

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Setting Penelitian

A.1 Tempat Penelitian

Penelitian Tindakan Kelas ini dilaksanakan di SD Negeri Pejambon di Desa Pejambon Kecamatan Negerikaton Kabupaten Pesawaran.

A.2 Waktu Penelitian

Penelitian Tindakan Kelas ini dilaksanakan pada semester genap tahun pelajaran 2012/2013, yaitu dari minggu pertama bulan November 2012 sampai dengan minggu terakhir bulan Januari 2013.

B. Subjek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V dan guru SD Negeri Pejambon Kecamatan Negerikaton pada semester genap tahun pelajaran 2012/2013 dengan jumlah siswa 47 orang yang terdiri dari 22 siswa laki-laki dan 25 siswa perempuan, sedangkan jumlah guru pengajar sebanyak 15 orang yang terdiri dari 6 guru laki-laki dan 9 guru perempuan.

C. Prosedur Penelitian

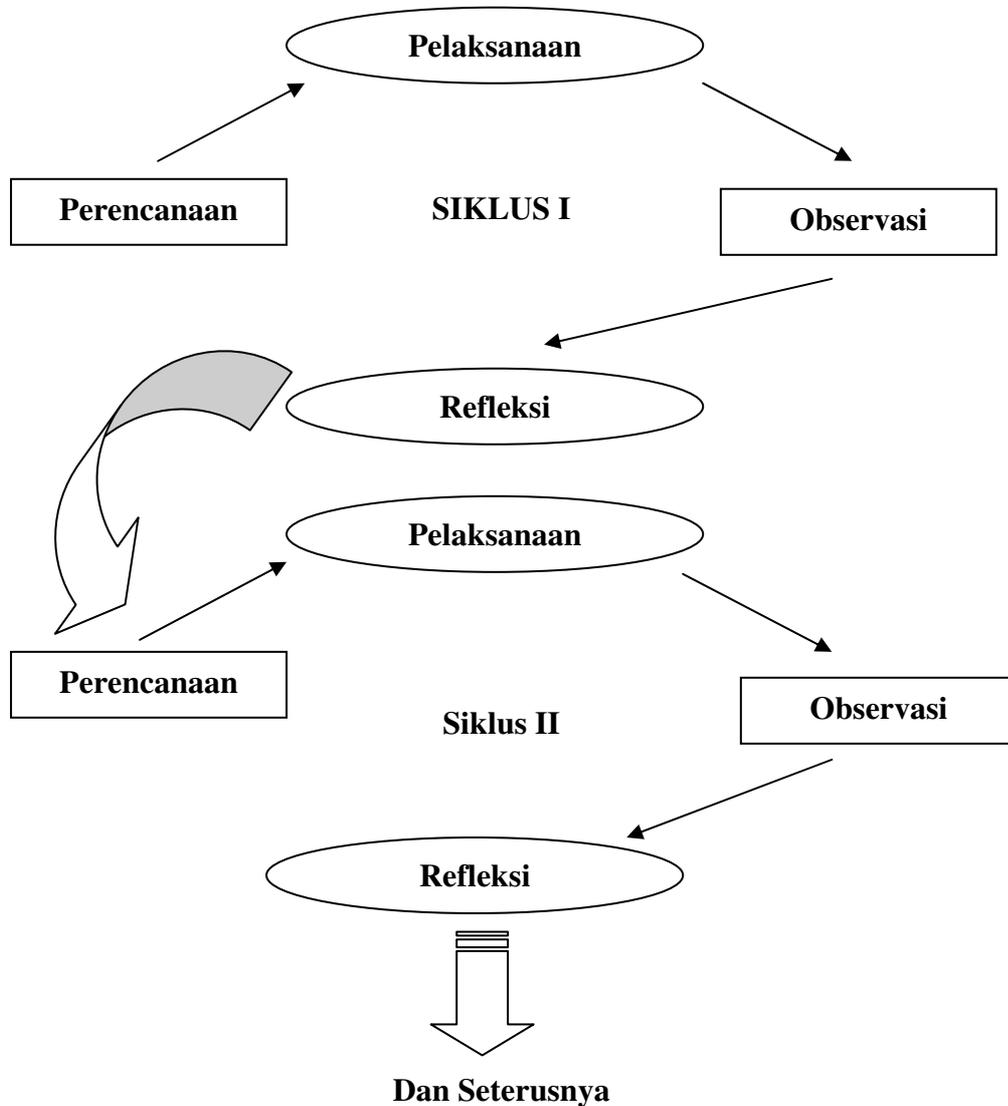
Penelitian tindakan kelas ini akan dilaksanakan minimal 2 siklus, dimana tiap siklus dilaksanakan dalam dua kali tatap muka, sampai indikator keberhasilan tercapai. Setiap siklus terdiri dari 4 (empat fase) kegiatan, kegiatan tersebut yaitu : perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi.

Sesuai dengan jenis penelitian yang dipilih, yaitu penelitian tindakan kelas, maka penelitian ini menggunakan model penelitian tindakan dari Kemmis dan Taggart (dalam Sukidin, 2010:49), yaitu berbentuk spiral dari siklus yang satu ke siklus yang berikutnya. Setiap siklus meliputi rencana (*planning*), tindakan (*action*), pengamatan (*observation*), dan refleksi (*reflection*). Langkah pada siklus berikutnya adalah perencanaan yang sudah direvisi, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Sebelum masuk pada siklus 1 dilakukan tindakan pendahuluan yang berupa identifikasi permasalahan. Penjelasan untuk per siklusnya adalah:

1. Rancangan/rencana awal, sebelum mengadakan penelitian, peneliti menyusun rumusan masalah, tujuan dan membuat rencana tindakan, termasuk di dalamnya instrumen penelitian dan perangkat pembelajaran.
2. Kegiatan dan pengamatan, meliputi tindakan yang dilakukan oleh peneliti sebagai upaya membangun pemahaman konsep siswa serta mengamati hasil atau dampak dan diterapkannya metode pembelajaran demonstrasi.
3. Refleksi, peneliti bersama teman sejawat (*observer*) mengkaji, melihat dan mempertimbangkan hasil atau dampak dari tindakan yang dilakukan berdasarkan lembar pengamatan yang diisi oleh pengamat.
4. Rancangan/rencana yang direvisi, berdasarkan hasil refleksi dari pengamat

membuat rancangan yang direvisi untuk dilaksanakan pada siklus berikutnya.

Adapun tahapan per siklus dapat di lihat pada gambar di bawah ini:



Gambar 3.1 Alur Tahapan Penelitian Tindakan Kelas Per Siklus

Rencana penelitian minimal dalam dua putaran, dimana masing-masing putaran dikenai perlakuan yang sama (alur kegiatan yang sama) dan membahas satu sub pokok bahasan yang diakhiri dengan tes formatif di akhir masing-masing putaran.

Dibuat dalam beberapa putaran dimaksudkan untuk memperbaiki sistem pengajaran yang akan dilaksanakan sebagai berikut :

Siklus I

1. Perencanaan

Pada tahap perencanaan ini adalah menyusun rancangan pembelajaran dan menyusun lembar kegiatan yang akan diberikan kepada siswa saat belajar, merancang alat penelitian yang akan digunakan sebagai tindakan, antara lain sebagai berikut: 1) Menganalisis Silabus/Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. 2) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran mata pelajaran matematika. 3) Menyiapkan media bangun ruang. 4) Menyiapkan instrumen (tes akhir).

2. Pelaksanaan Tindakan

Kegiatan ini berupa penerapan kegiatan pembelajaran yang telah disusun dalam perencanaan. Prosesnya mengikuti skenario pembelajaran. Adapun urutannya sebagai berikut:

- a) Guru membagi siswa dalam empat kelompok
- b) Mengawali pembelajaran dengan pendahuluan yaitu memberikan motivasi dan apersepsi.
- c) Guru mendemonstrasikan sifat-sifat bangun ruang .
- d) Siswa mengerjakan tugas individu
- e) Melakukan kegiatan refleksi pada akhir kegiatan.
- f) Melakukan penilaian seperti lembar kerja siswa, latihan siswa dan tes pada setiap anak.

3. Observasi

Pada saat pembelajaran berlangsung seorang observer melakukan observasi kinerja guru dan mengisi lembar observasi yang telah disediakan.

4. Refleksi

Tahapan penelitian mengkaji, melihat dan mempertimbangkan hasil atau dampak dari tindakan dengan menggunakan berbagai kriteria. Refleksi dilakukan dengan mengidentifikasi rencana tindakan yang terlaksana dan belum terlaksana serta efek-efek yang timbul karena tindakan yang bersangkutan serta penentuan tingkat perkembangan atau keberhasilan penerapan tindakan.

Siklus II

1. Perencanaan

Berdasarkan hasil refleksi pada siklus I maka peneliti berusaha untuk memperbaiki kinerjanya pada siklus II. Pada siklus II peneliti berusaha untuk lebih membimbing siswa untuk menemukan konsep dan menegur siswa yang tidak saling membantu dalam kelompoknya.

2. Pelaksanaan Tindakan

Proses pembelajaran pada siklus II sama dengan siklus I tetapi pelaksanaannya berdasarkan hasil refleksi siklus I. Pada tahap ini peneliti menyiapkan hal-hal yang dibutuhkan diantaranya satuan pembelajaran, rencana pembelajaran dan media pembelajaran seperti RPP.

3. Observasi

Pada saat pembelajaran berlangsung seorang observer melakukan observasi kinerja guru dengan mengisi lembar observasi yang telah disediakan.

4. Refleksi

Selain proses pembelajaran penelitian ini juga melakukan pemantauan dan evaluasi. Pemantauan terhadap pembelajaran menggunakan alat-alat bantu berupa catatan yang bertujuan untuk menentukan jenis tindakan perbaikan pada pembelajaran siklus berikutnya.

Siklus III

1. Perencanaan

Berdasarkan hasil refleksi pada siklus I dan II maka peneliti berusaha untuk memperbaiki kinerjanya pada siklus III. Pada siklus III peneliti berusaha untuk lebih membimbing siswa untuk menemukan konsep dan menegur siswa yang tidak saling membantu dalam kelompoknya.

2. Pelaksanaan Tindakan

Proses pembelajaran pada siklus III sama dengan siklus I dan II tetapi pelaksanaannya berdasarkan hasil refleksi siklus I dan II. Pada tahap ini peneliti menyiapkan hal-hal yang dibutuhkan diantaranya satuan pembelajaran, rencana pembelajaran dan media pembelajaran seperti RPP.

3. Observasi

Pada saat pembelajaran berlangsung seorang observer melakukan observasi kinerja guru dengan mengisi lembar observasi yang telah disediakan.

4. Refleksi

Selain proses pembelajaran penelitian ini juga melakukan pemantauan dan evaluasi. Pemantauan terhadap pembelajaran menggunakan alat-alat bantu berupa catatan yang bertujuan untuk menentukan jenis tindakan perbaikan pada pembelajaran siklus berikutnya.

Pemantauan terhadap hasil belajar siswa dilakukan pada setiap akhir pembelajaran dengan memberikan tes tertulis (tes akhir) tes dilakukan dalam rangka untuk melihat kemampuan siswa dalam menguasai materi pembelajaran. Penguasaan setiap konsep pada setiap siklus dinyatakan dalam bentuk nilai rata-rata.

D. Teknik Pengumpulan Data

a. Data Aktivitas Siswa

Observasi dilakukan untuk mengamati aktivitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Dalam pengumpulan data aktivitas siswa dilakukan dengan menggunakan lembar aktivitas siswa. Lembar aktivitas siswa digunakan untuk mengamati kegiatan siswa yang tidak relevan terhadap pembelajaran. Hal dasar yang dilakukan siswa dalam proses pembelajaran adalah adanya aktivitas siswa dalam belajar. Aktivitas siswa dalam belajar ada yang tidak sesuai dengan yang diharapkan guru seperti siswa tidak memperhatikan guru saat menjelaskan, siswa mengganggu siswa lain, siswa mengerjakan tugas lain, dan siswa berbicara tidak

sopan. Siswa yang melakukan tindakan yang tidak sesuai (*off task*) dengan pembelajaran maka diberi tanda X, sedangkan siswa yang sesuai dengan dengan melakukan tidakan yang sesuai (*on task*) maka diberi tanda V, sedangkan siswa yang tidak berangkat diberi tanda *. Kisi-kisi aktivitas dengan menggunakan metode demonstrasi ini adalah:

1. *Visual activities* yaitu memperhatikan
2. *Oral activities* yaitu menyatakan, bertanya, memberi saran, mengeluarkan pendapat, diskusi.
3. *Motor activities* yaitu melakukan percobaan, membuat konstruksi, model
4. *Mental activities* yaitu menanggapi, mengingat, memecahkan masalah, menganalisis, mengambil keputusan
5. *Emotional activities* yaitu menaruh minat, bosan, bergembira, tenang, gugup.

b. Data Pengelolaan Pembelajaran Di Kelas

Data pengelolaan pembelajaran diperoleh dari hasil observasi oleh observer melalui lembar observasi terfokus pengelolaan pembelajaran yang disesuaikan dengan tahap-tahap berupa langkah-langkah pembelajaran demonstrasi. Hal-hal yang diamati adalah berupa tingkah langkah-langkah pembelajaran, diambil pada saat proses tindakan pembelajaran oleh guru berlangsung, kegiatan belajar yang sesuai dengan indikator akan diberi nilai.

c. Data Hasil Belajar

Data hasil belajar diperoleh melalui data hasil belajar siswa dalam ranah kognitif adalah soal-soal evaluasi yang mewakili tiap-tiap indikator atau kompetensi

dengan tingkat kesukaran bervariasi. Data ini diambil saat tes evaluasi siswa dimana siswa telah mendapatkan perlakuan tindakan pembelajaran kelas oleh guru.

Tabel 3.1 Kisi-kisi Hasil Belajar

Siklus/ Pertemuan	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi	Jml Soal	Kls/ Smstr	Indikator	Bentuk Soal	No. Soal
I/I	Memahami sifat-sifat bangun dan hubungan antar bangun	Mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang	Sifat-sifat bangun	10	V/2	Mengidentifikasi sifat-sifat bangun prisma tegak, limas, dan kerucut	Essay	1-10
I/II	Memahami sifat-sifat bangun dan hubungan antar bangun	Mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang	Sifat-sifat bangun	10	V/2	Menggambar bangun prisma tegak, limas dan kerucut	Essay	1-10
II/I	Memahami sifat-sifat bangun dan hubungan antar bangun	Menentukan jaring-jaring berbagai bangun ruang sederhana	Sifat-sifat bangun	10	V/2	Membuat jaring-jaring bangun ruang sederhana	Essay	1-10
II/II	Memahami sifat-sifat bangun dan hubungan antar bangun	Menyelidiki sifat-sifat kesebangunan dan simetri	Sifat-sifat bangun	10	V/2	Menunjukkan sifat-sifat kesebangunan antar bangun	Essay	1-10
III/I	Memahami sifat-sifat bangun dan hubungan antar bangun	Menyelidiki sifat-sifat kesebangunan dan simetri	Sifat-sifat bangun	10	V/2	Menunjukkan dan menentukan sifat-sifat simetri lipat	Essay	1-10
III/II	Memahami sifat-sifat bangun dan hubungan antar bangun	Menyelidiki sifat-sifat kesebangunan dan simetri	Sifat-sifat bangun	10	V/2	Menunjukkan dan menentukan sifat-sifat simetri putar	Essay	1-10

Dalam penelitian ini akan dianalisis dengan menggunakan analisis kualitatif dan kuantitatif. Analisis kualitatif digunakan untuk menganalisis data yang menunjukkan dinamika proses dengan memberikan pemaknaan secara kontekstual dan mendalam sesuai dengan masalah penelitian, yaitu data tentang kinerja guru, aktivitas siswa dan interaksi pembelajaran, sedangkan data kualitatif digunakan

untuk menganalisis data yang menunjukkan prestasi belajar siswa setelah mengikuti proses pembelajaran.

E. Alat Pengumpul Data

- a. Alat pengumpul data yang dilakukan dengan cara Tes adalah :
- Menyiapkan soal pertanyaan (essay) .
 - Membuat kunci jawaban
 - Membuat rumusan skor/bobot penilaian
 - Menyiapkan daftar penilaian siswa sesuai dengan format yang ditentukan
 - Mengevaluasi hasil tes.

Tabel 3.1 Kisi-kisi soal

Siklus/ Pertemuan	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi	Jml Soal	Kls/ Smstr	Indikator	Bentuk Soal	No. Soal
I/I	Memahami sifat-sifat bangun dan hubungan antar bangun	Mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang	Sifat-sifat bangun	10	V/2	Mengidentifikasi sifat-sifat bangun prisma tegak, limas, dan kerucut	Essay	1-10
I/II	Memahami sifat-sifat bangun dan hubungan antar bangun	Mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang	Sifat-sifat bangun	10	V/2	Menggambar bangun prisma tegak, limas dan kerucut	Essay	1-10
II/I	Memahami sifat-sifat bangun dan hubungan antar bangun	Menentukan jaring-jaring berbagai bangun ruang sederhana	Sifat-sifat bangun	10	V/2	Membuat jaring-jaring bangun ruang sederhana	Essay	1-10
II/II	Memahami sifat-sifat bangun dan hubungan antar bangun	Menyelidiki sifat-sifat kesebangunan dan simetri	Sifat-sifat bangun	10	V/2	Menunjukkan sifat-sifat kesebangunan antar bangun	Essay	1-10
III/I	Memahami sifat-sifat bangun dan hubungan antar bangun	Menyelidiki sifat-sifat kesebangunan dan simetri	Sifat-sifat bangun	10	V/2	Menunjukkan dan menentukan sifat-sifat simetri lipat	Essay	1-10
III/II	Memahami sifat-sifat bangun dan hubungan antar bangun	Menyelidiki sifat-sifat kesebangunan dan simetri	Sifat-sifat bangun	10	V/2	Menunjukkan dan menentukan sifat-sifat simetri putar	Essay	1-10

b. Alat pengumpul data yang dilakukan dengan cara non tes adalah:

- Lembar observasi siswa

Aspek aktivitas yang diamati dalam penelitian ini adalah: (1) memperhatikan penjelasan guru (2) melihat pendemonstrasian guru (3) melakukan demonstrasi (4) berdiskusi dengan aktif (5) aktif bertanya jawab (6) memcatat hasil demonstrasi (7) membuat kesimpulan (8) mengerjakan tugas individu.

- Lembar panduan observasi aktivitas guru

Aspek aktivitas guru yang diamati dalam pembelajaran ini adalah:

(1) Persiapan mengajar

(2) Pra pembelajaran

(3) Kegiatan inti pembelajaran

(a) Penguasaan materi pelajaran

(b) Pendekatan karakteristik siswa

(c) Pemanfaatan sumber belajar/ media pembelajaran

(d) Pembelajaran yang memicu memelihara keterlibatan siswa

(e) Penilaian proses dan hasil belajar

(f) Penggunaan bahasa

(4) Penutup.

F. Teknik Analisis Data

Analisis digunakan untuk mencermati setiap langkah yang dibuat, mulai dari tahap persiapan, proses, sampai dengan hasil penelitian, dan dilakukan untuk memperkirakan apakah semua aspek pembelajaran yang terlibat didalamnya sudah selesai dengan kapasitasnya.

Data-data yang diperoleh dengan cara tes dan non tes, lalu dilakukan analisis sebagai bahan kajian kegiatan refleksi.

Analisis dilakukan dengan cara membandingkan hasil yang telah dicapai dengan kriteria keberhasilan yang telah ditetapkan.

G. Indikator Keberhasilan

Indikator keberhasilan penelitian ini adalah:

1. Tingkat keaktifan siswa selama kegiatan pembelajaran $\geq 80\%$ dari jumlah keseluruhan siswa.
2. Tingkat ketuntasan klasikal hasil belajar siswa $\geq 80\%$ dengan KKM 60.