

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A.Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pengujian hipotesis yang dilakukan, maka kesimpulan dalam penelitian yang berjudul hubungan antara persepsi siswa tentang metode mengajar dan penguasaan materi pelajaran oleh guru dengan prestasi belajar geografi siswa semester ganjil di MA AL – Ikhlas Tanjung Bintang, Lampung Selatan Tahun Pelajaran 2011 /2012 adalah sebagai berikut :

1. Ada hubungan yang positif, erat dan signifikan antara persepsi siswa tentang metode mengajar guru dengan prestasi belajar geografi siswa semester ganjil di MA AL – Ikhlas Tanjung Bintang, Lampung Selatan Tahun Pelajaran 2011 – 2012. Ini dapat ditunjukkan dari hasil perhitungan data dalam menggunakan program SPSS 16 dan secara manual dengan menggunakan rumus *Korelasi Product Moment* didapat koefisien korelasi yaitu sebesar 0.644 berada antara 0.600 – 0,779, sehingga tingkat keeratan hubungan dikatakan kuat. Hal ini berarti semakin tinggi persepsi siswa tentang metode mengajar guru maka akan semakin tinggi prestasi belajar yang diperoleh siswa dan sebaliknya semakin rendah persepsi siswa tentang metode mengajar guru maka akan semakin rendah prestasi belajar yang diperoleh siswa.

2. Ada hubungan yang positif, erat dan signifikan antara persepsi siswa tentang penguasaan materi pelajaran oleh guru dengan prestasi belajar geografi siswa semester ganjil di MA AL – Ikhlas Tanjung Bintang, Lampung Selatan Tahun Pelajaran 2011 – 2012. Ini dapat ditunjukkan dari hasil perhitungan data dalam menggunakan program SPSS 16 dan secara manual dengan menggunakan rumus *Korelasi Product Moment* didapat koefisien korelasi yaitu sebesar 0.617 yang berada antara 0.600 – 0,779, sehingga tingkat keeratan hubungan dikatakan kuat. Hal ini berarti semakin tinggi persepsi siswa tentang penguasaan materi pelajaran oleh guru maka akan semakin tinggi prestasi belajar yang diperoleh siswa dan sebaliknya semakin rendah persepsi siswa tentang penguasaan materi pelajaran oleh guru maka akan semakin rendah prestasi belajar yang diperoleh siswa.
3. Ada hubungan yang positif, erat dan signifikan antara persepsi siswa tentang metode mengajar dan persepsi siswa tentang penguasaan materi pelajaran oleh guru dengan prestasi belajar geografi siswa semester ganjil di MA AL – Ikhlas Tanjung Bintang, Lampung Selatan Tahun Pelajaran 2011 /2012. Hal ini dapat dilihat berdasarkan perhitungan dengan bantuan program SPSS 16 dan secara manual menggunakan rumus korelasi ganda diperoleh nilai $R_{X_1X_2Y} = 0,712$ yang berada antara 0,600 – 0,779, sehingga tingkat keeratan hubungan dikatakan kuat. Hal ini berarti semakin tinggi persepsi siswa tentang metode mengajar dan persepsi siswa tentang penguasaan materi pelajaran oleh guru maka akan semakin tinggi prestasi belajar yang diperoleh siswa. Sebaliknya semakin rendah persepsi siswa tentang metode mengajar dan persepsi siswa tentang penguasaan materi

pelajaran oleh guru maka akan semakin rendah prestasi belajar yang diperoleh siswa.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai hubungan antara persepsi siswa tentang metode mengajar dan penguasaan materi pelajaran oleh guru dengan prestasi belajar geografi siswa semester ganjil di MA AL – Ikhlas Tanjung Bintang, Lampung Selatan Tahun Pelajaran 2011 – 2012, maka disarankan :

1. Bagi guru MA AL – Ikhlas Tanjung Bintang, Lampung Selatan, khususnya guru mata pelajaran geografi sebaiknya dalam mengajar harus mampu menguasai metode mengajar dan materi pelajaran yang akan disampaikan kepada siswa dalam kegiatan pembelajaran. Hal ini penting untuk mengefektifkan kegiatan pembelajaran, mengatasi rasa jenuh siswa dan mempermudah pemahaman siswa selama mengikuti proses pembelajaran, sehingga siswa mempunyai persepsi yang positif terhadap metode mengajar dan penguasaan materi pelajaran oleh guru sehingga siswa akan belajar lebih aktif untuk mencapai tujuan pembelajaran, yaitu meningkatkan prestasi belajar siswa.
2. Kepada siswa hendaknya bersungguh – sungguh dan serius dalam belajar karena untuk memperoleh prestasi belajar yang baik tidak hanya memiliki persepsi yang baik terhadap metode mengajar dan penguasaan materi pelajaran oleh guru geografi, tetapi juga hendaknya siswa dapat meningkatkan kualitas belajar agar prestasi belajar geografi yang diperoleh baik dan memuaskan.

3. Bagi pihak sekolah sebaiknya memilih guru yang sesuai dengan bidang ilmunya dan bisa lebih memperhatikan komponen – komponen belajar mengajar disekolah dengan lebih baik lagi sehingga proses belajar dan pembelajaran bisa berjalan dengan efektif dan efisien.