipasi aktif siswa dalam pembelajaran	1 2 3 4 5
17	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa	1 2 3 4 5
18	Menumbuhkan kerjasama dan antusiasme siswa dalam belajar	1 2 3 4 5
E. Penilaian Proses Hasil Belajar		

19	Memantau kemajuan belajar selama proses pembelajaran	1 2 3 4 5
20	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)	1 2 3 4 5
F. Penggunaan Bahasa		
21	Menggunakan bahasa lisan dan tulis secara jelas, baik, dan benar	1 2 3 4 5
22	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai	1 2 3 4 5

No.	**ASPEK YANG DIAMATI**	**SKOR**
G. PENUTUP		
23	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	1 2 3 4 5
24	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan, atau tugas sebagai bagian remedial/pengayaan	1 2 3 4 5
JUMLAH		……

Panduan :
1 = sangat kurang
2 = kurang
3 = cukup
4 = baik
5 = sangat baik

Penskoran pada kegiatan pembelajaran dilakukan oleh teman sejawat selama proses kegiatan belajar-mengajar berlangsung dengan cara memberikan tanda cek (√) pada kolom skor.

3.8 Langkah-langkah Analisis Data

Cara yang penulis gunakan dalam menganalisis data pada penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. penulis melakukan penilaian terhadap kemampuan siswa dalam menulis puisi bebas dengan membaca secara keseluruhan naskah puisi yang telah ditulis oleh siswa,
2. menjumlahkan skor penulisan puisi bebas berdasarkan tolok ukur penilaian dalam tabel 3.1,
3. menghitung skor rata-rata kemampuan siswa dalam menulis puisi bebas pada indikator kemampuan siswa,

$$\textit{Nilai akhir} = \frac{\textit{Skor Perolehan}}{\textit{Skor maksimal}} \times 100$$

4. menemukan tingkat kemampuan siswa dalam menulis puisi bebas dengan tolok ukur di bawah ini.

Tabel 3.4
Tolok Ukur Penilaian Kemampuan Menulis Puisi Bebas Melalui Teknik Pemodelan pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Labuhan Ratu Tahun Pelajaran 2011/2012

Nilai	Tingkat Kemampuan
85 – 100	Sangat Baik
70 – 84	Baik
55 – 69	Cukup
40 – 54	Kurang
≤ 40	Sangat Kurang

Sumber : Kusumah, 2011: 159