

## **BAB III**

### **PROSEDUR PENELITIAN TINDAKAN**

#### **3.1 Tempat Penelitian**

Tempat yang digunakan untuk penelitian adalah SD Negeri 2 Teluk Betung Bandar Lampung.

#### **3.2 Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2010/2011, dalam penelitian ini akan dilakukan dua siklus yaitu “Persebaran Suku Bangsa di Indonesia”. Siklus pertama membahas Keragaman Suku Bangsa dan Budaya di Indonesia, sedangkan siklus kedua membahas tentang perbaikan dari hasil penelitian pada siklus pertama. Dalam setiap siklus dibantu oleh guru sejawat SD Negeri 2 Teluk Betung Bandar Lampung.

#### **3.3 Subyek Penelitian**

Kelas yang diambil sebagai obyek penelitian adalah kelas V SD Negeri 2 Telukbetung Bandar Lampung dengan jumlah siswa 44 anak, yang terdiri dari 22 siswa laki-laki dan 22 siswa perempuan. Dalam hal pengetahuan perpetaan kelas V mempunyai rata-rata kelas paling rendah. Keadaan kelas V SD Negeri 2 Telukbetung Bandar Lampung. ini dipelajari oleh peneliti pada Semester I tahun

ajaran 2010/2011 pada waktu peneliti melakukan program pematapan kemampuan mengajar (PKM).

### **3.4 Prosedur Penelitian**

#### **3.4.1 Penetapan Fokus Masalah**

Penetapan fokus masalah berawal dari permasalahan yang dirasakan mengganggu, yang dianggap menghalangi pencapaian tujuan pembelajaran, sehingga berdampak tidak baik terhadap kegiatan belajar mengajar dan prestasi belajar. Peneliti secara sendiri maupun dengan guru sejawat menetapkan fokus permasalahan secara lebih tajam berdasarkan observasi yang telah dilakukan.

#### **3.4.2 Perencanaan Tindakan Kelas**

Kegiatan yang dilakukan sebelum pelaksanaan tindakan, terlebih dahulu dilakukan persiapan-persiapan sebagai berikut:

- a. Melakukan koordinasi dengan Kepala Sekolah, Guru Mata Pelajaran IPS, dan teman-teman sejawat untuk kelancaran penelitian;
- b. Menetapkan mata pelajaran yang digunakan untuk kegiatan penelitian.
- c. Membuat rencana pembelajaran;
- d. Menyiapkan alat-alat yang diperlukan, yaitu;
  - 1) Atlas Indonesia
  - 2) Peta Persebaran Suku Bangsa di Indonesia
  - 3) LKS IPS Kelas V SD
  - 4) Buku Paket IPS Kelas V SD

- e. Menyiapkan lembar observasi untuk mengamati proses belajar mengajar yang sedang dilaksanakan.
- f. Menyiapkan alat evaluasi berupa lembaran soal-soal tes untuk keperluan penelitian prestasi belajar.

### **3.5 Implementasi Tindakan**

Kegiatan yang dilaksanakan dalam penelitian tindakan kelas ini meliputi:

- a. Melaksanakan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dengan menggunakan metode tanya jawab sesuai dengan langkah-langkah KBM yang telah dijelaskan dalam Rencana Pembelajaran (RP).
- b. Melakukan kegiatan pemantauan proses belajar mengajar melalui observasi langsung.
- c. Memberikan tes untuk mengetahui tingkat pemahaman Keragaman Suku Bangsa dan Budaya di Indonesia.

### **3.6 Pemantauan dan Evaluasi**

- a. Pemantauan

Pemantauan tindakan penelitian menggunakan dua alat, yaitu observasi dan nilai siswa.

- 1) Langkah-langkah yang harus dilakukan dalam observasi sebagai berikut:
  - a) Menyiapkan teman sejawat untuk membantu melakukan pengamatan terhadap proses belajar mengajar yang sedang berlangsung.
  - b) Pelaksanaan pengamatan dilakukan oleh peneliti sendiri dan dibantu oleh teman sejawat.

- c) Mencatat semua hasil pengamatan ke dalam lembar observasi.
  - d) Mendiskusikan dengan teman sejawat terhadap hasil pengamatan setelah proses belajar mengajar selesai.
  - e) Membuat kesimpulan hasil pengamatan.
- 2) Langkah-langkah yang dilakukan dalam penelitian sebagai berikut :
- a) Membagi siswa dalam beberapa kelompok.
  - b) Setiap kelompok diberikan lembaran pengamatan berupa peta persebaran suku bangsa di Indonesia beserta lembar pertanyaan untuk kelompok.
  - c) Mempersiapkan siswa untuk mengamati peta persebaran suku bangsa di Indonesia.
  - d) Mengumpulkan lembar pertanyaan yang telah diisi oleh siswa.

b. Evaluasi

Langkah-langkah evaluasi yang dilaksanakan dalam penelitian ini dapat diuraikan sebagai berikut :

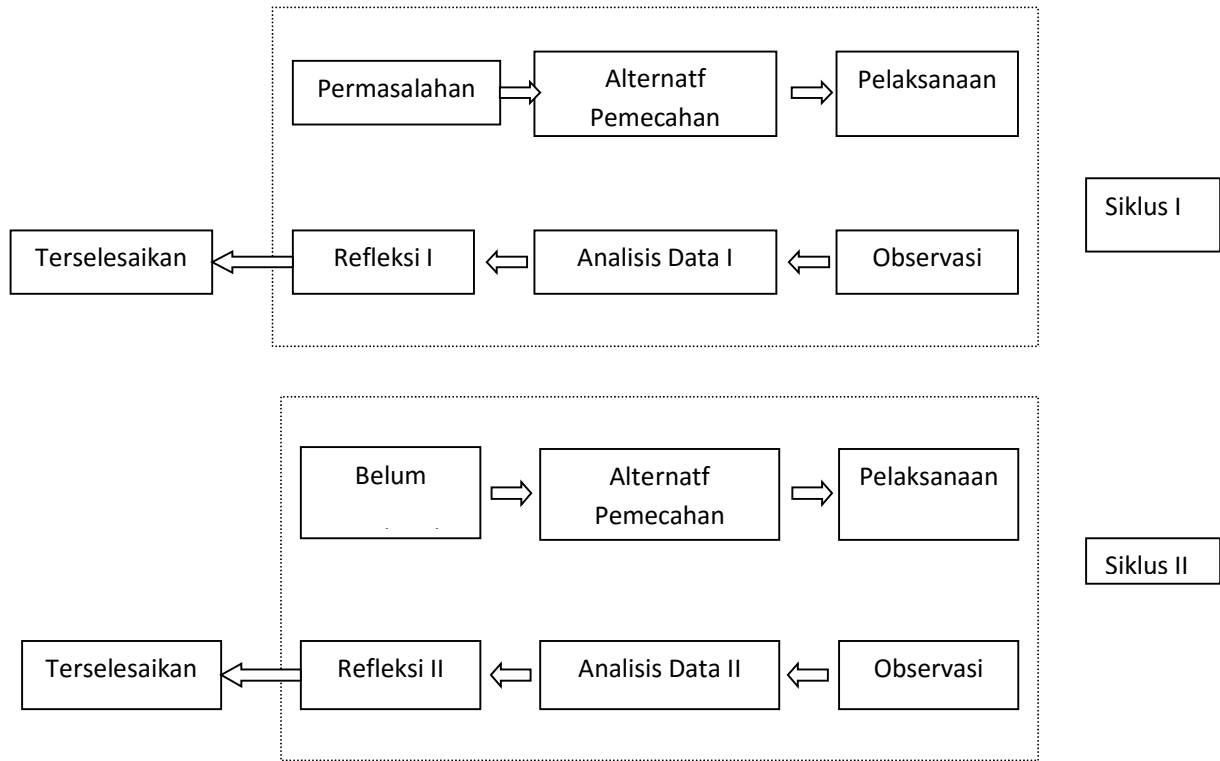
- 1) Menyiapkan alat-alat evaluasi soal-soal post tes.
- 2) Melaksanakan evaluasi dilakukan setelah Kegiatan Belajar Mengajar.
- 3) Melaksanakan analisis hasil evaluasi.

c. Refleksi

Refleksi dalam penelitian tindakan ini adalah memikirkan ulang untuk mencari dan menemukan kekurangan-kekurangan yang dilakukan mulai dari tahap persiapan sampai pelaksanaan tindakan kelas. Refleksi dilaksanakan agar tidak terjadi kesalahan yang terulang pada tindakan kelas berikutnya.

### 3.7 Perencanaan Tindakan Kelas

Secara lebih rinci, prosedur pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini digambarkan sebagai berikut:



Gambar 3. Prosedur pelaksanaan penelitian tindakan kelas

Awal penelitian peneliti merumuskan permasalahan dan mencari alternatif pemecahan masalah yang ditemukan. Permasalahan yang ditemukan adalah Rendahnya prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS di Kelas V SD Negeri 2 Teluk Betung Bandarlampung Tahun Pelajaran 2010 – 2011.

Dan alternatif pemecahan masalah adalah dengan menggunakan media peta akan berpengaruh terhadap peningkatan Prestasi Belajar mata pelajaran IPS pada siswa

kelas V SD Negeri 2 Teluk Betung Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2010 – 2011. Kemudian peneliti melaksanakan penelitian dan mengobservasi objek penelitian serta menganalisis hasil data yang ditemukan. Setelah dilakukan refleksi, dan didapat kesimpulan awal dari hasil penelitian maka peneliti akan mempertimbangkan untuk melanjutkan penelitian selanjutnya atau cukup dengan hasil penelitian yang diperoleh sebelumnya.

### 3.7.1 Perencanaan Siklus I

Dalam siklus I, dibahas, yaitu “Keragaman Suku Bangsa dan Budaya di Indonesia”, dengan waktu dua jam pelajaran (2 X 40 menit). Adapun rincian pelaksanaan siklus I dapat dijelaskan pada tabel di bawah ini:

Tabel 2.  
Rincian Prosedur Penelitian Siklus I

No	Langkah pokok	Kegiatan Pengajar	Kegiatan Siswa	Ket
1	Persiapan	a. Peneliti mempersiapkan siswa untuk mengikuti kegiatan pembelajaran. b. Peneliti mempersiapkan media yang diperlukan untuk melaksanakan penelitian, yaitu: Atlas Indonesia, peta persebaran suku bangsa di Indonesia c. Peneliti mempersiapkan sumber pembelajaran untuk melaksanakan penelitian, yaitu: LKS IPS Kelas V SD, Buku Paket IPS Kelas V SD d. Peneliti membantu pembentukan kelompok.	a. Siswa mempersiapkan buku baik buku tulis, buku panduan/buku paket, atlas dan alat tulis yang diperlukan. b. Siswa dibagi beberapa kelompok	
2	Pelaksanaan Penelitian	a. Peneliti membagikan peta peta persebaran suku bangsa di Indonesia tiap kelompok b. Peneliti dibantu teman sejawat	Siswa mengerjakan soal.	

3	Pembahasan penelitian	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Peneliti mendengarkan presentasi dari masing-masing kelompok dan memberi tanggapan serta merangsang semua siswa untuk berperan aktif dengan mengemukakan pendapatnya mengenai presentasi yang disajikan.</li> <li>b. Peneliti mencatat hasil jawaban setiap kelompok.</li> <li>c. Peneliti membantu siswa dalam membuat kesimpulan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Setiap kelompok mempresentasikan hasil pengamatan melalui ketua kelompoknya.</li> <li>b. Siswa mencatat dan membuat kesimpulan dari hasil presentasi.</li> </ul>	
4	Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Peneliti membagi soal-soal post test pada masing-masing siswa.</li> <li>b. Peneliti berkeliling dari kelompok satu ke kelompok yang lain.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Masing-masing siswa mengerjakan post test pada lembar yang telah disiapkan.</li> </ul>	
5	Tindak lanjut	Peneliti menilai hasil penelitian dan post test serta menyimpulkan jawaban untuk dijadikan bahan pertimbangan selanjutnya.		

Dasar pembuatan refleksi pada siklus pertama ini adalah pengamatan selama proses pembelajaran berlangsung, baik hasil pengamatan terhadap proses pembelajaran terhadap peneliti, siswa, hasil post test dan lembar pengamatan siswa. Dalam petunjuk pelaksanaan penilai (Depdikbud, 1994) disebutkan pelaksanaan penilai berhasil secara individu dalam penilaian formatif jika mencapai taraf penguasaan sekurang-kurangnya 70 % dari tujuan yang ingin dicapai. Dengan kata lain belajar tuntas dalam tes formatif seseorang siswa harus mendapatkan nilai sekurang-kurangnya 7,0 atau 70 %. Sedangkan belajar tuntas siswa secara klasikal ditentukan apabila 85 % siswa mendapat nilai 6,5 ke atas. Dalam hal ini secara bersama, peneliti dan teman sejawat melaksanakan

musyawarah dari hasil pengamatan yang diperoleh, baik dari hasil pengamatan terhadap proses pembelajaran, terhadap peneliti, siswa, hasil post test dan lembar pengamatan siswa. Dari hasil pembahasan tersebut digunakan sebagai bahan perencanaan dalam upaya perbaikan dan peningkatan proses pembelajaran serta prestasi belajar siswa berikutnya.

### 3.7.2 Perencanaan Siklus II

Dalam siklus II, dibahas “Keragaman Suku Bangsa dan Budaya di Indonesia” dengan Persebaran suku bangsa di Indonesia, dengan waktu dua jam pelajaran (2 X 40 menit). Adapun rincian pelaksanaan siklus II dapat dijelaskan pada tabel di bawah ini:

Tabel 3.  
Rincian Prosedur Penelitian Siklus II

No	Langkah pokok	Kegiatan Pengajar	Kegiatan Siswa	Ket
1	Persiapan	a) Peneliti mempersiapkan siswa untuk mengikuti kegiatan pembelajaran. b) Peneliti mempersiapkan media yang diperlukan untuk melaksanakan penelitian, yaitu: Atlas Indonesia, peta persebaran suku bangsa di Indonesia c) Peneliti mempersiapkan sumber pembelajaran untuk melaksanakan penelitian, yaitu: LKS IPS Kelas V SD, Buku Paket IPS Kelas V SD d) Peneliti membantu pembentukan kelompok.	a. Siswa mempersiapkan buku baik buku tulis, buku panduan/bu-ku paket, atlas dan alat tulis yang diperlukan. b. Siswa dibagi beberapa kelompok	
2	Pelaksanaan	a. Peneliti membagikan peta peta persebaran suku bangsa di Indonesia tiap kelompok	Siswa mengerjakan	



	Penelitian	b. Peneliti dibantu teman sejawat	soal.	
3	Pembahasan penelitian	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Peneliti mendengarkan presentasi dari masing-masing kelompok dan memberi tanggapan serta merangsang semua siswa untuk berperan aktif dengan mengemukakan pendapatnya mengenai presentasi yang disajikan.</li> <li>b. Peneliti mencatat hasil jawaban setiap kelompok.</li> <li>c. Peneliti membantu siswa dalam membuat kesimpulan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Setiap kelompok mempresentasikan hasil pengamatan melalui ke-tua kelompoknya.</li> <li>b. Siswa mencatat dan membuat kesimpulan dari hasil presentasi.</li> </ul>	
4	Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Peneliti membagi soal-soal post test pada masing-masing siswa.</li> <li>b. Peneliti berkeliling dari kelompok satu ke kelompok yang lain.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Masing-masing siswa mengerjakan post test pada lembar yang telah disiapkan.</li> <li>b. Siswa membahas jawaban</li> <li>c. Guru dan siswa menyimpulkan materi.</li> </ul>	
5	Tindak lanjut	Peneliti menilai hasil penelitian dan post test serta menyimpulkan jawaban untuk dijadikan bahan pertimbangan selanjutnya.		

Bertitik tolak dari hasil refleksi dari pembelajaran yang pertama, selanjutnya diadakan perencanaan pembelajaran dengan perbaikan, guna meningkatkan kualitas pembelajaran maupun peningkatan Prestasi belajar siswa pada proses pembelajaran dalam “Keragaman Suku Bangsa dan Budaya di Indonesia”. Dengan perbaikan-perbaikan tersebut diharapkan pada siklus kedua ini dapat diperoleh hasil yang lebih tinggi dibanding siklus pertama. Tindakan yang kedua

ini sangat memperhatikan kekurangan-kekurangan dan kelemahan-kelemahan yang dirasakan pada putaran pertama serta diusahakan cara mengatasinya.

Jika dalam tindakan pembelajaran kedua masih ditemui hambatan dan kekurangan baik dalam instrumen pembelajaran maupun dalam proses pembelajaran, maka dilakukan perbaikan dan penyempurnaan dengan materi yang sama. Hal ini dilakukan guna meningkatkan prestasi belajar siswa sampai semaksimal mungkin, dan peningkatan proses belajar mengajar yang lebih optimal dari proses pembelajaran sebelumnya. Dengan demikian dapat diketahui sampai sejauh mana pemahaman pembelajaran IPS dengan menggunakan media Peta bagi siswa kelas V SD Negeri 2 Teluk Betung Bandar Lampung.