

ABSTRAK

PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN NARASI MELALUI PEMANFAATAN MEDIA AUDIO VISUAL PADA SISWA KELAS V SDN 2 BATU PUTU BANDAR LAMPUNG TAHUN PELAJARAN 2010/2011

Oleh

MUHAMMAD HALI

Rendahnya kemampuan menulis karangan narasi siswa SD Negeri 2 Batu Putu merupakan permasalahan dalam penelitian ini. Untuk mengatasi permasalahan ini, peneliti melakukan penelitian tindakan dengan cara memanfaatkan media audio visual guna meningkatkan kemampuan menulis karangan narasi. Untuk itu, tujuan dalam penelitian ini adalah mendeskripsikan peningkatan kemampuan menulis karangan narasi melalui penggunaan media audio visual, khususnya siswa kelas V SD Negeri 2 Batu Putu Bandar Lampung.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan (*action research*) yang dilakukan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri atas tahapan sebagai berikut: (1) perencanaan ; (2) tindakan; (3) pengamatan; dan (4) refleksi . Subjek dalam penelitian ini ialah siswa kelas V SD Negeri 2 Batu Putu tahun pelajaran 2010/ 2011 yang berjumlah 32 orang, terdiri atas 12 laki-laki dan 20 perempuan.

Hasil Penelitian menunjukkan bahwa kemampuan prasiklus siswa dalam mengarang narasi di bawah KKM sekolah tersebut yaitu 65,00 dalam kategori *kurang* dengan rata-rata nilai sebesar 51,62 dari 32 siswa yang tuntas 2 siswa dengan persentase 6% dan yang belum tuntas 30 siswa dengan persentase 94%. Setelah dilakukan tindakan pembelajaran dengan memanfaatkan media audio visual, kemampuan mengarang narasi pada siklus I dalam kategori *cukup* dengan rata-rata nilai sebesar 61,40 atau meningkat sebesar 9,78 atau 11,83% sedangkan siswa yang tuntas 17 dari 32 siswa atau 60%. Selanjutnya kemampuan mengarang narasi pada siklus II diperoleh nilai rata-rata sebesar 71,12 dengan kategori *baik* atau mengalami peningkatan sebesar 9,72 atau 11,53% dengan ketuntasan klasikal 29 siswa atau sebesar 90%. Dari hasil penelitian tindakan kelas ini dapat disimpulkan bahwa pemanfaatan media audio visual dapat meningkatkan kemampuan mengarang narasi siswa.

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN NARASI
MELALUI PEMANFAATAN MEDIA AUDIO VISUAL PADA
SISWA KELAS V SD N 2 BATU PUTU BANDAR LAMPUNG
TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

Oleh

MUHAMMAD HALI

**Penelitian Tindakan Kelas
(PTK)**

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar
SARJANA PENDIDIKAN**

Pada

**Program Studi Pend. Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS LAMPUNG
2011**

Judul PTK : **PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN NARASI MELALUI PEMANFAATAN MEDIA AUDIO VISUAL PADA SISWA KELAS V SDN 2 BATU PUTU BANDAR LAMPUNG TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

Nama Mahasiswa : **Muhammad Hali**

No. Pokok Mahasiswa : 1013066012

Program Studi S-1 : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah

Jurusan : Pendidikan Bahasa dan Seni

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

MENYETUJUI
Komisi Pembimbing

Sumarti, S.Pd., M.Hum.
NIP 19700318 199403 2 002

Dr. Mulyanto Widodo, M.Pd.
NIP 19620203 198811 1 001

Ketua Jurusan,
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah

Drs. Imam Rejana, M.Si.
NIP 194810421 198703 1 004

MENGESAHKAN

1. Tim Penguji

Ketua : **Sumarti, S.Pd., M.Hum.**

Sekretaris : **Dr. Mulyanto Widodo, M.Pd.**

Penguji
Bukan Pembimbing : **Drs. Iqbal Hilal, M.Pd.**

2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dr. Bujang Rahman, M.Si.
NIP 19600315 198503 1 003

Tanggal Lulus Ujian: 1 Nopember 2011

RIWAYAT HIDUP

Peneliti dilahirkan di Rajabasa Kecamatan Rajabasa Kota Bandar Lampung pada 22 Pebruari 1979. Jenjang pendidikan peneliti dimulai dari SD Negeri 5 Rajabasa 1992, SMP Negeri 20 Bandar Lampung 1995, SMA 2 Muhammadiyah Bandarlampung 1998, dan D-3 Bahasa dan Sastra Daerah Lampung FKIP Unila 2002.

Pada 2003 sampai dengan 2006 peneliti menjadi guru bantu di SDN 2 Batu Putu Teluk Betung Utara dan sejak 1 April 2006 peneliti diangkat menjadi Pegawai Negeri Sipil (PNS) di SD Negeri 2 Batu Putu Kecamatan Teluk Betung Utara Bandar Lampung sampai dengan sekarang.

Pada 22 Agustus 2003 peneliti menikah dengan Fera Isyanti, A.Md. dan telah dikaruniai dua orang putri yang bernama Arsy Khairunnisa yang saat ini bersekolah di SDN 2 Labuhan Ratu Bandar Lampung dan Nayla Salma.

PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmanirrohim

Alhamdulillah segala puji bagi Allah, Tuhan semesta alam yang memiliki segala keindahan dan kesempurnaan yang hakiki yang telah menghamparkan cinta dan kasih sayang kepada kami semua. Kupersembahkan karyaku ini kepada kedua orang tuaku dan kedua mertuaku yang selalu mencurahkan cinta kepada seluruh keluarga, kepada istri dan putriku tercinta Arsy Khairunnisa dan Nayla Salma yang selalu memberi semangat dan dorongan, kepada kakak dan adikku, serta kepada teman-teman seperjuangan di S-1 dalam jabatan FKIP Unila jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Program Studi Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, kepada guru-guru SD Negeri 2 Batu Putu Kecamatan Teluk Betung Utara Bandar Lampung, dan almamaterku tercinta Universitas Lampung.

Semoga Allah senantiasa menaungi kita dengan cinta dan mengumpulkan kita di surga-Nya yang penuh cinta....Amin.

SANWACANA

Puji syukur peneliti haturkan ke hadirat Allah Yang Mahaagung atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan Penelitian

Tindakan Kelas (PTK) dengan judul “Peningkatan Kemampuan Menulis Kaarangan Narasi Melalui Pemanfaatan Media audio Visual pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 2 Batu Putu Bandarlampung”. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Besar Muhammad Solallohualaihiwasallam, beserta para sahabat, keluarga, dan pengikutnya yang setia sampai akhir zaman.

Peneliti telah banyak menerima bantuan, dukungan, dan bimbingan dari berbagai pihak dalam menyelesaikan PTK ini. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati sebagai wujud rasa hormat dan penghargaan atas segala bantuan, peneliti mengucapkan terimakasih kepada;

1. Sumarti, S.Pd., M. Hum. selaku pembimbing I dalam menyelesaikan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini dengan penuh ketegasan dan memberi motivasi yang kuat, serta arahan yang membuat saya termotivasi untuk menyelesaikan PTK ini dengan segera;
2. Dr. Mulyanto Widodo, M. Pd. selaku Pembantu Dekan 1 FKIP, sekaligus sebagai pembimbing II dalam penyelesaian PTK ini, yang telah memberikan bimbingan dan arahan;
3. Drs. Iqbal Hilal, M. Pd. sebagai pembimbing III yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penyelesaian Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini;
4. Dr. Edi Suyanto, S.Pd., M. P sebagai pembimbing IV yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penyelesaian Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini, Program Studi Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah;
5. Drs. Imam Rejana, M. Si. selaku Ketua Jurusan Bahasa dan Seni;

6. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Bahasa dan Seni FKIP Unila yang telah membekali peneliti dengan ilmu, bimbingan, arahan, dan motivasi selama mengikuti perkuliahan;
7. Dr. Bujang Rahman, M. Si. selaku Dekan FKIP Unila;
8. Bapak Drs. Sukarma Wijaya selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Bandar Lampung yang telah memberi kesempatan peneliti untuk belajar di FKIP Unila;
9. Guru-guru SD Negeri 2 Batu Putu Kecamatan Teluk Betung Utara Bandar Lampung, terutama Drs. Moh. Amin Karim selaku Kepala Sekolah dan Jormia Sitohang, S. Pd. sebagai guru mitra yang telah banyak memberi motivasi dalam menyelesaikan PTK ini;
10. Kedua orang tuaku tersayang, atas segala kasih sayang dan doa; dan
11. Istriku Fera Isyanti, A.Md. dan putriku tercinta Arsy Khairunnisa dan Nayla Salma, atas segala doa, dorongan dan motivasi serta dukungannya.

Semoga Allah membalas semua kebaikan dan pengorbanan bapak, ibu, saudara, teman-teman, adik-adik serta orang-orang yang tidak bisa peneliti sebutkan satu per satu. Penulis menyadari dalam penulisan PTK ini masih banyak kekurangan dan kesalahan. Karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan PTK ini. Harapan penulis, karya kecil ini bisa bermanfaat bagi kita semua, khususnya dalam pengajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di sekolah.

Bandar Lampung, Desember 2011
Peneliti

Muhammad Hali

MOTO

"Tiada keberhasilan tanpa usaha dan doa"

"Bermimpilah agar mimpimu menjadi kenyataan"

"Berikan yang terbaik apa yang kamu punya kepada semua orang, seperti apa yang telah kamu terima dari banyak orang"

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
HALAMAN JUDUL.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
RIWAYAT HIDUP	vi
PERSEMBAHAN	vii
SANWACANA	viii
MOTTO	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GRAFIK.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii

BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Perumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Peneliatan.....	6
 BAB II LANDASAN TEORI	 8
2.1 Menulis.....	8
2.2.1 Pengertian Menulis.....	8
2.1.2 Jenis-Jenis Menulis	9
2.1.3 Langkah-Langkah Menulis Karangan.....	9
2.2 Karangan Narasi.....	9
2.2.1 Pengertian Karangan Narasi.....	9
2.2.2 Struktur Narasi	10
2.2.3 Jenis Narasi	13
2.3 Kriteria Karangan yang Baik	14
2.4 Media	16
2.3.1 Pengertian Media	16
2.3.2 Fungsi dan Manfaat Media.....	17
2.3.3 Media Audio Visual	19
2.3.4 Jenis-Jenis Media Audio Visual.....	21
2.3.5 Kelebihan dan Kekurangan Media Audio Visual	22
2.5 Pengertian Penelitian Tindakan	23
2.5.1 Karakteristik PTK	25
2.5.2 Manfaat PTK.....	26
2.5.3 Langkah-Langkah PT	28
2.6 Penelitian yang Relevan.....	30
 BAB III PROSEDUR PENELITIAN	 31
3.1 Rancangan Penelitian	31
3.2 Setting Penelitian	32
3.2.1 Subjek Penelitian.....	32
3.2.2 Tempat Penelitian.....	33
3.2.3 Waktu Penelitian	33
3.3 Prosedur Penelitian.....	33
3.3.1 Perencanaan.....	33
3.3.2 Tindakan	34
3.3.3 Observasi.....	36
3.3.4 Refleksi	36
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	37

3.7 Teknik Analisis Data.....	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	44
4.1 Hasil Penelitian	44
4.2 Siklus Satu.....	45
4.2.1 Proses Pembelajaran	45
4.2.2 Hasil Pembelajaran	49
4.2.3 Refleksi	56
4.3 Siklus Dua	57
4.3.1 Proses Pembelajaran	57
4.3.2 Hasil Pembelajaran	63
4.3.3 Refleksi	70
4.4 Perbandingan Hasil Belajar	72
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	76
5.1 Kesimpulan	76
5.2 Saran.....	77
DAFTAR PUSTAKA	79
LAMPIRAN.....	80

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kriteria Penilaian Kemampuan Mengarang Narasi Melalui Pemanfaatan Media Audio Visual	37
3.2 Tolak Ukur Penilaian Kemampuan Menulis Karangan Narasi.....	42
4.1 Data Proses Pembelajaran Siswa Siklus I.....	48
4.2 Distribusi Frekuensi Menulis Narasi Melalui Pemanfaatan Media Audio Visual Siklus I.....	49
4.3 Distribusi Kemampuan Siswa Menulis Narasi Melalui Pemanfaatan Media Audio Visual Siklus I.....	50

4.4	Data Distribusi Frekuensi Skor untuk Aspek Tema Siklus I	51
4.5	Distribusi Kemampuan Siswa Menulis Narasi Melalui Pemanfaatan Media Audio Visual untuk Aspek Tema	51
4.6	Data Distribusi Frekuensi Skor untuk Aspek Kesesuaian Isi dengan Judul Siklus I	52
4.7	Kemampuan Siswa Menulis Narasi Melalui Pemanfaatan Media Audio Visual untuk Aspek Kesesuaian Isi dengan Judul Siklus I .	53
4.8	Data Distribusi Frekuensi Skor untuk Aspek Struktur Narasi Siklus I.....	53
4.9	Distribusi Kemampuan Siswa Menulis Narasi Melalui Pemanfaatan Media Audio Visual untuk Aspek Struktur Narasi Siklus I.....	54
4.10	Data Distribusi Frekuensi Skor untuk Aspek Penggunaan Bahasa Siklus I.....	55
4.11	Distribusi Kemampuan Siswa Menulis Narasi Melalui Pemanfaatan Media Audio Visual untuk Aspek Penggunaan Bahasa Siklus I ...	55
4.12	Data Proses Pembelajaran Si	61
4.13	Hasil Observasi Aktivitas Si : Siklus II	62
4.14	Distribusi Frekuensi Menuli: i Pemanfaatan Media Audio Visual Siklus I.....	63
4.15	Distribusi Kemampuan Siswa Menulis Narasi Melalui Pemanfaatan Media Audio Visual Siklus II.....	64
4.16	Data Distribusi Frekuensi Skor untuk Aspek Tema Siklus II.....	65
4.17	Distribusi Kemampuan Siswa Menulis Narasi Melalui Pemanfaatan Media Audio Visual untuk Aspek Tema Siklus II.....	65
4.18	Data Distribusi Frekuensi Skor untuk Aspek Kesesuaian Isi dengan Judul Siklus II.....	66
4.19	Kemampuan Siswa Menulis Narasi Melalui Pemanfaatan Media Audio Visual untuk Aspek Kesesuaian Isi dengan Judul Siklus II	67
4.20	Data Distribusi Frekuensi Skor untuk Aspek Struktur Narasi Siklus II.....	67
4.21	Distribusi Kemampuan Siswa Menulis Narasi Melalui Pemanfaatan Media AudioVisualuntuk Aspek Struktur Narasi Siklus II	68

4.22	Data Distribusi Frekuensi Skor untuk Aspek Penggunaan Bahasa Siklus II	69
4.23	Distribusi Kemampuan Siswa Menulis Narasi Melalui Pemanfaatan Media Audio Visual untuk Aspek Penggunaan Bahasa Siklus I ...	69
4.24	Analisis Tingkat Kompetensi Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas V SDN 2 Batu Putu.....	73
4.25	Data Ketuntasan Belajar Menulis Karangan Narasi Kelas V SD Negeri 2 Batu Putu Kecamatan Teluk Betung Utara	74

DAFTAR DIAGRAM

Diagram	Halaman	
4.1	Peningkatan Persentase Rata-Rata Kemampuan Menulis Siswa Per Indikator Prasiklus ke Siklus I.....	56
4.2	Peningkatan Persentase Rata-Rata Kemampuan Menulis Siswa Per Indikator Siklus I ke Siklus II	70
4.3	Peningkatan Persentase Rata-Rata Kompetensi Menulis Siswa	73
4.4	Hasil Ketuntasan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas V Siklus Satu dan Siklus Dua	75

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus Satu.	81
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus Dua.....	85
3. Lembar Observasi Siswa	89
4. Lembar Observasi Guru	90
5. Hasil Tes Kemampuan Menulis Karangan Narasi Prasiklus	91
6. Hasil Tes Kemampuan Karangan Narasi Aspek Tema Siklus Satu.....	92
7. Hasil Tes Kemampuan Karangan Narasi Aspek Kesesuaian Isi dengan Judul Siklus Satu	93
8. Hasil Tes Kemampuan Karangan Narasi Aspek Struktur Narasi Siklus Satu	94

9. Hasil Tes Kemampuan Karangan Narasi Aspek Penggunaan Bahasa Siklus Satu	95
10. Hasil Tes Kemampuan Karangan Narasi Siklus Satu	96
11. Hasil Tes Kemampuan Karangan Narasi Aspek Tema Siklus Dua	97
12. Hasil Tes Kemampuan Karangan Narasi Aspek Kesesuaian Isi dengan Judul Siklus Dua	98
13. Hasil Tes Kemampuan Karangan Narasi Aspek Struktur Narasi Siklus Dua	99
14. Hasil Tes Kemampuan Karangan Narasi Aspek Penggunaan Bahasa Siklus Dua	100
15. Hasil Tes Kemampuan Karangan Narasi Siklus Dua	101
16. Instrumen Penelitian.....	102
17. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Per Unsur yang Dinilai Pada Siklus I.....	104
18. Hasil Rata-Rata Pengamatan Aktivitas Siswa Dalam Proses Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Siklus Satu	105
19. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Per Unsur yang Dinilai Pada Siklus II	106
20. Hasil Rata-Rata Pengamatan Aktivitas Siswa Dalam Proses Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Siklus Dua	107
21. Hasil Observasi Aktivitas Guru Dalam Proses Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Siklus Satu	108
22. Hasil Observasi Aktivitas Guru Dalam Proses Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Siklus Dua	109
22. Contoh hasil kerja siswa menulis karangan narasi	109

LAMPIRAN

