

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan dan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada siswa kelas II SD Negeri 1 Karya Tunggal mata pelajaran Bahasa Indonesia, khususnya dalam kegiatan menulis tegak bersambung, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan metode *drill* dalam pembelajaran menulis tegak bersambung dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa dari siklus I sampai dengan siklus III. Pada siklus I diperoleh nilai rata-rata sebesar 76,92%, siklus II sebesar 92,31% dan siklus III sebesar 97,69%.
2. Penerapan metode *drill* dalam pembelajaran menulis tegak bersambung dapat meningkatkan kemampuan siswa dari siklus I sampai dengan siklus III. Pada siklus I nilai rata-rata kelas sebesar 71 dengan persentase ketuntasan (42,31%) dan pada siklus III nilai rata-rata kelas yang diperoleh adalah 87 dengan persentase ketuntasan (100%). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode *drill* pada pembelajaran menulis tegak bersambung dapat meningkatkan kemampuan belajar siswa.

5.2 Saran

Berdasarkan kegiatan yang telah dilaksanakan oleh penulis di SD Negeri 1 Karya Tunggal, maka penulis memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Kepada siswa, hendaknya lebih antusias dalam proses pembelajaran, lebih giat dalam berlatih dan rajin belajar agar menjadi anak yang cerdas serta berguna bagi Nusa dan Bangsa.
2. Kepada Guru, hendaknya dalam pembelajaran Bahasa Indonesia guru dapat menggunakan metode *drill* pada pembelajaran menulis tegak bersambung sebagai salah satu alternatif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran, sehingga dapat membangkitkan motivasi dan minat siswa serta memperoleh hasil yang lebih baik dalam membangkitkan motivasi dan minat siswa serta memperoleh hasil yang baik dalam pembelajaran.
3. Kepala Sekolah, agar selalu memberi motivasi dan kesempatan kepada guru untuk bebas berkreasi dengan menyesuaikan materi yang diajarkan berdasarkan silabus dalam melaksanakan tugasnya sebagai pendidik dalam proses pembelajaran dan mengutamakan proses pada saat pembelajaran untuk mendapatkan hasil yang baik.
4. Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), agar lebih memahami menjadi peran seorang guru SD. Setelah mengadakan PTK ini kelak mahasiswa PGSD dapat memperbaiki pembelajaran dan mengatasi permasalahan-permasalahan yang ditemukan saat mengajar di SD nantinya.