

## V. KESIMPULAN DAN SARAN

### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Karakteristik pada LKS berbasis keterampilan proses sains pada materi faktor-faktor yang mempengaruhi kesetimbangan kimia ini terdapat pada kesesuaian isi, konstruksi, keterbacaan, dan kemenarikan. Berikut adalah karakteristik LKS berbasis keterampilan proses sains pada materi faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran kesetimbangan:
  - a. Pada kesesuaian isi, LKS yang dikembangkan merupakan LKS berbasis keterampilan proses sains.
  - b. Pada kesesuaian isi, LKS berbasis keterampilan proses sains pada materi faktor-faktor yang mempengaruhi kesetimbangan kimia telah menyajikan sebagian besar indikator-indikator keterampilan proses sains yaitu observasi, klasifikasi, pengukuran, berkomunikasi, dan inferensi.
  - c. Pada kesesuaian isi, LKS yang dikembangkan telah menyajikan gambar submikroskopis yang sesuai dengan materi.
  - d. Pada konstruksi, LKS yang dikembangkan disusun berdasarkan model *problem solving*.
  - e. Pada keterbacaan, LKS yang dikembangkan menyajikan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa.

- f. Pada pada kemenariakan, LKS yang dikembangkan menyajikan gambar-gambar dan warna-warna yang menarik.
2. Persentase penilaian guru terhadap kesesuaian isi LKS yang dikembangkan sebesar 84,28%, ini berarti dikategorikan sangat tinggi, sehingga dapat disimpulkan bahwa kesesuaian isi LKS berbasis keterampilan proses sains sudah sangat baik.
3. Persentase penilaian guru terhadap keterbacaan LKS yang dikembangkan sebesar 84%, ini berarti dikategorikan sangat tinggi, sehingga dapat disimpulkan bahwa keterbacaan LKS berbasis keterampilan proses sains sudah sangat baik.
4. Respon siswa sangat tinggi ditinjau dari aspek keterbacaan pada LKS yang dikembangkan yaitu dengan persentase 82,5%.
5. Respon siswa sangat tinggi ditinjau dari aspek kemenarikan pada LKS yang dikembangkan yaitu dengan persentase 85%.
6. Kendala yang dihadapi yaitu kurangnya dana untuk mengembangkan LKS, kurangnya respon saat studi pendahuluan, referensi untuk pengembangan LKS kurang sehingga sulit untuk mengembangkan LKS, kurangnya waktu yang diberikan sekolah untuk melakukan uji coba terbatas, dan lain sebagainya.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka disarankan untuk:

1. Melakukan penelitian efektifitas pembelajaran menggunakan LKS berbasis keterampilan proses sains pada materi faktor-faktor yang mempengaruhi kesetimbangan kimiaini.
2. Mengembangkan penelitian sejenis dengan basis yang berbeda dan menyertakan lebih banyak konsep-konsep kehidupan terkait dengan materi dalam LKS yang dikembangkan.