

**KEMAMPUAN MENGARANG PADA SISWA KELAS X
SMA BINA MULYA BANDARLAMPUNG
TAHUN PELAJARAN 2010/2011
(Skripsi)**

Oleh

**SAMSIDAR
0643041037**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMPUNG
BANDARLAMPUNG
2011**

PENGESAHAN

Judul Skripsi : **Kemampuan Mengarang pada Siswa Kelas X SMA Bina Mulya Bandarlampung Tahun Pelajaran 2010/2011**
Nama : Samsidar
NMP : 0643041037
Fakultas : FKIP
Jurusan : Bahasa dan Seni
Program Studi : Bahasa dan Sastra Indonesia

MENYETUJUI

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Mulyanto Widodo, M.Pd
NIP 19620203 198811 1001

Drs. Kahfie Nazaruddin, M.Hum
NIP 196110104 198703 1004

2. Ketua Jurusan Bahasa dan Seni

Drs. Imam Rejana, M.Si
NIP 19480421 197803 1004

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
HAL JUDUL	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
RIWAYAT HIDUP.....	iv
PERSEMBAHAN.....	v
MOTO	vi
SANWACANA.....	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR	x
I. PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	4
II. LANDASAN TEORI	
2.1 Pengertian Kemampuan	5
2.2 Pengertian Mengarang	5
2.3 Tujuan dan Fungsi Mengarang.....	6
2.4 Kriteria Karangan yang Baik	7
2.5 Bagian-Bagian dalam Karangan	8
2.6 Jenis- jenis Karangan	8
2.6.1 Karangan Narasi (Cerita)	9
2.6.2 Karangan Deskripsi(Lukisan)	10
2.6.3 Karangan Argumentasi (Alasan).....	11
2.6.4 Karangan Eksposisi(Paparan)	11
2.7 Kalimat Dalam Karangan.....	13
2.8 Ejaan yang Disempurnakan	14
2.8.1 Penggunaan Huruf Kapital.....	14
2.8.2 Penulisan Kata	15
2.8.3 Tanda Baca Koma (,)	15
2.9 Pengertian Pragraf	15
2.9.1 Kesatuan Paragraf	17
2.9.2 Kepaduan Paragraf	19
2.10 Kemampuan Mengarang	19
III. METODE PENELITIAN	
3.1 Metode Penelitian.....	22
3.2 Populasi	22
3.3 Sampel	22
3.4 Teknik Pengumpulan Data	24
3.5 Validasi Instrumen	25

3.6 Teknik Analisis Data	27
IV. HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian	31
4.1.1 Data Prolehan Skor Kemampuan Mengarang pada Siswa Kelas X SMA Bina Mulya Tahun Pelajaran 2010/2011	32
4.1.2 Data Kemampuan Mengarang pada Siswa Kelas X SMA Bina Mulya Bandarlampung Tahun Pelajaran 2010/2011	34
4.1.3 Data Kemampuan Mengarang pada Siswa Kelas X SMA Bina Mulya Bandarlampung Tahun Pelajaran 2010/2011 Ditinjau Berdasarkan Masing-Masing Aspek	35
a. Isi Karangan	36
b. Kesatuan Paragraf	37
c. Kepaduan Paragraf	38
d. Penerapan EYD (huruf kapital, penulisan kata, dan tanda baca koma)	39
e. Keefektifan Kalimat yang Digunakan	40
4.1.4 Kecenderungan Isi Karangan Siswa Kelas X SMA Bina Mulya Bandarlampung Tahun Pelajaran 2010/2011	41
4.2. Pembahasan Penelitian	42
4.2.1 Pembahasan Penelitian pada Aspek Isi Karangan	44
4.2.2 Pembahasan Penelitian pada Aspek Kesatuan Paragraf	46
4.2.3 Pembahasan Penelitian pada Aspek Kepaduan Paragraf	48
4.2.4 Pembahasan Penelitian pada Aspek Penerapan EYD (huruf kapital, penulisan kata, dan tanda baca koma)	50
4.2.5 Pembahasan Penelitian pada Aspek Keefektifan Kalimat yang Digunakan	52
4.2.6 Pembahasan Penelitian Kecenderungan Isi karangan Siswa ..	55
V. SIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Simpulan	57
5.2 Saran	58
DAFTAR PUSTAKA	59
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

3.1 Jumlah dan Sampel Siswa Kelas X SMA Bina Mulya Bandarlampung Tahun Pelajaran 2010/2011.....	23
3.2 Indikator dan Skor Maksimal Tes Kemampuan Mengarang Siswa Kelas X SMA Bina Mulya Tahun Pelajaran 2010/2011	27
3.3 Tolok Ukur Penilaian	30
4.1 Rata-Rata Prolehan Skor Kemampuan Mengarang pada Siswa Kelas X SMA Bina Mulya Bandarlampung Tahun Pelajaran 2010/2011	33
4.2 Frekuensi Kemampuan Mengarang Pada Siswa Kelas X SMA Bina Mulya Bandarlampung Tahun Pelajaran 2010/2011	35
4.3 Kemampuan Siswa dalam Mengarang Berdasarkan Aspek Isi Karangan	36
4.4 Kemampuan Siswa dalam Mengarang Berdasarkan Aspek Kesatuan Paragraf	38
4.5 Kemampuan Siswa dalam Mengarang Berdasarkan Aspek Kepaduan Paragraf	37
4.6 Kemampuan Siswa dalam Mengarang Berdasarkan Aspek Penerapan EYD (huruf kapital, penulisan kata, dan tanda baca koma).....	39
4.7 Kemampuan Siswa dalam Mengarang Berdasarkan Subindikator Kefektifan Kalimat	40
4.8 Kecenderungan Isi Karangan Siswa Kelas X SMA Bina Mulya Bandarlampung Tahun Pelajaran 2010/2011	41

DAFTAR GAMBAR

4.1 Persentase Kemampuan Mengarang pada Siswa Kelas X SMA Bina Mulya Bandarlampung Tahun Pelajaran 2010/2011.....	43
4.2 Persentase Kemampuan Mengarang pada Siswa Kelas X SMA Bina Mulya Bandarlampung Tahun Pelajaran 2010/2011 Berdasarkan Aspek Isi Karangan	44
4.3 Persentase Kemampuan Mengarang pada Siswa Kelas X SMA Bina Mulya Bandarlampung Tahun Pelajaran 2010/2011 Berdasarkan Aspek Kesatuan Paragraf	46
4.4 Persentase Kemampuan Mengarang pada Siswa Kelas X SMA Bina Mulya Bandarlampung Tahun Pelajaran 2010/2011 Berdasarkan Aspek Kepaduan Paragraf	48
4.5 Persentase Kemampuan Mengarang pada Siswa Kelas X SMA Bina Mulya Bandarlampung Tahun Pelajaran 2010/2011 Berdasarkan Aspek EYD (huruf kafital, penulisan kata dan tanda baca koma)	50
4.6 Persentase Kemampuan Mengarang pada Siswa Kelas X SMA Bina Mulya Bandarlampung Tahun Pelajaran 2010/2011 Berdasarkan Aspek Keefektifan Kalimat yang Digunakan.....	53
4.7 Persentase Kecenderungan Isi Karangan Siswa Kelas X SMA Bina Mulya Bandarlampung Tahun Pelajaran 2010/2011	55

DAFTAR PUSTAKA

Akhadiyah, Sabarti. 1999. *Bimbingan Kemampuan Menulis Bahasa Indonesia*. Jakarta: Erlangga.

- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penilaian*. Jakarta: PT Rinaka Cipta.
- Caraka, Ciptaloka. 1993. *Teknik Mengarang*. Yogyakarta: Karnisius.
- Depdikbud, 2001. *Metode pembelajaran*. Jakarta: Balai pustaka.
- _____ 2001. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Gramedia.
- Keraf, Gorys. 1984. *Argumentasi, dan narasi*. Jakarta: Gramedia.
- _____ 1981. *Eksposisi, dan deskripsi*. Jakarta: Nusa indah.
- Maizar, Karim. 1991. *Penuntun Pengembangan Paragraf*. Fkip Universitas Jambi
- Marwoto, 1987. *Komposisi Praktis*. Yogyakarta: Hanidia.
- Natawijaya, Suparman. 1986. *Bimbingan Cakap Menulis*. Jakarta: DPK Gunung Mulya. FPBS IKIP.
- Nawawi, H. Hadari. 2001. *Metode Penelitian Bidang Sosial*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
- Nurgiantoro, Burhan. 2001. *Penelitian Dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*. Yogyakarta: BPSG.
- Nursinto, 1999. *Penuntun Mengarang*. Yogyakarta: Adi Cita.
- Parera, Jos Danie. 1984. *Belajar Mengemukakan Pendapat*. Jakarta: Erlangga.
- _____ 1993. *Menulis Tertib dan Sistematis*. Jakarta: Erlangga.
- Poerwadarminta, 1985. *Seminar Penulisan Bahan Pengajaran Bahasa*. Jakarta: Depdikbud.
- _____ 2000. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Pusat Pembina dan Pengembangan Bahasa. 1984. *Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia yang Disempurnakan*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Raharjo, Sri. 1990. *Pengajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*. Bandung: Canaco.
- Saparno. 2002. *Materi Pokok Keterampilan Menulis*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Suparno dan Yunus. 2002. *Keterampilan Dasar menulis*. Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas terbuka.
- Tarigan, Djago. 1996. *Membina Keterampilan Menulis Paragraf dan Pengembangannya*. Bandung: Angkasa.

Tarigan, Henry Guntur. 1992. *Menulis Sebagai Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.

Widyamartaya, A. 1991. *Kreatif Mengarang*. Yogyakarta: Kanisius.

ABSTRAK

**KEMAMPUAN MENGARANG PADA SISWA KELAS X
SMA BINA MULYA BANDARLAMPUNG
TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

OLEH
SAMSIDAR

Masalah yang dibahas dalam penelitian ini adalah kemampuan mengarang pada siswa kelas X SMA Bina Mulya Bandarlampung tahun pelajaran 2010/2011. Sesuai dengan masalah itu, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan mengarang pada siswa kelas X SMA Bina Mulya Bandarlampung tahun pelajaran 2010/2011.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 120 siswa kelas X SMA Bina Mulya Bandarlampung tahun pelajaran 2010/2011 yang tersebar menjadi 3 kelas. Dalam penelitian ini, penulis menggunakan teknik penyampelan random. Sampel yang diambil 20% dari jumlah populasi, yaitu 24 siswa. teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah tes menulis. Tes ini berupa tugas mengarang *Samsidar*

Berdasarkan analisis data dapat diketahui kemampuan mengarang pada siswa kelas X SMA Bina Mulya Bandarlampung tahun pelajaran 2010/2011 tergolong dalam kategori *cukup*. Hal ini dapat dilihat dari data-data kemampuan mengarang siswa secara keseluruhan, yaitu 69,33 dengan nilai rata-rata 69%. Ditinjau dari kemampuan mengarang per aspek adalah: aspek isi karangan memperoleh nilai rata-rata 80% termasuk kategori *baik*, aspek kesatuan paragraf memperoleh nilai rata-rata 74% termasuk kategori *cukup*, aspek kepaduan paragraf memperoleh nilai rata-rata 62% termasuk kategori *cukup*, aspek penerapan EYD: penggunaan huruf kapital, penulisan kata, dan tanda baca koma (,) memperoleh nilai rata-rata

63% termasuk kategori *cukup*, dan aspek keefektifan kalimat yang digunakan memperoleh nilai rata-rata 59% termasuk kategori *kurang*.

RIWAYAT HIDUP

Penulis dilahirkan di Sri menanti, 20 Agustus 1986, buah hati Bapak Effandy dan Ibu Masrifah. Penulis anak ketiga dari lima bersaudara.

Pendidikan yang telah penulis tempuh adalah Sekolah Dasar Negeri 1 Sri menanti diselesaikan pada tahun 1999. Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Modern

Makkah N. Batin, Waykanan diselesaikan pada tahun 2002. Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Moderen Makkah N. Batin, Waykanan diselesaikan pada tahun 2005.

Tahun 2006 penulis terdaftar sebagai mahasiswa pada Program Studi Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

Pada tahun 2009 semester pendek, penulis melaksanakan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 14 Bandarlampung.

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur dan bahagia atas segala rahmat yang telah diberikan Allah Subhanahuwataala penulis mempersembahkan karya tulis ini kepada orang-orang yang terkasih berikut ini.

1. Allah Swt. Yang senantiasa memberikan rahmat dan karunia-Nya kepadaku.

2. Ibunda Masrifah dan Ayahnda Effandy yang telah membesarkan dan mendidik dengan penuh kasih sayang serta selalu mendoakan keberhasilanku.
3. Kakak-kakakku tercinta Basirin, S. Pd.I., Hasan Ashari dan adik-adikku tersayang Bainah dan Rosidi yang selalu mendoakan dan menanti keberhasilanku.
4. Seluruh kelurgaku yang telah banyak membantu baik moril dan spritual serta dorongan dan semangat demi kelancaran studiku.
5. Almamater tercinta yang telah mendewasakanku serta memberikan kenangan yang tak terlupakan.

MOTO

"Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan suatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri (Surat Ar-ra'd ayat 11)."

"Setiap orang yang ingin berhasil dalam hidupnya hendaklah ia bekerja keras (Penulis)".

SANWACANA

Dalam kesempatan ini penulis menghaturkan ribuan syukur Alhamdulillah kepada Allah Swt. Yang telah memberikan jutaan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis telah banyak menerima bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan yang baik ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Drs. Mulyanto Widodo, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dengan penuh kebijakan dan kesabaran.
2. Drs. Kahfie Nazaruddin, M.Hum., selaku pembimbing II yang telah sabar membimbing dan mengarahkan penulis selama menyusun skripsi ini.
3. Dr. Siti Samhati, M.Pd., selaku penguji utama yang telah memberi saran dan masukan sangat bermanfaat bagi penulis.
4. Drs. Iqbal Hilal, M.Pd., selaku pembimbing akademik (PA) yang telah sabar membimbing mengarahkan penulis selama perkuliahan.
5. Drs. Imam Rejana, M.Si., selaku ketua Jurusan Bahasa dan Seni.
6. Drs. Edy Suyanto, S.Pd., M.Pd., selaku ketua Program Studi Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah.
7. Dr. Bujang Rahman, M.Si., selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
8. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah membekali penulis dengan berbagai ilmu pengetahuan yang bermanfaat.
9. Kakak-kakakku tercinta unan, iko dan adik-adikku Bainah dan rosidi yang selalu memberikan dorongan dan semangat.
10. Abah, Abi, Dase, Mbang, Nita, seluruh keluarga besar yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu orang yang telah memberi bantuan, dukungan kepada penulis. sehingga penulis dapat menyelesaikan studi. Hanya Allah yang bisa membalasnya.
11. Teman-teman tercinta seluruh angkatan 2006.

12. Sahabat-sahabat Nurul (nung), Siti Mawaddah (mbak ida), Neli Soraya, Ica Rostavia dan Dika Umulkahoirot yang telah memberi semangat dan membantuku dalam menyelesaikan skripsi ini.
13. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam proses penyelesaian skripsi ini tanpa terkecuali, yang tidak dapat ditulis satu per satu.

Semoga ketulusan dan kebaikan bapak, ibu, serta rekan-rekan mendapat pahala dari Allah Subhanahuwataala (amin ya robbal alamin). Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat untuk kemajuan, khususnya Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah.

Bandarlampung, 2011
Penulis

Samsidar

**KEMAMPUAN MENGARANG PADA SISWA KELAS X
SMA BINA MULYA BANDARLAMPUNG
TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

**Oleh
SAMSIDAR**

**Skripsi
Sebagai Salah Satu Syarat untuk Mencapai Gelar
SARJANA PENDIDIKAN**

pada

**Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan daerah
Jurusan Bahasa dan Seni
Fakultas Keguruan dan ilmu Pendidikan**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMPUNG
BANDARLAMPUNG
2011**

**INSTRUMEN
KEMAMPUAN MENGARANG PADA SISWA KELAS X SMA
BINA MULYA BANDARLAMPUNG
TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

Mata Pelajaran : Bahasa dan Sastra Indonesia
Kelas : X
Waktu : 90 menit

Petunjuk umum

1. Tulislah terlebih dahulu nama Anda di sudut kanan atas pada lembar jawaban anda.
2. Periksa kembali pekerjaan Anda sebelum diserahkan kepada guru mata pelajaran.
3. Waktu yang digunakan dalam mengarang adalah 90 menit.
4. Panjang karangan 1—6 paragraf yang berkisar 100—200 kata.

Petunjuk khusus

Buatlah sebuah karangan dengan ketentuan sebagai berikut!

1. Isi karangan sesuai dengan tema yang pilih dan memenuhi kriteria karangan yang baik.

2. Kesatuan paragraf: Karangan harus memiliki kesatuan. Gagasan-gagasan tambahan dalam paragraf sangat mendukung untuk mendeskripsikan satuan gagasan utama, gagasan dalam paragraf terungkap dengan jelas.
3. Kepaduan paragraf: Karangan harus memiliki kepaduan. Kalimat-kalimat dalam paragraf bertalian erat, penggunaan penanda kohesi tepat.
4. Penerapan EYD: huruf kapital, penulisan kata, dan tanda baca koma, yang digunakan dalam karangan sesuai dengan pemakaiannya.
5. Keefektifan kalimat yang digunakan: kalimat yang digunakan dalam karangan tepat dan efektif, menunjukkan kecermatan dan memiliki kelogisan.

Keterangan:

KS : kode sampel
SP : skor perolehan
SM : skor maksimal
NR : nilai rata-rata
KR : kriteria
P (%) : persentase
BS : baik sekali
B : baik

K : kurang
1 : isi karangan
2 : kesatuan paragraf
3 : kepaduan paragraf
4 : keefektifan kalimat
5 : keefektifan kalimat
SK : sangat kurang
C : cukup