

ABSTRAK

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN SIKLUS BELAJAR EMPIRIS INDUKTIF DALAM MENINGKATKAN PENGUASAAN KONSEP PADA MATERI LARUTAN ELEKTROLIT DAN NON ELEKTROLIT

Oleh

RESI SARI YANDRA

Pembelajaran kimia di sekolah cenderung hanya menghafal konsep dan kurang mampu menggunakan konsep tersebut jika menemui masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan konsep yang dimiliki. Akibatnya pembelajaran kimia menjadi kehilangan daya tariknya dan lepas relevansinya dengan dunia nyata yang seharusnya menjadi objek ilmu pengetahuan tersebut. Oleh karena itu, dirancang pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran Siklus Belajar Empiris Induktif (*SBEI*).

Penelitian bertujuan untuk mendeskripsikan efektivitas model pembelajaran *SBEI* dalam meningkatkan penguasaan konsep pada materi larutan elektrolit dan non elektrolit. Penelitian ini menggunakan metode kuasi eksperimen dengan *Non Equivalent (Pretest and Posttest) Control Group Design*. Sampel penelitian adalah siswa SMA Negeri 1 Gadingrejo kelas X₁ dan kelas X₃ semester genap Tahun Ajaran 2011-2012 yang memiliki kemampuan akademik relatif sama. Efektivitas model pembelajaran *SBEI* diukur berdasarkan peningkatan *n-Gain* yang signifikan. Hasil penelitian menunjukkan nilai rerata *n-Gain* penguasaan

konsep untuk kelas kontrol dan eksperimen masing-masing adalah 0,498 dan 0,572.

Berdasarkan uji hipotesis, disimpulkan bahwa kelas dengan pembelajaran *SBEI* memiliki penguasaan konsep yang lebih tinggi dibandingkan kelas dengan pembelajaran konvensional. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran *SBEI* lebih efektif dalam meningkatkan penguasaan konsep larutan elektrolit dan non elektrolit.

Kata kunci: pembelajaran dengan model Siklus Belajar Empiris Induktif, penguasaan konsep.