

## **BAB III**

### **METODOLOGI / METODE PENELITIAN**

#### **3.1 Jenis Penelitian**

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian Tindakan Kelas adalah penelitian yang dilakukan oleh guru di dalam kelasnya sendiri melalui refleksi diri dengan tujuan untuk memperbaiki kinerjanya sebagai guru sehingga hasil belajar siswa menjadi meningkat (Wardhani, 2007: 1.4).

#### **3.2 Setting Penelitian**

Penelitian ini dilakukan pada Semester I Kelas V Tahun Pelajaran 2012/213. Penelitian ini bertempat di SDN 2 Gedong Tataan, Kecamatan Gedong Tataan, Kabupaten Pesawaran yang difokuskan pada Kelas V sebagai objek penelitian dengan jumlah siswa 29 anak pada Semester I Tahun Pelajaran 2012/2013.

#### **3.3 Subjek Penelitian**

Perlu diketahui bahwa untuk menentukan objek penelitian diharapkan adanya pertimbangan dan kebijakan yang konstruktif sehingga kelas yang dijadikan subjek penelitian adalah Kelas V yang diharapkan dapat

meningkatkan prestasi yang lebih baik dan mengangkat nama sekolah dimasa yang akan datang.

Subjek penelitian adalah semua siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 2 Gedong Tataan Kabupaten Pesawaran dengan jumlah 29 siswa terdiri atas 13 siswa laki-laki dan 16 siswa perempuan. Karena itu siswa Kelas V diharapkan sudah mempunyai dan menguasai standar kompetensi sehingga sudah siap menempuh pengetahuan di kelas yang lebih tinggi yaitu Kelas VI.

### **3.4 Prosedur Penelitian**

Prosedur penelitian yang akan dilakukan sesuai dengan metode penelitian tindakan kelas adalah suatu bentuk proses pembelajaran berdaur siklus yang terdiri dari dua siklus dan empat tahapan dasar yang saling berkaitan yaitu:

1. Perencanaan (*planning*)
- 2 Pelaksanaan (*acting*)
3. Pengamatan (*observing*)
4. Refleksi (*reflecting*)

### **3.5 Teknik dan Alat Pengumpulan Data**

#### **3.5.1 Teknik Pengumpulan Data**

##### **a. Tes**

yaitu teknik pengumpulan data yang dilakukan kepada siswa secara langsung melalui tes tertulis, dengan tujuan untuk mengumpulkan data tentang kemampuan menulis karangan.

#### **b. Non Tes**

yaitu teknik pengumpulan data yang dilakukan kepada siswa dengan melakukan pengamatan dengan tujuan untuk mengumpulkan data tentang aktivitas siswa, yaitu kemampuan menulis karangan.

### **3.5.2 Alat Pengumpulan Data**

- Pada teknik pengumpulan data dengan tes yang dilakukan kepada siswa secara langsung melalui tes tertulis maka alatnya adalah lembar kerja siswa.
- Pada teknik pengumpulan data dengan melakukan pengamatan dan wawancara pada siswa, maka alatnya adalah lembar observasi atau pedoman pengamatan.

## **3.6 Instrumen Penelitian**

Tabel 3.1 Kisi-kisi instrumen aktivitas belajar siswa

No	Aktivitas yang diamati	Kode Aktivitas
1.	Memperhatikan Penjelasan Guru	1
2.	Siswa bertanya dan menjawab pertanyaan guru	2
3.	Mengerjakan LKS atau tugas	3
4.	Berdiskusi antar siswa dalam kelompok	4
5.	Mempresentasikan hasil diskusi atau menanggapi diskusi kelas	5
	Jumlah Aktivitas	

Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen tes prestasi belajar siswa

Standar Kompetensi : Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan pengalaman secara tertulis dalam bentuk Surat Pribadi, Karangan dan Dialog Tertulis.

Kompetensi Dasar : Menulis Surat Pribadi dengan tema pengalaman liburan semester menggunakan kalimat efektif dan memperhatikan penggunaan ejaan.

No	Indikator	KKO	Jumlah Soal	Nomor Soal	Siklus
1.	Menggunakan huruf besar dengan benar	C3	1	1	1
2.	Menggunakan tanda baca dengan benar	C3	1	2	1
3.	Memilih kosakata dengan benar	C1	1	3	1
4.	Menyusun kalimat	C1	1	5	1
5.	Menggunakan pemenggalan kata	C3	1	4	1
	Jumlah		5		

Standar Kompetensi : Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan pengalaman secara tertulis dalam bentuk Surat Pribadi, Karangan dan Dialog Tertulis.

Kompetensi Dasar : Menulis Karangan berdasarkan pengalaman liburan semester menggunakan kalimat efektif dan memperhatikan penggunaan ejaan.

No	Indikator	KKO	Jumlah Soal	Nomor Soal	Siklus
1.	Menulis dialog sederhana / wawancara	C1	1	3	2
2.	Membuat kalimat sesuai gambar seri	C4	1	1	2
3.	Menggunakan tanda baca dengan benar	C3	1	5	2
4.	Menyusun kalimat	C1	1	4	2
5.	Menggunakan pemenggalan kata	C3	1	6	2
6.	Memilih kosakata	C1	1	2	2
	Jumlah		6		

### 3.7 Teknik Analisis Data

Data yang dimaksud dalam penelitian ini adalah data yang berupa perbaikan pembelajaran yang dilakukan oleh guru dan siswa. Untuk menanamkan pengetahuan tentang penulisan karangan Bahasa Indonesia yang baik penulis membuat 2 kegiatan rencana pembelajaran.

Setiap pembelajaran merupakan siklus perencanaan yang dirancang untuk menambah pengetahuan baru tentang kemampuan menulis (mengarang) Bahasa Indonesia, siklus tersebut adalah Menulis karangan berdasarkan gambar seri yang diacak dengan tema pengalaman liburan semester. Dari setiap siklus pembelajaran dilakukan tes untuk mengetahui rata-rata kelas.

Kemudian hasil tes tersebut direkapitulasi sebagai berikut :

Tabel 3.3 Rekapitulasi hasil tes awal siswa

No	Kriteria Nilai	Nilai	Jumlah Siswa	Persentase
1.	Sangat memuaskan	86-100	0	0%
2.	Memuaskan	66-85	4	13,79%
3.	Cukup	56-65	6	20,69%
4.	Kurang memuaskan	46-55	11	37,93%
5.	Sangat tidak memuaskan	1-45	8	27,59%
	Jumlah		29	100%

Dengan rekap inilah penulis mengetahui peningkatan kemampuan menulis Bahasa Indonesia.

Dengan tambahan pengetahuan baru dari setiap siklus itu akan menambah pengetahuan siswa menulis karangan. Bentuk rancangan siklus perencanaan ulang tersebut sebagai berikut : rencana pembelajaran yang dilakukan diharapkan siswa memiliki kemampuan sesuai dengan yang diharapkan. Selanjutnya menarik kesimpulan setelah dilakukan proses pembelajaran yang dilakukan pengulangan pembelajaran dengan memperhatikan refleksi (analisis, sintesis dan penilaian terhadap hasil pengamatan) untuk melakukan rencana dan tindakan selanjutnya.

### **3.8 Indikator Penelitian**

Kriteria keberhasilan siswa dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia didasarkan pada pencapaian siswa untuk membangun pengetahuan dan kemampuan menulis yang difasilitasi guru. Sehingga dengan mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa dapat menulis menggunakan ejaan yang benar seperti penggunaan tanda baca, pemenggalan kata, penggunaan huruf besar, penulisan singkatan, dan penyusunan kalimat.

Selain itu juga diharapkan siswa mempunyai pengalaman belajar yang cukup yang bermanfaat untuk diri dan lingkungannya. Tolak ukur keberhasilan pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini dapat dilihat dari:

1. Persentase jumlah siswa yang aktif mencapai sekurang-kurangnya 70% dari 29 siswa yang ada.
2. Persentase siswa yang tuntas belajar mencapai 70 % dari 29 siswa yang ada.